

# 令和5年度 横浜市幼保小連携推進地区事業

## 南区六つ川西地区 活動報告

六つ川西小学校

六ツ川西保育園・南白ゆり幼稚園

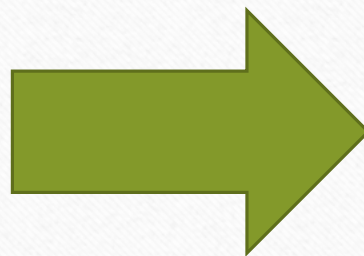
# 推進内容



「子どもと教職員の情報交換を通して、発達の連続性を図る。」

## 【実態】

- 小学校への不安感
- 連携の希薄さ
- 体育でやったことのないものに参加できない児童がいる。
- 相手意識や思いをもって人と関わることが少ない。



## 【今年度の内容】

- 交流する機会を増やし、小学校の環境を知る。
- 生活科を通して、自分の思いをもったり、伝えたりする経験を重ねる。
- 運動や遊びを通して、体育科や音楽科などの学習への接続を図る。



# 活動内容

1年生×年長児

事業名	日時	内容
第1回推進委員会	5月22日	・年間計画について テーマ「園から小への円滑な接続と保育・教育の質の向上を目指して～カリキュラム・マネジメントの共有と発達の連続性を図る～」検討
小学校運動会	5月27日	保育園の職員が運動会を参観
小学校授業参観	5月15日	保育園職員が小学校の授業を参観
保育参観	9月中旬	・学校職員が近隣保育園を訪問、保育見学 ・交流会についての意見交換、園児についての情報交換
保育園運動会	10月7日	・学校の職員が保育園の運動会を参観
交流会①	10月30日 11月24日	保育園交流 ・自己紹介、学校案内 ・シャボン玉遊び、玉入れ遊び ・チューリップの球根と手紙を渡す
交流会②	1月下旬	保育園交流 ・自己紹介、学校インタビュー
小学校授業参観	1月26日	保育園職員が小学校の授業を参観 交流会での園児の様子を伝える
交流会③	2月初旬	保育園交流 ・学校案内 ・小学生体験
情報交換	2月中旬	保育園、幼稚園ほか
第3回推進委員会	2月13日	年間振り返り 次年度計画 来年度に向けた引継ぎ
交流会④	2月下旬	学校職員が幼稚園を訪問、保育参観 小学生が作成した学校紹介動画をプレゼント
運動の継続のための物品購入		各園に必要な道具を渡す。

# 保育園参観

六ツ川西保育園、風の遊育園を訪問

児童が書いた招待状やチューリップの球根を渡した。

年長児の様子や園での取組などを共有することができた。





# 交流会①

はじめまして！  
こんにちは。  
ぼくの名前は…

ようこそ、こんにちは！  
1年生生活科「なつだ とびだそう」  
シャボン玉遊びを楽しもう。



ワイヤーをこうやって、  
まげると…  
早く外で 遊びたいね。



# 交流会②

ここは、図書館。  
本がたくさんあ  
るね！



ここが、1年生  
の教室だよ。



体育館だよ。  
2年生が体育  
をしているね。





## 交流会②

園児も  
キッズソーラン  
を披露！

昨年度の体づくり運動に続き、今年度は、小学校の運動会で実施した玉入れを園児と一緒にやった。

園からは、キッズソーランを披露！

楽しいね！  
来年は一緒に運動会  
でしょうね！





# 交流会③

席に案内するね。  
一緒にいこうね。

ようこそ むつにしへ！  
～はなまる わくわく 大きくせん～



階段は気を付けてね。  
手すりを持ってもいいよ。





# 交流会③

どんなことを  
するのかな。ときどき。



名前を教えてね。  
好きなものはなあに？  
保育園では、どんなこ  
とが楽しい？

ペアになって、自己紹介やイ  
ンタビューごっこを行った。

1年生になったら、どん  
なことが楽しみ？  
心配なことはある？





# 交流会③

帰りの支度も手伝うよ。  
忘れ物はないかな？



みんなのわくわくする気  
持ちを花びらで表そう！

また来週！  
待ってるね！



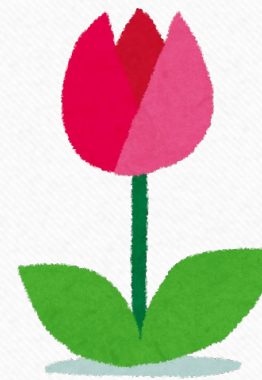


# チューリップ交流

(11月後半～4月)



1人1個ずつ球根と手紙を渡し、  
一緒に育てることを意識できる  
ようにした。





# チューリップ交流

(11月後半～4月)

昇降口までチューリップ  
ロードができるね！



小学生は、一人一鉢、球根を育てた。  
昇降口までの道のりにある花壇には、  
たくさんの球根を植えた。



チューリップが咲く  
ころには、新しい1  
年生に会えるかな。



# その他の交流



## 小学校授業参観

六ツ川西保育園の職員が小学校の授業を参観。  
1回目は、入学後しばらくしての様子を参観し、園で生活していた時との違いを共有した。  
2回目は、1月下旬に参観を行ったため、入学後10か月経った姿を参観し、変化を共有した。

## 小学校授業への参加

2回目の授業参観では、交流会の振り返りを行う際に、保育園の保育士から園児の様子を伝えてもらった。  
児童が相手意識や課題意識をもって活動することができた。

## 運動会参観・招待

小学校職員が六ツ川西保育園の運動会の演技・競技を参観した。  
また、園の保育士を小学校の運動会に招待し、成長した卒園児たちの演技・競技を参観してもらえるようにした。

## 保育参観 引継ぎ

交流会の前に、小学校職員が園の様子や園児の様子を参観した。園児の様子や園が配慮している事の共有の場を設定した。また、現1年担任が、5歳児の遊びや保育士の援助の実際を伺った。



# 成果



- ・昨年度に比べ、年長の子ども達が学校の様子を知る時間や場の設定が増えた。
- ・昨年度は、小学校主導で活動していたが、今年度は、日頃の成果(運動会などで取り組んだこと)を互いに見せ合うことができ、園児がよさを発揮していた。
- ・職員同士の交流、連絡が多くなり、情報交換がし合えるようになった。
- ・体育科だけでなく、生活科などでも交流ができた。対話が増えたことで、相手意識や目的意識を明確にもって活動したり、関わったりする様子が見られるようになった。
- ・1年生の2年生になることへの期待感やお兄さんお姉さんになったことを自覚することができた。

# 課題

- ・5年生(来年度ペア学年)との顔の見える関係づくりもできるようにしたい。
- ・互いの行事などの影響で日程調整が難しかった。最初の会議の時点で日付を設定したら、もっと交流の機会をもてたと思うので、来年度は改善したい。