



幼保小連携推進地区事業 活動報告

西が岡地区

実態把握から、めざす子どもの姿の共有

【M幼稚園】

大切にしていること

- ◎ 人・地域とのかかわり
- ◎ 主体的な遊び



めざす子どもの姿

人とのかかわりの中で、対話する子どもが主体で思いを実現する子

【R保育園】

大切にしていること

- ◎ 対話的な保育
- ◎ 子どもの主体性



めざす子どもの姿

自己決定することで、達成感を感じられる子

推進テーマ

『人とのかかわりや対話を通して、
主体性を育み、自己決定できる子』

【西が岡小学校】

めざす子どもの姿（校内重点研究テーマ）

『ひと・もの・こと』と夢中でかかわり、
対話的に学び、自分の見方・考え方を深め、思いや願いを実現する子

今年度の重点課題

3年間の推進テーマ

『人とのかかわりや対話を通して、
主体性を育み、自己決定できる子』

卒園児・在園児の実態把握

コロナ禍で、園児どうしの
たてのつながりが希薄になった...

コロナ禍の影響か、小学校にな
るのを「楽しみ！」と思う子が
以前より減っているかも...

年長児への憧れが
継承されていない



入学したての1年生も、幼保では年長として憧れの存在であ
ったはず。小学生になっても、下の学年と継続的にかかわる
ことで、自己肯定感を育み、自己の成長を自覚化させたい。

年間を通した「園児・児童のペア活動」を通して、

- ①自己の成長に気付く。(児童)
- ②小学校生活への期待を高める。(園児)

スムーズな接続
アプローチカリキュラム

幼保小推進委員会で、年間予定作成

| 令和4年度 第1学年 年間指導計画 | | 5月のなかよしの会から、年間を通してペアになって活動 | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8・9月 | 10月 | 11月 | 12月 | | | |
| 国語 | いい てんき おはなし たのしいな あつまって はなそう えんぴつ なかよし どうぞ よろしく なんて いおうかな こんなものみつけたよ うたに あわせて あいう えお | あさのおひさま ききたいな、ともだちの たのしいな、ことばあそび はなの みち とよかんへ いこう かきと かぎ ぶんをつくらう ねこと ねっこ | わげを はなそう おぼさん おぼあさん くちばし おもちゃと おもちゃ あいうえおで あそぼう おおきくなった | おおきな かぶ はをへをつかおう すきな もの、なあに おむすび ころりん とよかんと なかよし こんな ことが あったよ | こえに だして よもう ききたいな、ともだちの はなし たのしいな、ことばあそび やくそく かたかなを みつけよう うみの かくれんぼ かすと かんじ | くしらぐも しんせたいな、見せたい な まがいがいを なおそう ことばを たのしもう | かん字の はなし じどう車くらべ じどう車ずかんを つくら う かたかなを かこう ともだちの こと、しらせ よう | むかしばなしを おかゆの おな ものの 名まえ わらしべちよう 目づけと よう でがみて しら | | | |
| 算数 | なかまづくりとかず あわせていくつ ふえる といくつ | なんばんめ あわせていくつ ふえる といくつ | のこりはいくつ ちがいは いくつ どちらが ながい | わかりやすく せいりしよ う 10より おおきいかず | なんじ なんじはん 3つのかずの けいさん | どちらがおい たしさん | たしさん かたちあそび | ひきさん | | | |
| 生活 | あたらしい いちねんせい なかよし いっぱい だいさいせん | 公園で出会ったよ なかよしの会① | なつだ とびだそう | なつあそび・七夕の会② | あきと いっしょに | ミニランドかい③ | あきあそび④ | クリスマス会⑤ | ふゆと ともだち | ふゆあそび⑥ | |
| | | | | | | | | | | 小学校は、たのしいの会⑦⑧ | |
| | | | | | | | | | | みんなのくににこだいさいせん | |
| | | | | | | | | | | もうすぐ みんな 2年生 | |
| 音楽 | 校歌・市歌 どんなうたがあるかな ゴーアンドステップ | かもつれっしや おんがくにあわせてから だをうごかそう ひらいたひらいた | わらべうた かたつむり ぶんぶんぶん しろくまのジャンカ | たんとらんでリズムをつくらう わくわくキッチン | ことばのリズムであそぼう うみ | どれみのおた どんがりのキャンディー どこどこど まほうのど | あゆね どんぐりぐりぐり ひのまる | いろいろなおとをみつけよう がっきのおとでよびか けっこしよう こうしんきよく | ねこのなきこえであそぼう おどるこねこ すずめがちゅん もりのくまさん | フルーツケーキ おもちゃのチャチャチャ きらきらほし ほしのおんがくをつくらう | うれしいひなまつり |
| 園工 | かきたいもの なあに | ちよきよきかざり | やぶいたかたちからうま れたたつむり おってたら べったんころころ | カラフルいろみず ごちそうパーティーはめ よう! すなやつちとなかよし | ひらひらゆれて いろいろなかたちのかみ から | みてみてあかね いっばいつかってなにし よう でこぼこぼけん | ほこてつったよ すきまちゃんのすきなす きま | おはなしからうまれたよ かみざらころころ | のってみたいないきたい ならべてならべて | いっしょにおさんぽ | うつしたかたちから |
| 体育 | 固定施設遊び 鉄棒遊び | おに遊び | かけっこ・リレー 水遊び | 水遊び | かけっこ・リレー | ボールゲーム(手) | ボールゲーム(手) | 跳の運動遊び | ボールゲーム(足) | ボールゲーム(足) | おに遊び |
| | 体ほくし | 多様な動きを作る運動遊 び(ふらふらころころ) | マットを使った運動遊び | 表現遊び | リズム遊び | 多様な動きを作る運動遊 び(びよんびよんとここ) | 跳び箱を使った運動遊び | 跳び箱を使った運動遊び | 平均台遊び | 多様な動きを作る運動遊 び(ムキムキびよんびよ ん) | |
| YICA | | はじめてであったひとに あいさつをしよう!(あい さつ) 国際理解教室 | これ、なあに? (動物・色) | | みじかなものをえいごでいってみよう (身体の部分) | | わたしのすきなもの (動物・食べ物・色) | | じぶんのすきなものをつたえてみよう! (食べ物・スポーツ) | | いくつかな? (数) |
| 道徳 | ようこそ、一ねんせい じゅぎょうが はじまりま すよ | あいさつ がっこうにはね きを つけて | はしのうえのおおかみ ハムスターのあかちゃん みんな いっしょ うかんだ うかんだ | ほくの あさがお にじが だた | みんな だれかに ほくの しごと ときどき どつきんぐ ほくと シャオミン | ダメ こころはっぱ かほちやの つる こくまの らっぱ | よりみち かやねずみのおかあさん どんぐり みつめて みよう | はなばあちゃんが わ らった おうどんほどうで | みんなの ポール ええところ それって、おかしよ | 二わの ことり ほくのはなさいたけど いのちがあつてよかった あかね | ほくの しろくま もう すぐ 二ねんせい |
| 特活 | どうぞ よろしく であらいうずいづいできる かな みんな なかよし たのしい がっこう | 学級目標を決めよう だいすき きゅうしよく 本の借り方返し方 | 雨の日のすごしかた 学校のいきかえり | おしごと たのしいな はじめての なつやすみ | うんどうかいき がんぼら う たのしいがくしゅう | あたらしい おしごとを やってみよう よいあいさつ よいへんじ | しよつきをきれいにかたづ けよう | たのしくあそぼう おそうじがんぼらう | きゅうしよくありがどう | 6年生への トピキの | いろいろなことができるように |
| 行事等 | 入学式 授業参観・懇談会 計測 1年生を迎える会 避難訓練 | 新体力テスト | 避難訓練 土曜参観 プール開き 授業参観 | 個人面談 大掃除 夏季休業 | 避難訓練 計測 運動会 | 避難訓練 前期終業式 後期始業式 | 1.2年ズーリア遠足 個人面談 | 個人面談 防犯訓練 大掃除 冬季休業 | | | |

生活科を中心に、年間を通してペアでできる活動を計画。
他教科との関連も図りながら、児童の思いに寄り添いながら計画変更も。

年度当初の推進委員会で、各園の行事予定を持ち寄り、年間交流計画を立てる。

教職員研修・推進委員会会議の日程も計画。

児童の思いに寄り添い追加・修正しつつ

生活科 年間指導計画作成

生活科 指導内容 (9) 自分の成長
指導内容 (8) 生活や出来事の伝え合い

単元目標

近隣のM幼稚園・R保育園児と交流することを通して、園児や一年前の自分について考えることができ、交流することの楽しさや自分の成長に気付くとともに、これからも、さまざまな人々と進んで触れ合ったり、成長したりしようとする。

1 ようちえん・ほいくえんの子たちとなかよしになろう！ 12時間＋他教科

2 小学校って たのしいよ 大きくせん！ 4時間

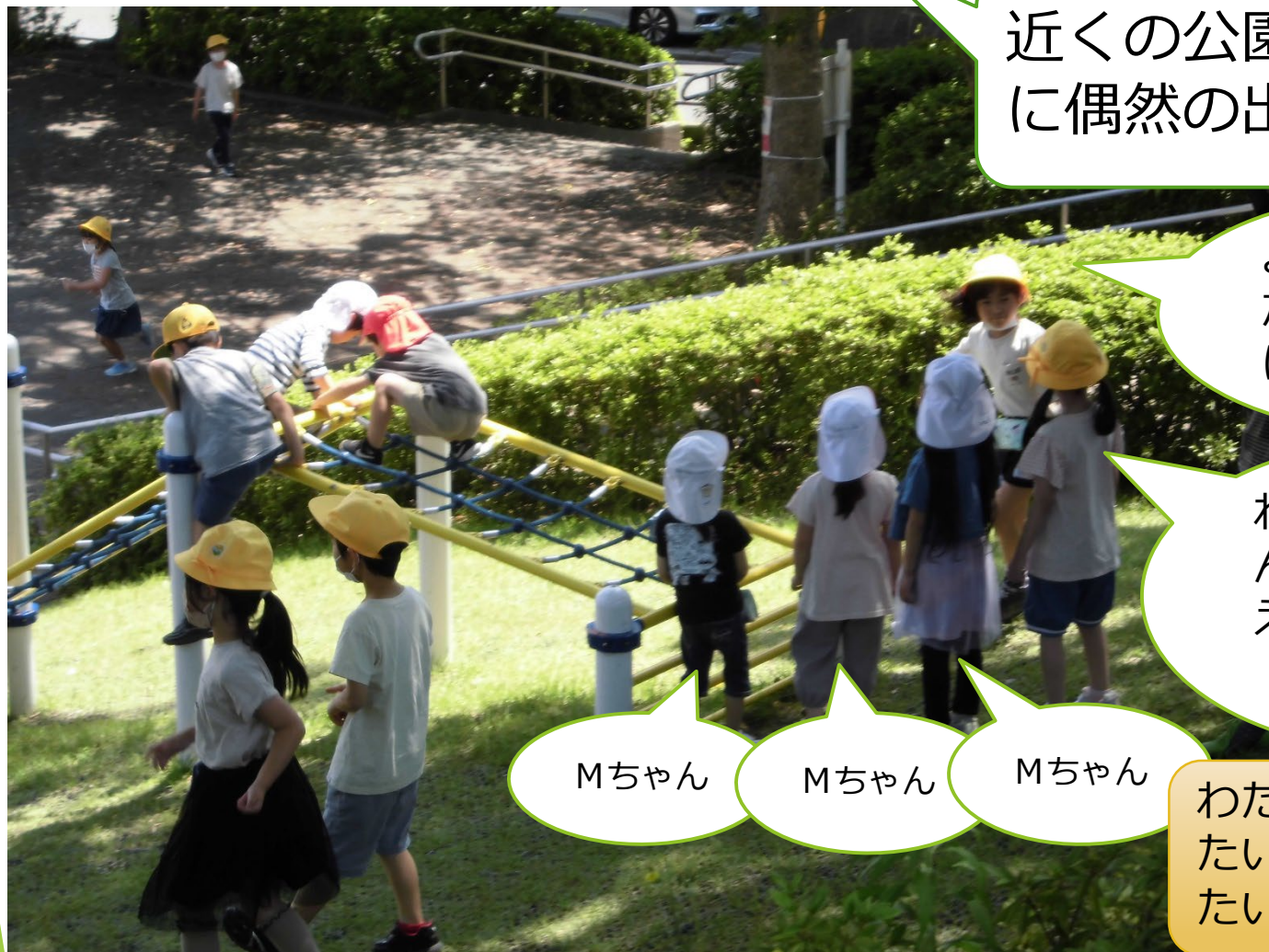
3 きらにこメダルいっぱい1の1 になれたかな？ 2時間

育てたい資質・能力

| 知識及び技能の基礎 | 思考力・判断力・表現力の基礎 | 学びに向かう力・人間性等 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">・ 園児との交流に継続的に繰り返し取り組むことを通して、自分も園児も意識が変わったり、仲が深まったりしていることに気づき、交流することの楽しさを実感する。・ 友達と助け合いながら活動したり、交流での自分を見つめたり、これまでと今の自分を比較したりすることで、自分や友達の成長が分かる。 | <ul style="list-style-type: none">・ 自分の経験を思い出したり、園児に何をしたいか聞いたり、実際に試したりしながら、交流を豊かにする。・ 園児に学校の楽しさを伝えるために、今までの自分の活動や園児だったころのことを思い出したり、ペアの園児のことを考えたりしながら、伝えることを選ぶ。・ 今までの活動をふり返りながら、自分の成長や友だちの成長について考えたことを伝える。 | <ul style="list-style-type: none">・ 園児との交流から、もっとなかよくなりたいたい、小学校の楽しさを伝えたいという思いをもち、意欲的に交流しようとする。・ これからも、さまざまな人たちと進んで交流しようとする。・ これからも、自分の成長への願いをもち、意欲的に生活していこうとする。 |

なかよくなりたい！
かかわりたい！

「思い」を高める出会いの工夫



近くの公園で、意図的に偶然の出会いを演出

ようちえんの子
たちといっしょ
に遊びたいな。

わたしもMちゃん
みたいに名まえ
をおぼえても
らいたいな

Mちゃん

Mちゃん

Mちゃん

わたしも、Mちゃんみ
たいに なかよくなり
たいな。

ようちえん
ほいくえんの子と

年間を通した交流活動の
スタート

「なかよくなろう」の会をしよう！

わたしもなまえをおぼえて
もらいたいな。

どんなことがたのしいかな。



ようちえんでは、おえかきを
していたよ。

6年生のペアは、いっしょに
おりがみをしてくれたよ。

ペアをつくって、遊ぶのはどうかな？

幼稚園・保育園の先生と卒園児（本校在籍の1年生）
や在園児の情報を共有し、園児や児童の実態に応じて
決める。

第1回「なかよしの会」6月

まずは、自己紹介。
名前をおぼえてあげ
たいな。



ぼくはまだおぼ
えられないな...

クラスや名前を
おぼえられたよ

タイヤ遊び・のぼり
ぼう楽しかった

おとなしかった

緊張してあんまりお話
しできなかった

自分の楽しかったこと・やりたいことから、遊
びを決める姿が見られた。

→早く名前をおぼえたいな。
→好きなものを知りたいな。

思い

折り紙・遊具遊び・お絵かき・カプラ
→スタートカリキュラムで遊んで児童
自身が楽しかったものから、一緒に
できそうなことを選ぶ。

折り紙の折り方を
教えたよ。



第2回「なかよしの会」 7月

予定していた「なつあそび」は感染症対策のため中止

→七夕の笹かざり🎏 プレゼント交流のみ

R 保育園から、一人分
ずつ切った笹を頂く。
(児童・園児分)

ペアの子一人ひとりに七夕の笹かざりプレゼント
→図工「チョキチョキかざり」を生かして、七夕かざりを作り、願いごとを書いた短冊をプレゼント。



わたしも！

ペアのHくんとなかよ
くなれますように

プレゼントするからそう書いて
あるともらってうれしいね



交流相手である園児を意識して取り組める子が増えてきた。

→もらってうれしいものにしよう。
→よろこんでくれるかな？

第3回「なかよしの会」9月

次はどんなことをしようかな？

折り紙・遊具遊び・お絵かき・カプラ・どろだんご・色水あそび

→前回の遊び + 生活科「なつあそび（どろだんご）」

☒ 工「カラフルいろみず」

★国語「ペアのことしらせるね」ペアのことをしらせる文をかこう！



どろだんご保育園でやったんだって。上手だった！

折り紙やったけど、色水やりたかったって泣いちゃった。次は、色水遊びしようねって約束したよ

ペアの子の名前と顔が覚えられた。もっと知りたい、なかよくなりたい気持ちが高まってきた。

→すきなものを知りたいな。

→どんな遊びがすきなのかな？

色水作り、楽しそうだったよ

第4回「なかよしの会」10月

→「ミニ運動会」+「なかよしあそび」

「あこがれ かつこいい」
えんぎを 見せたいな。

ぼくのペアの組体操
かつこよかったな

かつこいいツバメダ
ンスができたよ。

M幼稚園のダンス、
かわいかったね。



園児にかつこいいところを見せたい、憧れられる先輩の姿を見せたい、という気持ちが見られるようになってきた。

→喜ばせてあげたいな。

→褒めてあげよう。

今度は、「色水遊び」をやったよ。よろこんでくれてよかった～。

第5回「なかよしの会」11月

楽しかった
「あきあそび」を
一緒にしたいな。

生活科「あきあそび」・・・どんぐりマラカス・でんでんたいこ・
おちばネックレス・どんぐりごま・どんぐり人形
図工「かざって何いれよう」・秋のたからものを入れる箱

Sちゃんは、かわいいものがすきだから、ネックレスにしようかな～

ミーちゃんのペアのKくんは、あきのかざり作ったんだけど、あまり興味をもってもらえなかったんだ

外遊びの方が好きなんじゃない？
今度は、外遊びを試してみたら？

よりペアの園児一人ひとりに応じた遊びを探ろうとする姿が見られるようになってきた。
友だちのペアのことも知りたいな...

わたしのペアのOくん、マラカスづくりからひらめいて、どんぐり砂時計つくったんだよ。ひらめきメダルだね。

→ぼくのペアは...わたしのペアは...
→友だちのペアはどんなタイプかな？



1年間交流活動をしてきた幼稚園・保育園の先生・保育士からのお話。
「年長さんたちは、小学校に入学するのを楽しみにしています。でも、ちょっぴり不安に感じている子もいます。少しでも不安な気持ちを少なくして、小学校入学を楽しみにしてほしいと思っています。」

大変！小学校を楽しみにしてほしいのに...

不安な気持ちはよく分かるよ。私もそうだった

ぼくたちの力で楽しみにさせてあげようよ！

『小学校、たのしいよ 大さくせん』

『小学校、たのしいよの会』

→2月20日 予定

『小学校、たのしいよの会』

→2月20日 予定

単元目標

近隣のM幼稚園・R保育園児と交流することを通して、園児や一年前の自分について考えることができ、交流することの楽しさや自分の成長に気付くとともに、これからも、さまざまな人々と進んで触れ合ったり、成長したりしようとする。

1 ようちえん・ほいくえんの子たちとなかよしになろう！ 12時間＋他教科

2 小学校って たのしいよ 大きくせん！（本単元） 4時間

3 きらにこメダルいっぱい1の1 になれたかな？ 2時間

1年間の交流活動（自分のペアの園児との交流）を通して、

- ・ペアと自分の関係性がよりよく変化してきたこと
 - ・一人ひとりの園児には違いがあることを理解し、ペアに寄り添って活動を考えられたこと
 - ・友だちとペアとの関係の変化への気付き
- などを**自分の成長、友だちの成長**として捉え価値づけることで、

今年度の成果と課題

3年間の推進テーマ

『人とのかかわりや対話を通して、
主体性を育み、自己決定できる子』

重点課題

年間を通じた「園児・児童のペア活動」を通して、

- ①自己の成長に気付く。（児童）
- ②小学校生活への期待を高める。（園児）

児童

- ・一人ひとりのペアの園児に寄り添った活動を模索し、交流内容を自分で決める経験
→**自己決定する力**
- ・ペアと自分の関係性がよりよい変化
- ・友だちとペアとの関係の変化への気付き
→**自分の成長、友だちの成長への気付き**

園児

- ・年間を通じた繰り返しのかかわりの中で**人との交流を楽しむ**姿が見られた。
- ・かかわりの中で、**小さな自己決定を積み重ね**られた。一方で、児童中心の計画が多く、園児の思いを表現する機会が少なかった。

【今年度の成果と課題】

- 児童も園児も今年度の重点課題（児童：自己の成長への気付き 園児：小学校生活への期待を高める）は達成された。
- △園児が自己決定する機会の設定

【来年度にむけて】

- ・園児の主体的な参加・自己決定する場を設定できるようにする。