

令和4年度  
接続期カリキュラム研究推進地区  
活動報告

接続期カリキュラム研究推進  
鶴見地区

## 推進テーマ

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」をつなぐ  
スタートカリキュラム

## 推進テーマについて

園と小学校や園の環境と小学校の環境、子どもと子ども、子どもと教職員、園で**培ってきた**資質能力と小学校で**育む**資質能力などをつないでいくことが大切。接続期におけるスムーズなつながりは、子どもたちの安心感を生み、その安心感が意欲や主体性を高め、その高まりが学びの質の向上へとつながる。

そのためには、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を手がかりとして、幼児期の教育を通して育まれた資質・能力を踏まえた小学校でのスタートカリキュラムの内容を考えることが大切であると考え、テーマを設定した。

# 推進内容について

## 今だからこそ、どの子どもも安心して 思いを実現するための取組

### 生活科を中心とした合科的・関連的なカリキュラム

#### ①合科的・関連的なカリキュラムの作成

第1学年 スタートカリキュラム 単元関連表

3つの時間単元のつながりがあります。

なかよしタイム						
まうなんゲーム	じゃんけんあそび	こうか	よみまかせ	じゆうあそび	みんなであそぼう(決まり)	
ぐんぐんタイム						
国語	算数	音楽	図画工作	体育	道徳	特別活動
このおもしろさを どうするの	おもしろいこと いくつよいくつ	うたあそびのうた 経験	いろいろなからへて あそび いっしょに -ぼんやりからへて -うたあそび	わくわく リズムあそび	みんなをよやく みんなであそぼう	あそびのしりとり あそび あそび
あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび
あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび
あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび
あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび	あそびのしりとり あそび
わくわくタイム						
つるみっこ たんけんたい						

- ・園での取組や子どもの理解
- ・環境づくり
- ・つながりづくり

人とのかかわりを豊かに

3つの時間のつながりを意識し、  
合科的、関連的なカリキュラム  
の作成

# 今年度のスタートカリキュラム(4月)実践例

## なかよしタイム



## わくわくタイム(学校探検)



## ぐんぐんタイム(教科)

### 音楽



### 図工



### 特別活動



# 今だからこそ、どの子どもも安心して思いを実現するための取組

マスクで  
表情がわか  
らない

三密回避

行事や活動  
の制限



つながりづくりを大切に

今だからこそ、どの子どもも安心して思いを実現するための取り組み

つながりづくりの工夫

①子ども⇔担任

②子ども⇔子ども

学級・学年・異学年

③子ども⇔学年や関わる先生

# 今だからこそ、どの子どもも安心して思いを実現するための取り組み

## ①子ども⇔担任

### 一人一人に丁寧に関わる

学校探検をするなかで、より詳しく知りたくなったことを丁寧に見取りました。  
そして、より詳しく知りたい場所へ一緒に行ったり、学校の職員に会いに行ったりして、  
一人一人と丁寧に関わりました。



# 今だからこそ、どの子どもも安心して思いを実現するための取り組み

## ②子ども⇔子ども

### 子ども同士がつながるしかけ ～学級～



他のクラスの子とも遊べて楽しいな



クラスの友達が増えてうれしいな

朝

広い教室で他クラスの子と遊びました。  
朝の自由遊びで学校に慣れていきました。

なかよし  
タイム

校庭を使って、学年全体で自由  
に遊びました。  
新しい友達や前からの友達と  
みんなで過ごしました。

わくわく  
タイムへ

クラスの子だけでなく、  
学年の子ともつながれる環境作り

今だからこそ、どの子どもも安心して思いを実現するための取り組み

### ③子ども⇔学年や関わる先生



どんなお仕事をしていますか？

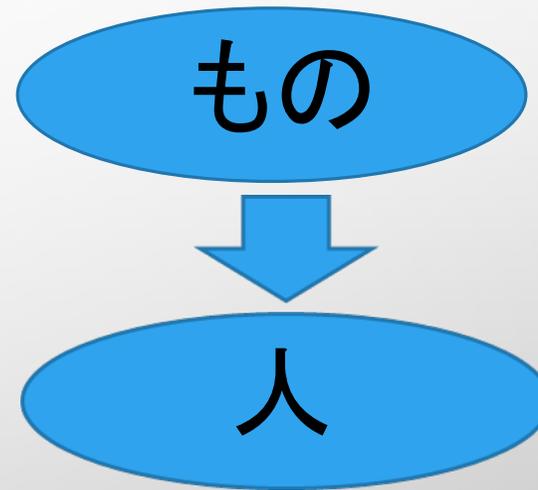


ひまわり教室で  
どんな勉強をして  
いるか教えて  
もらいました。



名前をおしえてください！

たっぷりと学校探検の時間を設けることで、子ども達の関心が「人」へと移り変わりました。



自分たちのことを見守ってくれている  
人たちがたくさんいることで  
安心感へとつながる

# 今だからこそ、どの子どもも安心して思いを実現するための取り組み

## 6年生との つながりづくり

4月当初は、6年生が朝の支度や掃除の手伝いなど、声をかけながら一緒に活動をしてくれました。優しい6年生に寄り添ってもらうことで、安心していろいろなことにチャレンジすることができました。6年生とは、1年間「なかよし活動」を通して継続的に関わり、仲を深めています。安心して思いを実現することにつながりました。

やさしい6年生  
が大好き。



なかよし  
かつどう

一体感

6年生とあそぶと  
楽しいな。



# 今だからこそ、どの子どもも安心して思いを実現するための取り組み

## 他学年との つながりづくり

生活科の学習の中で、2年生が「スマイルランド」に招待してくれました。2年生が作った楽しいおもちゃでたくさん遊んで、2年生のすごさや、優しさに触れました。また、自分達も学習したいと意欲を持つことができました。

楽しい！2年生って  
すごいな！



ぼくもやってみたいな。  
楽しそう！



お兄さん、お姉さん、  
ありがとう！



今だからこそ、どの子どもも安心して思いを実現するための取り組み

## 園と小学校のつながり、交流

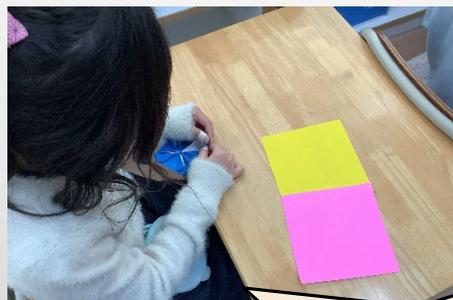
### 園⇔小学校

現在の生活様式での実践  
どんな交流ができるか



メダルのプレゼント

新1年生学校説明会で、メダルをプレゼントしました。  
折り紙を心を込めて折って、メダルを作りました。



わたしたちは保育園のときメダルをもらったな。  
今度は私たちがプレゼントしたいな。



# 今年度の振り返り

## 成果

- ・幼児期の教育を通して育まれた資質・能力を踏まえた、小学校でのスタートカリキュラムの内容を基盤にして考えながら、実践につなげることができた。
- ・クラス内、学年全体での様々な取り組みを通して、担任や友達と豊かにかかわり、安心感をもつことができた。上級生や多くの教職員とも交流し、主体的な活動につながった。

## 課題

- ・園や小学校での子どもたちの様子を、互いに実際に見ることができなかった。
- ・1年生への適切なかかわり方や1年担任のねらいについて、校内教職員に十分な共通理解ができず、豊かにかかわり学ぶ機会を逃してしまったことがあった。