



제5기 요코하마시 교육진흥기본계획 개요판

2026-2029

요코하마시 교육위원회

시작하며

아이들은 말한다.

"나 자신에 대해 배우고 싶어요. 잘 못하는 부분은 어떻게 하면 좋을지 생각해 보고 싶고, 잘하는 부분은 미래로 이어가고 싶어요."

"친구들과 서로 가르쳐 주고, 아이디어를 나누고, 행사에 참여하며 협력하는 것이 즐거워요."

"나의 자리를 찾거나 만드는 것이 중요한 것 같아요. 그런 자리가 있으면 안심하고 도전할 수 있으니까요."

아이들은 "지금"을 살고 있다. "미래"를 향해 나아가고 있다.

어른들은 어떨까.

시대의 큰 전환점에서 눈을 돌리지 않고, 아이 개개인의 "지금"과 "미래"를 소중히 여기고 있을까.

“자신의 인생을 주도적으로 이끌어가는 강인함”

“세계의 사람들과 만나 함께 새로운 가치를 창조하려는 힘”

“다양성과 변화를 받아들이고 가능성을 최대한 넓히는 유연함”

아이들의 "미래"를 만들기 위해 필요한 것은 "지금" 어른들에게도 필요한 것이 아닐까.

요코하마시 교육위원회는 아이들의 의견에 귀 기울이면서, 또 어른으로서 자문자답을 반복하면서

"누구나", "안심하고", "풍요롭게"라는 인권 존중 정신을 기반으로 7대 중점 분야와 18개의 시책에 대해 논의를 거듭하며 구체화해 왔습니다.

모든 아이의 가능성을 넓히고 함께 미래를 만들기 위해 "아이 주도적 학습"의 실현과 요코하마다운 포용적 교육 등 아이가 "지금" 안심하고 배우며 생활할 수 있는 환경 구축이 무엇보다 중요합니다. 또한 "아이 주도적 학습"을 지원하는 교직원, 지역 등 아동을 뒷받침하는 환경을 종합적·포괄적으로 정비하는 것도 중요합니다.

아이뿐만 아니라 어른도 계속 배울 수 있도록, 그리고 언제든지 다시 배울 수 있도록, 도서관을 비롯한 요코하마 도시 전체를 배움의 장으로 조성해 나가는 것 또한 중요합니다.

많은 사람들과의 "공동 창조"를 통해 아이 개개인의 "지금"을 지키고 뒷받침하며 "미래"로 이어갑니다.

약 25만 명의 아이들 개개인의 "지금"과 "미래"를 소중히 여기며 요코하마가 일본의 공교육을 선도한다는 기개를 가슴에 품고 제5기 요코하마시 교육진흥기본계획을 계기로 모든 아이의 가능성을 확장하고 함께 미래를 창조하는 배움이란 무엇인지 끊임없이 추구해 나가겠습니다.

본 계획에 대하여

"제5기 요코하마시 교육진흥기본계획(이하 "5기 계획"이라 함)"은 2030년경의 사회를 내다보며, 요코하마의 교육이 지향해야 할 모습을 그린 "요코하마 교육 비전 2030"(2018년 제정)의 실행 계획입니다. 또한 국가에서 정하는 교육진흥기본계획을 참작하고 각 지역의 실정에 맞추어 교육기본법 제17조 제2항에 근거하여 수립하는 "지방공공단체에서의 교육 진흥을 위한 시책에 관한 기본적인 계획"으로 규정합니다.

계획 기간은 2026년도부터 2029년도까지입니다.

5기 계획의 수립에 있어 "요코하마시 중기계획 2026~2029" 및 "요코하마시의 지속적 발전을 위한 재정 비전" 등 다른 계획과 관련된 부분에 대해 일관성을 도모합니다. "요코하마시 교육대강"은 시로서 일관성을 가지고 교육 행정을 추진하기 위해, 2026년도 이후로는 5기 계획 제1장으로 대체하기로 요코하마시 종합교육회의에서 결정되었습니다.

계획 추진에 있어서는 시책별로 "지표", "주요 추진 과제", "예상 사업량"을 설정하고, PDCA 사이클에 기반하여 진행 상황을 관리합니다.

※원칙적으로 현황값은 2025년도, 목표값은 2029년도로 설정합니다.

계획 체계

중점 분야	시책
1 모든 아이의 가능성을 확장하는 배움 추진	1 주체적·대화적이며 심도 있는 배움을 통한 자질·능력 육성 2 풍요로운 마음의 육성 3 건강한 신체의 육성 4 다양한 교육적 수요에 맞추어 개개인을 소중히 하는 교육의 실현 5 미래를 개척하는 고등학교 교육의 진화 6 아이 개개인의 안심과 도전을 지속적으로 뒷받침하는 환경 추구
2 함께 미래를 창조하는 글로벌 인재 육성	1 이문화 의사소통 능력 육성 2 자신을 창조하고 사회를 창조하는 미래의 창조자 육성
3 안심하고 배울 수 있는 환경 조성	1 아이의 시각을 존중하는 안심할 수 있는 배움의 환경
4 사회 전체가 아이를 뒷받침하는 교육 추진	1 아이들의 동행자가 되는 사람들과의 연계 2 복지·의료 등과의 연계를 통한 지원 강화 3 연계를 통한 가정교육 지원
5 아이들의 배움을 뒷받침하는 매력적인 교직원	1 교직원의 양성·채용·육성의 일체화와 매력 발신 2 교직원의 근무 방식 개혁 추진
6 아이들의 배움을 충실히 하는 학교 규모와 학교 시설	1 학교 규모의 적정화 등 2 학교 시설 노후화 대책과 기능 충실화
7 시민의 풍요로운 배움	1 평생학습 추진 2 시립 도서관의 개선·충실화와 접근성 향상

요코하마 교육이 지향하는 인재 양성

스스로 배우고 사회와 연결되어 함께 미래를 만드는 사람

(요코하마 교육 비전 2030)

아이 개개인이 "미래"를 창조하기 위해 필요한 것

"지금"의 아이들은,

인터넷을 이용해 사람 및 세계와 연결되어 있다/SNS 등을 계기로 한 사고 등도 10년 사이 약 3배 증가

앞으로 아이들이 날아오를 "미래"는

세계와 순간적으로 연결되어 영향을 주고받는 사회 × 지구적 차원의 과제 해결이 요구되는 불확실성이 높은 사회



자신의 인생을 주도적으로 이끌어가는 강인함

세계의 사람들과 만나 함께 새로운 가치를 창출하려는 힘

다양성과 변화를 받아들이고 가능성을 최대한 확장하는 유연함

스스로 배우고 사회와 연결되어 함께 미래를 만드는 사람

- 자신의 인생을 주도적으로 이끌어가는 강인함
- 세계 사람들과 교류하며 함께 새로운 가치를 창출하려는 힘
- 다양성과 변화를 받아들이고 가능성을 최대한 확장하는 유연함

왜일까?



중점분야 1·2

모두의 "왜일까?"
"해보고 싶어!"를
소중히 여기는 배움을
실현합니다!

해보고 싶어!



중점분야 3·4

어른들은
여러분의 안심을
소중히 합니다!



중점분야 7

학교뿐만 아니라
다양한 곳에서 배울 수 있는
도시를 만듭니다!



중점분야 5

모두의 배움을 위해
선생님들은 더욱 노력합니다!



중점분야 6

모두가 배우기 쉬운
학교 환경을 조성합니다!



중점 분야 1

모든 아이의 가성능성을 확장하는 배움 추진

시책 1. 주체적이고 대화적인 심도 있는 배움을 통한 자질·능력 육성

배경 지금까지 소중히 여겨온 탐구적 배움과 탐구적 배움을 뒷받침하는 기반이 되는 힘을 계속해서 소중히 여기면서 불확실성이 높은 사회를 스스로 이끌어 강인하고 유연하게 나아갈 수 있는 힘을 길러야 할 필요성이 더욱 높아지고 있습니다.

목표·방향성 디지털 학습 기반 등을 활용하여 학생 개개인의 상황을 세심하게 파악하는 등 "아이 주도적 학습"을 실현하고 자질·능력을 꾸준히 육성합니다.

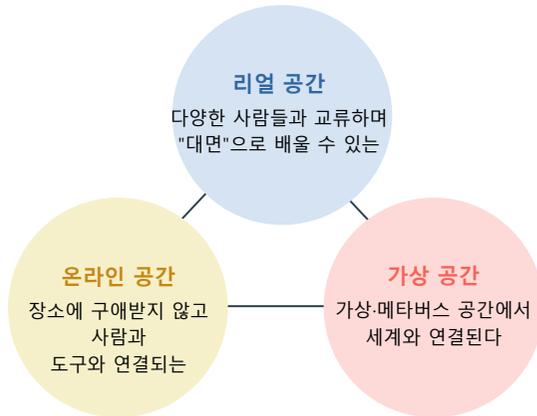
주요 추진 내용

- "탐구"의 충실화와 그 기반이 되는 "정보 활용 능력" 등의 육성
- 커리큘럼 관리 추진
- 조직적인 체계 강화
- 디지털 학습 기반과 교육 빅데이터 활용
- 디지털 학습 기반의 지속적 안정 운영과 진화

"아이 주도적 학습"이란, 아이 스스로 흥미를 가지고 타인과 협력하며 적극적으로 배움과 동시에 학습 활동을 되돌아보고 다음 단계로 연결하는 등 배움의 주역인 아이들 각자가 자신의 배움을 창조해 나가는 것.



배움의 3층 공간 개념도



요코하마 St☆dy Navi

학생 약 25만 명
교직원 약 2만 명

EBPM 추진
학력·학습 상황의 경향과 변화를 데이터 기반으로 가시화하여 개별 맞춤형 학습 지원

실시간 데이터
학습 의식의 변화나 이해를 신속히 파악하여 피드백 등에 활용



	지표	현황값	목표값
주요 지표	"아이 주도적 학습"을 실현하고 있는 학생 비율※	초6: 88.4% 중3: 88.0%	초6: 90% 중3: 90%
	요코하마시 학력·학습 상황 조사에서 "학력 수준"이 향상된 학생 비율	초6: 국어 63.5% 수학 66.1% 중3: 국어 66.2% 수학 69.0%	초6: 국어 68% 수학 70% 중3: 국어 70% 수학 73%
	산수·수학 수업에서 학습한 내용을 일상생활 속에서 활용하는 학생 비율	초6: 84.1% 중3: 59.5%	초6: 90% 중3: 70%

※① 학교 학습에 적극적으로 임하는 학생 비율 ② 배운 내용을 일상생활이나 사회생활에서 활용하려고 하는 학생 비율
③ 자신의 생각을 상대방이 이해할 수 있도록 전달하려고 하는 학생 비율 ④ 학급 친구들과의 토론 활동을 통해 자신의 생각을 넓히거나 깊게 하는 학생 비율

시책 2. 풍요로운 마음의 육성

배경

학교의 의미를 재인식하고 모든 교육 활동을 통해 인권 존중 정신을 바탕으로 누구나 안심하고 생활할 수 있는 가운데 풍요로운 마음을 기르는 것이 중요합니다.

목표·
방향성

아이가 자신의 감정 변화나 마음 상태를 알고, 자신을 긍정적으로 인정하며 자신감을 갖고, 가치 있고 자랑스러운 것을 바탕으로 불확실성이 높은 사회를 유연하게 걸어갈 수 있도록 풍요로운 마음을 기릅니다.

주요 추진
내용

- 인권 교육의 추진
- 학교 교육 활동 전반을 통해 실시하는 도덕 교육의 충실화
- 실제 활동을 통해 기르는 자질·능력의 육성
- 마음 건강 교육의 추진
- "진짜"를 접할 기회 창출

주요
지표

지표	현황값	목표값
자기 긍정감이 높은 학생 비율*	초6: 79.9% 중3: 77.2%	초6: 85.0% 중3: 80.0%

※요코하마시 학력·학습 상황 조사 중 자기 긍정감을 측정하는 항목으로 "자신을 좋아합니까?", "자신에게 좋은 점이 있다고 생각합니까?"라는 항목에 "그렇다", "어느 정도 그렇다"고 답한 학생 비율의 초6과 중3 각각의 평균값



시책 3. 건강한 신체의 육성

배경

아이들을 둘러싼 환경의 변화로 인해 그 어느 때보다 식생활, 운동, 건강 유지·증진이 중요합니다.

목표·
방향성

아이들 각자가 자신의 건강과 마주하여 심신의 건강 유지·증진을 통해 평생 건강하고 활력 있는 생활을 영위할 수 있도록 건강한 신체를 육성합니다.

주요 추진
내용

- 중학교 급식의 착실한 시행과 발달 단계에 따른 식생활 교육 추진
- 생애에 걸친 건강 유지와 풍요로운 스포츠 라이프 실현
- 지속 가능한 동아리 활동의 실현
- 건강 교육의 충실화

주요 지표

지표	현황값	목표값
영양 균형을 고려하여 식사하는 학생 비율	76.2% (2024년도)	80%
체력이나 기술 수준, 성별이나 장애 유무 등에 관계없이 운동·스포츠를 즐기고 싶어 하는 학생 비율	87%	90%



시책 4. 다양한 교육적 수요에 맞추어 개개인을 소중히 하는 교육의 실현

배경 다양한 교육적 수요에 맞춰 개개인에게 다가가는 교육을 추진하며, 모든 아이가 안심하고 배울 수 있는 환경 조성이 필요합니다.

목표·방향성 특별 지원 필요, 등교 거부, 일본어 지도 필요, 경제적 어려움에 처한 학생 등을 포함하여 모든 아이가 어떤 상황에서도 안심할 수 있는 유연하고 다양한 배움의 환경을 조성합니다.

주요 추진 내용

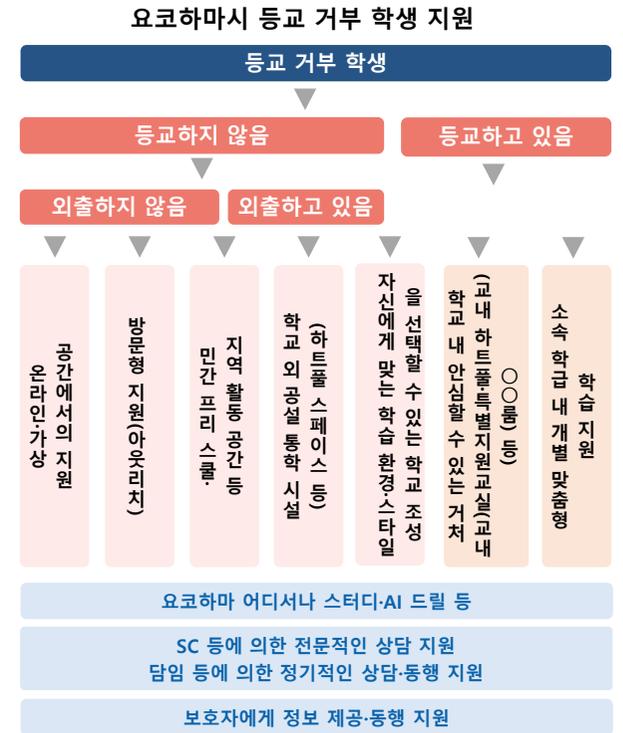
- 모든 아이의 다양한 "지금"을 소중히 여기며 가능성을 확장하는 배움 추진
- 다양한 학습 지원 체계 구축
- 초·중학교, 고등학교에서의 특별지원 교육 추진
- 특별지원학교의 충실화
- 교류 및 공동 학습 추진
- 등교 거부 학생의 안심처·학습 지원의 충실화
- 일본어 지도가 필요한 학생에 대한 지원의 충실화
- 아동 빈곤 대책 추진



"요코하마다운 포용적 교육"의 실현을 위해

모든 학생이 자신의 능력을 발휘하고, 공생 사회의 일원으로서 서로 인정하고 지지하며 자부심을 가지고 살아갈 수 있는 사회를 지향하여, 일반 학급에서의 학습 방법 등에 대한 연구·검토·모델적 실천, 특별지원학교의 학생과 일반 학급 간의 교류 및 공동 학습의 방향, 모든 학생이 안심하고 배울 수 있는 환경을 위한 검증을 추진한다.

(출처: "요코하마시 특별지원교육 추진 지침"(2024년 3월))



주요 지표

지표	현황값	목표값
개별 교육 지원 계획·개별 지도 계획에 기초하여 개개인의 교육적 수요를 고려한 적절한 지도·지원이 이루어져 학생의 성장으로 이어지고 있다고 느끼는 보호자의 비율	92.8% (2024년도)	95%
등교 거부 학생 중 전문적인 상담·지도 등을 받고 있는 학생의 비율	56.6% (2024년도)	67%
초기 일본어 지도를 수료한 학생 중 자존감 및 공감·배려 등의 종합 점수가 상승한 비율(초3~초6)	53%	60%
방과 후 학습 지원을 통해 학생이 주도적으로 학습에 임하는 태도가 정착되었다고 응답한 학교의 비율	85% (2024년도)	90%

시책 5. 미래를 개척하는 고등학교 교육의 진화

배경

요코하마시의 시립 중학교 3학년 재적자 수는 2031년도까지 약 20% 정도 감소할 것으로 예상되며(2024년도 대비), 또한 시립 고등학교를 둘러싼 교육 환경이 크게 변화하는 가운데 시립 고등학교 재구축을 위한 향후의 방향성을 검토할 필요가 있습니다.

목표·
방향성

요코하마시만의 초·중학교에서의 학습 연속성을 확보하면서, 각 시립 고등학교의 특색 있는 교육의 충실화를 도모함과 동시에 향후 시립 고등학교의 방향성을 검토합니다.

주요 추진
내용

- 차세대 시립 고등학교상 구축
- 특색 있는 고등학교 교육의 충실화
- 글로벌 교육·사이언스 교육 추진
- 개개인을 소중히 하는 고등학교 교육 실현



주요 지표

지표	현황값	목표값
학교에서의 학습에 만족하는 학생 비율	—	90%

시책 6. 아이 개개인의 안심과 도전을 지속적으로 뒷받침하는 환경 추구

배경

많은 연속성 있는 데이터를 확보할 수 있는 환경이 마련된 지금이야말로 안심과 도전의 순환을 지속적으로 지원하는 연속적 환경을 조성할 필요가 있습니다.

목표·
방향성

아이 개개인이 풍부한 가능성을 꽃피울 수 있도록 입학이나 진급 등의 변화를 받아들이고 안심과 도전을 반복할 수 있는 연속적인 환경을 실현합니다.

주요 추진
내용

- "전환기"의 성장과 학습을 잇는 유아·보육·초등학교 연계 및 연속성의 충실화
- 초중 일관교육, 나아가 고등학교까지 이어지는 학습의 실현
- 모든 아이의 가능성을 확장하는 학습의 추구

중점 분야 2

함께 미래를 창조하는 글로벌 인재 육성

시책 1. 이문화 의사소통 능력 육성

배경

개항 이래 국내외에서 사람들이 모여 항상 새로운 기술과 문화를 적극적으로 받아들이는 진취적 정신이 길러져 온 국제도시 요코하마의 강점을 살려 영어 교육의 충실화를 도모하고 국제 이해 교육을 추진할 필요가 있습니다.

목표·방향성

지구 차원의 과제 해결을 위해 세계 사람들과 만나고 함께 새로운 가치를 창출할 수 있도록, 이문화를 접하려는 의욕을 높이고 다양성을 존중하며 영어 등을 통한 의사소통 능력과 합의 형성 능력을 육성합니다.



주요 추진 내용

- 영어 교육의 내실화
- 국제 이해 교실 추진

주요 지표

지표	현황값	목표값
영어로 적극적으로 의사소통을 하고 싶어 하는 학생 비율	초6: 80.0% 중3: 80.6%	초6: 85% 중3: 85%
중학교 졸업 단계에서 CEFR A1(영어능력시험 3급 등) 이상에 해당하는 학생 비율	65.4%	85%

시책 2. 자신을 창조하고 사회를 창조하는 미래 창조자 육성

배경

아이들이 복잡하고 변화가 심한 사회에서 살아갈 것을 대비하여 주체적이고 실천적인 활동, 협력적인 학습, 자율적인 활동을 한층 더 추진하여 자신을 만들고 사회를 창조하는 미래의 창조자를 육성하는 것이 중요합니다.

목표·방향성

자신의 인생을 주체적으로 창조하고, 사회와의 연결을 의식하고 행동하며, 공동 창조로 이어갈 수 있는 미래 창조자를 육성합니다.



주요 추진 내용

- 자신을 만들고 사회를 창조하는 미래 창조자 육성의 통합적 추진

주요 지표

지표	현황값	목표값
학습을 통해 발견한 지역 및 사회 과제를 스스로 해결할 수 있다고 생각하는 학생 비율	70.0%	75.0%

중점 분야 3

안심하고 배울 수 있는 환경 조성

시책 1. 아이의 시각을 존중하는 안심할 수 있는 배움의 환경

배경	아이들이 안고 있는 과제는 다양화·복잡화되어 있으며, 불안이나 어려움을 안고 생활하는 아이를 발견하고 세심하게 대응할 수 있는 종합적인 체계 조성이 필요합니다.		
목표·방향성	아이의 시각을 존중하고 따돌림을 비롯한 다양화·복잡화된 과제를 파악하여 세심하게 대응함으로써, 아이 개개인이 안심할 수 있는 학습 환경을 조성합니다.		
주요 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 아이의 의견을 존중하는 안심할 수 있는 환경 조성 ● 다직종 연계를 통한 조직적 대응의 충실화·강화 ● 디지털 기술을 활용한 SOS 조기 감지 및 대응 ● 전문가 활용 및 관계 기관과의 연계 		
주요 지표	지표	현황값	목표값
	학교가 안심할 수 있는 장소라고 느끼는 학생 비율	초6: 85.7% 중3: 84.0%	초6: 87% 중3: 87%



요코하마 어린이 회의(구 교류회)

시책 1. 아이들의 동행자가 되는 사람들과의 연계

배경	학교가 살아 숨 쉬는 지식을 키우는 장소가 되기 위해서는 학습과 체험을 충실히 하고 아이들을 지원해 나갈 필요가 있습니다. 아이들과 연결되는 많은 동행자들이 향후의 학교와 지역, 사회의 관계에 대해서도 이해하는 것이 중요합니다.
목표·방향성	아이들의 학습과 체험을 충실히 하고 지역 사회의 주역으로서의 의식을 높이기 위해 학교와 사회가 연결되어 아이 개개인을 지키고 지역 전체가 함께 지원합니다.
주요 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교 운영 협의회 등 지역·사회와의 연결 ● 연계를 통한 학생의 안전·안심 확보

시책 2. 복지·의료 등과의 연계를 통한 지원 강화

배경	등교 거부나 따돌림, 학대나 빈곤, 영 케어러, 약물 남용, 흡연·음주, 정신 건강 등 아이들을 둘러싼 다양화·복잡화된 과제에 대해 다른 분야와도 연계한 팀으로 대응할 필요가 있습니다.
목표·방향성	학교가 복지·의료 기관 등과 연계·협력함으로써 다양화·복잡화된 과제 등에 대응하고 아이 개개인을 보호하고 지원합니다.
주요 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양화·복잡화된 과제에 대한 다층적 대응 ● 아동의 안전하고 안심할 수 있는 공간 확보

시책 3. 연계를 통한 가정교육 지원

배경	가정의 형태가 다양해지고 지역 등과의 연결이 희박해지는 가운데, 아이에게 가장 가까운 보호자가 안심하고 가정 교육을 진행할 수 있는 환경을 조성할 필요가 있습니다.
목표·방향성	보호자가 가정 교육을 안심하고 수행할 수 있도록 가정의 고립을 방지하고 아동 개개인을 보호하며 지원합니다.
주요 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 가정교육을 통한 아동 지원 네트워크, 팀워크, 신속한 대응

	지표	현황값	목표값
주요 지표	학령기 대상 가정교육 사업 참여를 통해 보호자 간 연계가 형성되고 양육 불안 해소에 도움이 되었다고 응답한 비율	—	55%

중점 분야 5

아이들의 배움을 뒷받침하는 매력적인 교직원

시책 1. 교직원의 양성·채용·육성의 일체화와 매력 발신

배경 요코하마시 교사 채용 시험에서 지난 10년간 응시자 수는 약 절반 이하로 감소했으며, 합격률도 절반으로 줄었습니다. 앞으로 요코하마시 교육의 매력을 알리고 관심과 흥미를 높여 지원자를 늘려 나가야 합니다.

목표·방향성 교직원의 "양성·채용·육성"을 통합적으로 추진하고 교직원이 활기차게 근무하며 지속적으로 학습할 수 있는 환경 조성을 추진함과 동시에, 교직의 매력을 적극적으로 홍보하여 요코하마 교사를 지망하는 학생 등을 늘립니다.

주요 추진 내용

- 교사를 지망하는 학생 등의 양성
- 교직원 인재 확보
- 지속적으로 학습할 수 있는 교직원 육성·지원
- 교직의 매력 재정의 및 홍보



주요 지표

지표	현황값	목표값
요코하마 교육에 매력을 느끼고 일하는 보람을 느끼는 1~3년차 교사의 비율	—	95%

시책 2. 교직원의 근무 방식 개혁 추진

배경 모든 아이의 가능성을 확장하는 배움을 실현하기 위해 교직원의 근로 방식 개혁을 추진하고 여유를 창출함으로써 아이들과 마주할 수 있는 환경을 조성해야 합니다.

목표·방향성 근로 방식 개혁을 통해 교직원에게 시간적·심리적 여유를 창출하고, 교직원이 활기차게 일하며 지속적으로 학습하고 심신 모두 충실한 상태로 아이들을 마주할 수 있는 환경을 조성합니다.

주요 추진 내용

- 여유를 창출하기 위한 커리큘럼 관리
- "학교 외에서 담당해야 할 업무"에 관한 추진 방안
- "교사가 아닌 사람이 적극적으로 참여해야 할 업무"에 관한 추진
- "교사의 업무이지만 부담 경감을 촉진해야 할 업무"에 관한 추진
- 교무디지털 전환(DX) 등 추진
- 교직원의 의식 개혁과 조직 문화 조성



주요 지표

지표	현황값	목표값
창출된 여유를 학생들의 자질·능력 향상에 효과적으로 활용할 수 있다고 느끼는 교직원 비율	—	100%
월평균 시간 외 학교 잔류 시간	35시간 (2024년도)	30시간

중점 분야 6

아이들의 배움을 충실히 하는 학교 규모와 학교 시설

시책 1. 학교 규모의 적정화 등

배경 많은 지역에서 학생 수가 감소하고 있으며, 소규모 학교가 증가하고 있습니다. 한편 일부 지역에서는 아파트 개발 등으로 인해 학생 수가 급증하여 과밀 학교가 된 사례도 있습니다.

목표·방향성 인구 감소 및 대규모 개발 등에 따른 인구 급증 지역에 대한 대응 등 학교 규모 적정화에 관한 검토를 진행합니다.

주요 추진 내용 ● 아이들의 학습에 필요한 학교 규모 적정화 등



시책 2. 학교 시설 노후화 대책과 기능 충실화

배경 학교 시설에 대해서는 노후화 대책과 함께 기능 향상이 필요합니다. 아이들이 모여 배우고 놀며 생활하는 학교 시설의 실제 공간이 가진 역할과 가치를 재인식하고 검토를 진행하는 것이 중요합니다.

목표·방향성 안전과 안심을 확보하면서 학교 시설의 노후화 대책과 기능 충실을 계획적으로 추진함과 동시에, 탈탄소화나 배리어프리화 등 지역 방재 거점으로서의 기능 강화를 도모하면서 더 나은 교육 환경의 정비를 추진합니다.

주요 추진 내용 ● 학교 시설의 계획적인 질적 향상 ● 안전·안심 시설 환경 확보

	지표	현황값	목표값
주요 지표	학교 시설의 재건축·장수명화 개수 공사 착공 학교 수	17개교	25개교
	화장실의 서양식화 비율	89%	100%*
	체육관 냉난방 설비 설치율	30%	100%*
	엘리베이터 설치율(초·중학교)	69%	90%*
	교사 최상층 교실의 단열화율	4%	100%*

*재건축 학교 등 제외

시책 1. 평생학습 추진

배경	경력이나 생애 단계 등의 변화에 유연하게 대응하고, 자신의 인생을 주체적으로 이끌어가기 위해서는 누구나 계속 배울 수 있는 환경이 중요합니다.		
목표·방향성	누구나 평생에 걸쳐 주체적으로 계속 배울 수 있도록 도서관이나 박물관 등 다양한 배움의 장을 마련하고 디지털 기술도 활용하면서 학습 활동과 체험의 충실화를 도모합니다.		
주요 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 학습 공간 및 기회의 충실화와 인재 육성 ● 독서 활동의 추진 ● 문화재 보존·활용 추진 		
주요 지표	지표	현황값	목표값
	평생학습 관련 온라인 강좌 총 재생 횟수	—	7,000회
	도서관의 대출 권수	1,220만 권 (2024년도)	1,320만 권



시책 2. 시립도서관의 개선·충실화와 접근성 향상

배경	"요코하마시 도서관 비전"(2024년 3월 제정)이 제시하는 도서관상을 실현하기 위해 시설 환경 및 기능 등에 관한 과제에 대응하고, 제공하는 서비스의 충실화와 접근성 향상에 노력해 나갈 필요가 있습니다.		
목표·방향성	변화하는 사회에 대응하고 새로운 시대를 창조할 수 있는 도서관으로 남기 위해 시립도서관 전체의 틀을 재구축하고 디지털 기술도 활용하면서 서비스 충실화와 접근성 향상을 목표로 합니다.		
주요 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 시립도서관의 개선·충실화와 접근성 향상 		
주요 지표	지표	현황값	목표값
	도서관 서비스 이용자의 만족도(만족·다소 만족이라고 응답한 이용자의 비율)	74.7%	80%
	시립도서관 방문객 수	630만 명 (2024년도)	730만 명

제5기 요코하마시 교육진흥기본계획 개요판 2026년 3월

요코하마시 교육위원회 사무국 교육정책추진과

(우)231-0005 요코하마시 나카구 혼초 6-50-10 tel 045-671-3243 fax 045-663-3118

明日をひらく都市
OPEN × PIONEER
YOKOHAMA