

令和3年度 接続期カリキュラム研究推進地区 活動報告

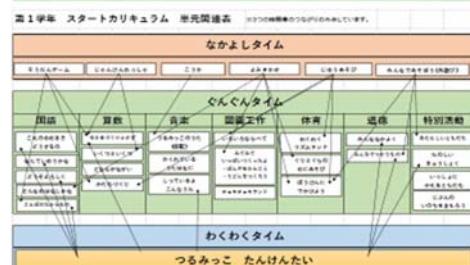
接続期カリキュラム研究推進 鶴見地区

推進内容について

新しい生活様式において、どの子どもも安心して
思いを実現するための取組

新しい日常の生活様式での実践 生活科を中心とした合科的・関連的なカリキュラム

①合科的・関連的なカリキュラムの作成



- ・園での取組や子どもの理解
- ・環境づくり
- ・つながりづくり

新しい日常様式で実践できる
単元の精選

人とのかかわりの継続

3つの時間のつながりを意識し、
合科的・関連的なカリキュラム
の作成

推進テーマ

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」をつなぐ
スタートカリキュラム

推進テーマについて

園と小学校や園の環境と小学校の環境、子どもと子ども、子どもと教職員、園で
培ってきた資質能力と小学校で育む資質能力などをつないでいくことが大切。接
続期におけるスムーズなつながりは、子どもたちの安心感を生み、その安心感
が意欲や主体性を高め、その高まりが学びの質の向上へつながる。

- ▶そのためには、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を手がかりとして、幼児期の教育を通して育まれた資質・能力を踏まえた小学校でのスタートカリキュラムの内容を考えることが大切であると考え、テーマを設定した。

新しい生活様式でのスタートカリキュラムの実践

三密の回避

- ✖ 密閉空間
- ✖ 密集場所
- ✖ 密接場面

意図的支援と活動の工夫

- ①環境構成
- ②ICT機器の活用
- ③没頭する時間

新しい生活様式でのスタートカリキュラムの実践

①環境構成

教室の後方ドアを開放し、
オープンな環境設定



換気

児童理解・支援

共通理解

②ICT機器の活用

よみきかせ・共有場面



密集を防ぐ

視覚的支援

新しい生活様式でのスタートカリキュラムの実践

③没頭する時間

なかよしタイム(つるみっこ広場)



活動での密集を防ぐ

ゆったりとした時間設定

自分でやりたいことを決める

没頭

どの子も安心して思いを実現するための取組

子どもleftrightarrow子ども　子どもleftrightarrow学校

安心感を生む環境とつながりづくり

4月当初は、6年生が朝の支度や掃除の手伝いなど、声をかけながら一緒に活動をしてくれます。スタートカリキュラムを経験して大きく成長した6年生。すべてやってあげるのではなく、1年生に寄り添いどうしたら1年生のためになるかを考えて接してくれています。

身近で優しい6年生の見守られながら安心していろいろなことにチャレンジすることができました。プレゼント交換をしたり一緒に遊んだりもしました。6年生とは、1年間「なかよし活動」を通して継続的に関わり、仲を深めています。安心して思いを実現することにつながりました。

資質・能力を連続して育み、学びの環境を整えていくことが、学年が進んでも力を発揮し続けることの実現につながっていきます。

やさしい6年生が
大好き。



なかよし
かつどう

一体感



みんなで遊ぶと
楽しいね。

どの子も安心して思いを実現するための取組

園と小学校のつながり、交流

6年生がしてくれたみたいに、年長さんにもなにかしてあげたいな。

6年生がメダルをくれてう
れしかったよ。



小学校のこと教えて
あげたいね。

今年は、学校に来たこと
がないから心配な気持ち
でいっぱいかも。

小学校の楽しさを伝える
ためにメダルのプレゼン
トはどうかな。

自分たちにできることはないかと園の子たちの気持ちを考えながら、
話し合いが始まりました。

どの子も安心して思いを実現するための取組

園と小学校のつながり、交流

園↔小学校

新1年生学校説明会で、メダルをプレゼントしました。
鶴見小学校のキャラクターのみらいちゃんつきのオリジナルメダルを考えて完成しました。



鶴見小学校のことを知らせるために、みらいちゃんをのせよう。

安心感を生む環境とつながりづくり

新しい日常の生活様式での実践
どんな交流ができるか

お手紙・プレゼント
交換

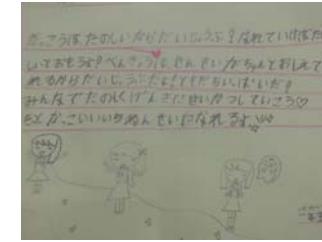
作品交流

メダルをつけてくれている子を見たよ。喜んでくれたみたいで嬉しいね。

どの子も安心して思いを実現するための取組

園と小学校のつながり、交流

作品交流



よろこんでくれるかな。

今年度の振り返り

成果

- 新しい生活様式でのスタートカリキュラムの実践や子ども同士の交流などできることを考えて活動を行うことができた。

課題

- 園や小学校での子どもたちの様子を実際に見ることができなかった。
- 新しい生活様式で可能なこと（継続すべきことや改善点等）を改めて考えていく必要がある。