



第 5 期
横滨市教育振兴基本计划 概要版
2026-2029

横滨市教育委员会

序言

孩子们说：

“我想了解自己。想思考怎样克服不擅长的事情，也希望把自己的特长与未来连接起来。”

“和朋友互帮互教、互相交流想法、一起参与活动，一起互相合作是非常快乐的。”

“找到或创造属于自己的归属场所非常重要。有了归属感，就能安心地去挑战。”

孩子们活在“现在”，也正在迈向“未来”。

那么，大人呢？

我们是否没有回避时代的重大转折点，而能够真正珍视每一位孩子的“现在”和“未来”呢？

“掌握自己人生航向的坚韧力量”

“与世界各地的人相遇，共同创造新价值的力量”

“接纳多样性与变化，能够将可能性最大化的柔韧性”

为了创造孩子们的“未来”所必需的，难道不正是此刻大人们同样需要具备的能力吗？

横滨市教育委员会在倾听孩子们的声音的同时，作为大人也不断自问自答，

以“人人都能”“安心地”“丰富地”这一尊重人权的精神为基础，围绕七大支柱、18项施策反复讨论、逐步完成定形。

为了拓展所有孩子的可能性、共同创造未来，实现“以孩子为主体的学习”、推进具有横滨特色的融合教育等，建设适合让孩子们能够在“现在”安心学习、生活的环境是最为重要的。同时，维护“以孩子为主体的学习”的教职员工、社区等，进行综合性和整体性地建设为孩子提供支持的环境，也是非常重要的。

不仅是孩子，为使大人也能持续学习、而且随时能够重新开始学习，将以图书馆为代表的整个横滨城市打造为学习的场所同样非常重要。

通过与众多人士的“共创”，我们将守护并支持每一位孩子的“现在”，并将其连接到“未来”。

珍视约25万名孩子每一位的“现在”和“未来”，怀着以及横滨要引领日本公立教育的坚定信念，我们将以《第五期横滨市教育振兴基本计划》为契机，持续探究什么才是能够拓展所有孩子的可能性并能共同创造未来的学习。

横滨市教育委员会

关于本计划

《第五期横滨市教育振兴基本计划》（以下简称《第五期计划》）是以 2030 年左右的社会为愿景，根据 2018 年制定的《横滨教育愿景2030》所描绘的横滨教育未来图景而制定的行动计划。同时，本计划参考国家制定的教育振兴基本计划，结合各地区的实际情况，并依据《教育基本法》第17条第2项，被定位为“地方公共团体为促进教育振兴而制定的基本性施策计划”。

计划期间为 2026 年度（令和8年度）至 2029 年度（令和11年度）。

在制定第五期计划时，将与《横滨市中期计划》、《促进横滨市可持续发展的财政愿景》以及其他相关计划保持一致性。此外，为了使全市能够在教育行政上保持一贯性，横滨市综合教育会议已决定，自 2026 年度起，《横滨市教育大纲》将由本计划的第一章所取代。在计划的执行过程中，将针对每项施策设置“指标”、“主要举措”以及“预期业务量”，并依据 PDCA 循环开展进度管理。

※原则上，现状值以 2025 年度（令和7年度）为基准，目标值以 2029 年度（令和11年度）为基准。

计划体系

支柱	措施
1 推进能够拓展所有孩子们的可能性的学习	1 通过主体性、对话性的深度学习培育素质与能力 2 培养丰内涵丰富的心灵 3 培育健康的体魄 4 实现能够回应多样教育需求、重视每一位孩子的教育 5 推动开拓未来的高中教育的进化 6 探究能够持续支持每个孩子安心与挑战的环境
2 培养共同创造未来的全球化人才	1 培育跨文化沟通能力 2 培养塑造自我、创造社会的未来的建设者
3 打造安心学习的环境	1 构建尊重孩子视角的能够安心学习的环境
4 推进由全社会共同支持孩子的教育	1 与成为孩子陪伴者的各方建立联系 2 通过与福祉、医疗等领域的合作充实支援 3 通过连结深化支持家庭教育
5 支持孩子们学习的有魅力的教职员工	1 推动教职员工培养、招聘、培训的一体化并传播其魅力 2 推进教职员工的工作方式改革
6 充实孩子学习的学校规模与学校设施	1 优化学校规模等相关措施 2 推进学校设施老朽化对策与功能提升
7 市民多样而充实的学习	1 推进终身学习 2 改善并充实市立图书馆，提高可访性

横滨教育力争实现的育人

自我学习 与社会相联 共同创造未来的人才

(《横滨教育愿景2030》)

为了每个孩子都能够创造自己的“未来”所需的必要事项

“现在”的孩子们：

通过互联网与人和世界相连 / SNS 等引发的事故在过去十年间增加约 3 倍

孩子们将要展翅飞向的“未来”是一个能够瞬间与世界相连、

彼此产生影响的社会 × 一个需要解决全球性课题、不确定性极高的社会，他们需要具备：



能够掌舵自己人生的坚韧力量

与世界各地的人相遇，并共同创造新价值的能力

接纳多样性与变化，将可能性最大化的柔韧性

自我学习 与社会相联 共同创造未来的人才

- 能够掌舵自己人生的坚韧力量
- 与世界各地的人相遇并共同创造新价值的 ability
- 接纳多样性与变化、最大限度拓展可能性的柔韧性

为什么会这样呢？



支柱 1·2

我们珍视每个人的“为什么？”和“我也想试试！”。

我想试试！



支柱 3·4

让每个人安心是我们看重的事情！

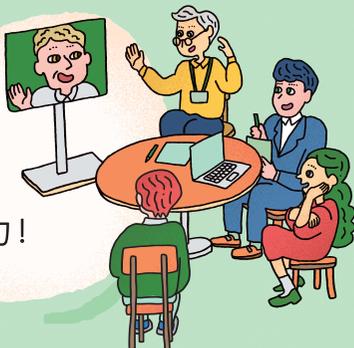
支柱 7

建造不仅在学校，在各种地方都能学习的城市！



支柱 5

为了同学们的学习，老师们会不断提升能力！



支柱 6

打造让每个同学都易于学习的学校环境！



支柱 1

所有孩子可能性的学习 推进能够拓展

措施 1 通过主体性·对话性的深度学习培养素质与能力

背景 继续重视至今为止我们一直重视的探究性学习，以及保持探究性学习所需的基础能力，同时越来越有必要培养能在不确定性极高的社会中，自主掌舵人生、坚韧而柔韧地前进的能力。

目标·方向性 通过信息化学习基盘等的活用，基于对每一位同学状况的细致把握，实现“以孩子为主体的学习”，并切实培养其素质与能力。

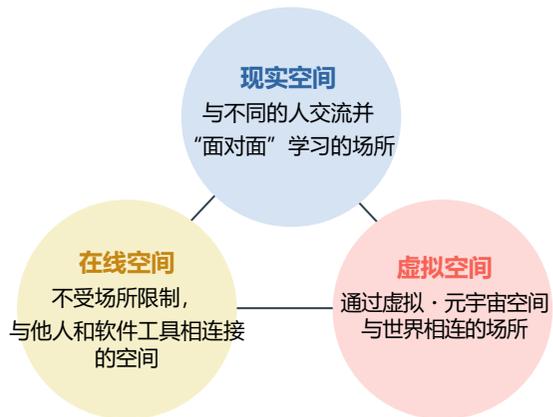
主要举措

- 充实“探究”学习，并培养作为其基础的“信息运用能力”等
- 推进课程管理
- 加强组织性体制
- 推动信息化学习基盘与教育大数据的活用
- 实现信息化学习基盘的可持续稳定运用与进化

所谓“以孩子为主体的学习”，是指孩子不仅能自己主动有兴趣与他人协作、积极学习，还能通过反思学习活动并连接到下一次学习中，让作为学习主角的每一个孩子，创造出属于自己的学习。



三层学习空间的构想



横滨 St☆dy Navi

学生：
约25万人
教职员：
约2万人

推动 EBPM (基于证据的政策制定)
基于数据资料，将学力与学习状况的趋势和变化可视化，支持因材施教的学习方式。

实时数据的活用
迅速掌握学习意识的变化和理解情况，并用于及时提醒与交流。



	指标	现状值	目标值
主要指标	能够实现“以孩子为主体学习”的学生的比例※	小学六年级：88.4% 初中三年级：88.0%	小学六年级：90% 初中三年级：90%
	在横滨市学力·学习状况调查中“学力水平”呈现增长的学生比例	小学六年级：语文 63.5% 算数 66.1% 初中三年级：语文 66.2% 数学 69.0%	小学六年级：语文 68% 算数 70% 初中三年级：语文 70% 数学 73%
	能将算数·数学课堂所学内容用于日常生活的学生比例	小学六年级：84.1% 初中三年级：59.5%	小学六年级：90% 初中三年级：70%

※①主动投入学校学习的学生的比例

③努力向他人明确表达自己想法的学生比例

②将所学内容尝试运用于日常生活或社会生活中的学生比例

④通过与同学的讨论活动拓展或深化自己想法的学生比例

措施2 培养内涵丰富的心灵

背景

重新认识学校的意义，通过所有的教育活动，坚持以尊重人权为根本理念，在人人都能安心生活的环境中，培养内涵丰富的心灵是非常重要的。

目标·方向性

引导孩子们正确认识自身情绪变化和心理状态，学会积极接纳自我，增强自信心和自我价值认同感。在此基础上，培养孩子们内涵丰富的心灵，使其能够柔软地适应和面对不确定性很高的社会环境。

主要举措

- 推进以尊重人权为核心的教育活动
- 通过学校整体教育活动体系，充实道德教育
- 通过实践活动，培育素养和能力
- 持续推进心理健康教育
- 创设接触体验真实事物的机会

主要指标

指标	现状值	目标值
自我评价积极的学生比例※	小学六年级：79.9% 初中三年级：77.2%	小学六年级：85.0% 初中三年级：80.0%

※横滨市学力与学习状况调查中，用于衡量自我肯定感的项目——“你喜欢自己吗”“你认为自己有优点吗”这两个问题中回答“是这样”“如果非要说的话，是这样”的小学生六年级和初中三年级学生比例的平均值



措施3 培育健康的体魄

背景

随着围绕孩子们的社会环境的变化，饮食、运动以及健康的保持与增进变得更加重要。

目标·方向性

引导孩子们主动关注自身健康状况，通过保持并增进身心的健康，培养健康的体魄，能够度过健康，充满活力的人生。

主要举措

- 推进初中供餐制度的稳步实施，并结合不同成长阶段加强饮食与营养教育
- 保持终身健康，实现多彩的运动生活方式
- 实现可持续的学生社团活动
- 充实健康教育

主要指标

指标	现状值	目标值
注重饮食营养均衡的学生比例	76.2% (令和6年度)	80%
不受体力，技能，性别差异或是否存在障碍等因素影响，愿意参与并享受运动和体育活动的乐趣的学生比例	87%	90%



措施 4 回应多元教育需求，实现重视每位同学的教育

背景

为回应多样化的教育需求，有必要实施关注每个学生需求的教育，提供能够让所有的孩子都能安心学习的环境。

目标·方向性

构建确保所有孩子们，包括不愿上学的孩子，需要日语指导的孩子，处于经济困难状态的孩子等，需要特殊支援的学生群体也能在任何情况下，都能够安心学习的灵活多样的学习环境。

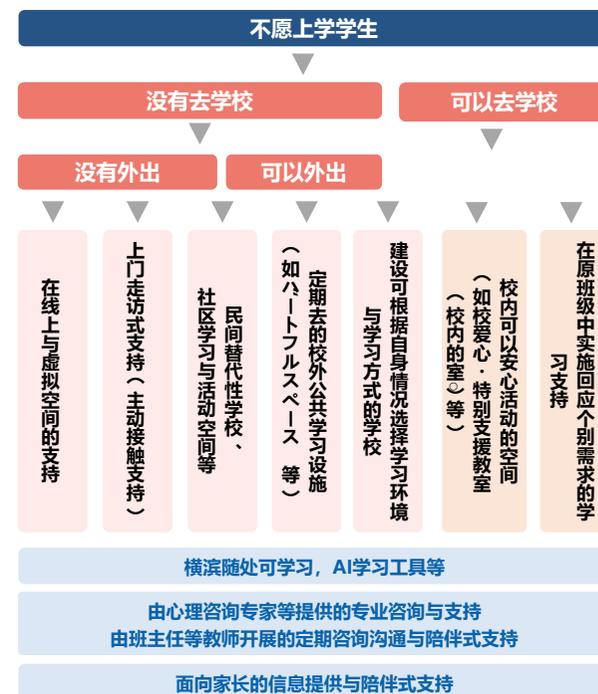
主要举措

- 尊重所有孩子们的多样的“现在”，推进拓展其可能性的学习方式
- 构建多种多样的学习支援体系
- 推进小学、初中和高中阶段的特别支援教育工作
- 充实特别支援学校
- 推进交流与共同学习
- 充实对不愿上学学生的学习支持与安全活动空间
- 充实对需要日语指导的学生的支援
- 推进面向孩子的贫困对策



为实现具有“横滨特色的包容性教育”，以营造一个所有中小學生都能够充分发挥自身能力，作为共生社会的一员，相互认可，相互支持，并能够怀有自豪感生活的社会环境为目标，我们将持续验证普通班级中多样化学习方式的研究、探讨与示范实践特别支援学校学生与普通班级之间的交流及共同学习的实施方式，来提供一个让所有孩子都能够安心学习的环境。
(出处：《横滨市特别支援教育推进指针》2024年3月)

横滨市对不愿上学学生的支援



主要指标

指标	现状值	目标值
依据个别教育支援计划和个别指导计划，家长认为子女获得符合其需求的适当指导和支援，并有所成长的比例。	92.8% (令和6年度)	95%
不愿上学的学生中，接受专业咨询，指导等支援的学生比例	56.6% (令和6年度)	67%
在完成初期日语指导的学生中，自尊感、共情与体谅他人等综合指标得到提升的学生比例(小学三年级至六年级)	53%	60%
通过课后学习支援，使学生养成主动学习的态度和习惯的学校比例	85% (令和6年度)	90%

措施5 推动高中教育的进化，培育开创未来的人才

背景

预计至2031年度，横滨市市立初中三年级在校学生人数将较2024年度减少约20%。与此同时，围绕市立高中的教育环境也正在发生显著变化。在此背景下，有必要探讨市立高中未来的发展方向，以推进其重组工作。

目标·方向性

在确保横滨市小学，初中与高中阶段学习的连贯衔接的基础上，进一步充实强化各市立高中特色化教育，同时，探讨市立高中未来的发展方向。

主要举措

- 构建新一代市立高中的办学模式
- 充实强化各高中的特色化教育
- 积极推进国际理解教育与科学教育
- 推动实现尊重个体差异、关照每个学生发展的高中教育



主要指标

指标	现状值	目标值
对学校学习感到满意的高中生比例	-	90%

措施6 持续打造能不断支持每个孩子安心成长与勇敢挑战的教育环境

背景

随着信息化推进，目前已能够取得大量的连续性的教育数据，所以才更有必要构建能为孩子们在“安心”与“挑战”之间的良性循环提供长期、稳定支持的教育环境。

目标·方向性

为了让每一位孩子丰富的潜能得到发展，接受由入学、升年级等带来的变化，实现能让孩子们反复体验安心与挑战的连续性环境。

主要举措

- 加强作为链接儿童成长与学习“过渡期”的幼小协作和接续
- 推进小学初中一体化教学，进一步实现到高中的连续学习体系
- 持续探索拓展所有孩子发展潜能的学习活动

措施1 跨文化交流能力的培养

背景

横滨自开港以来，汇聚了众多国内外人士，不断吸收和融合新的技术与文化，形成了具有进取精神的国际都市。发挥这一独特优势，进一步提升英语教育质量，推进国际理解教育是十分必要的。

目标·方向性

围绕全球性课题的解决，为了能够与世界各地的人们携手共创新的价值，要增强与不同文化交流的意愿，尊重多样性，培养通过以英语等语言为载体的沟通能力和协商达成共识的能力。

主要举措

- 进一步充实英语教育
- 推进国际理解教育项目

主要指标

指标	现状值	目标值
愿意主动使用英语进行交流的学生比例	小学六年级：80.0% 初中三年级：80.6%	小学六年级：85% 初中三年级：85%
初中毕业阶段达到CEFR A1（相当于英语等级考试三级等）及以上水平的学生比例	65.4%	85%



措施2 培养创造自我、共创社会的未来人才

背景

孩子们未来将面对复杂多变的社会环境，因此进一步深化以学生为主体的，具有实践性的举措，推进协作学习和自治性活动，培养自我创造及创造社会的未来型人才是十分重要的。

目标·方向性

培养孩子们自主能动地规划自身发展，付诸行动时能注重与社会的联系，成为能促进共创的未来建设者。

主要举措

- 整体推进自我创造以及创造社会的未来型建设者的培养。

主要指标

指标	现状值	目标值
认为在学习中发现的社区或社会问题，可通过自己的力量得到解决的学生比例	70.0%	75.0%



措施 1 营造重视孩子们视角可安心学习的环境

背景

孩子们面临的问题呈现出多样化、复杂化的特点。及时发现他们在生活中所承受的不安和痛苦情绪，并建设能给予细致应对的综合性支持机制是非常有必要的。

目标·方向性

尊重孩子们的立场，全面把握包括校园欺凌在内的各类多样化、复杂化的问题。通过细致的应对，构建让每一个孩子都能够感到安心的学习环境。

主要举措

- 营造尊重孩子们意见的、让他们感到安心的环境
- 充实强化由多部门协作的组织化应对能力
- 灵活运用数字技术，做到早期发现SOS信号并及时应对
- 充分发挥专家的力量，以及相关机构的协同联动

主要指标

指标	现状值	目标值
认为学校是安心的场所的学生比例	小学六年级：85.7% 初中三年级：84.0%	小学六年级：87% 初中三年级：87%



横浜儿童会议（区交流会）

支柱 4

支撑孩子们成长的教育体系 推进以社会为单位

措施1 孩子成长过程中的“陪伴者”之间的联系与协作

背景

学校要真正成为培养学生学以致用能力的重要场所，需要丰富学习内容和实践体验，以支撑孩子们成长。与孩子密切联系的“陪伴者”，对今后学校与社区以及社会联系的理解，具有重要意义。

目标· 方向性

为了丰富孩子们的学习与实践体验，提升作为社区建设主体力量的责任意识，通过加强学校与社会的互联互通，切实守护每一个孩子，形成社区整体协同支持。

主要举措

- 通过学校运营协议会等组织，加强与社区和社会各界的联系
- 通过多方联动，让学生们的安全、安心获得保障

措施2 加强与社会福利，医疗等的协同联动，完善支援体系

背景

关系到孩子的各种问题呈现出多样化，复杂化趋势，包括不愿上学，校园欺凌，虐待与贫困，青少年照料者，药物滥用，吸烟饮酒以及心理健康等问题。有必要加强与其他领域的协作，作为一个团队协同应对。

目标· 方向性

学校通过与社会福利·医疗等机构的联动协作，应对各类多样化复杂化的问题，守护扶持每一个孩子。

主要举措

- 对多样化、复杂化的问题进行多层次、协同化的应对
- 确保孩子们安全、安心的活动和成长空间建设

措施3 通过链接支持家庭教育发展

背景

在家庭形式多样化，以及家庭与社区之间联系弱化的背景下，有必要营造支持性的环境，使与孩子们关系最为密切的家长能够安心开展家庭教育。

目标· 方向性

为了使家长能够安心开展家庭教育，需要防止家庭孤立，守护支持每一个孩子。

主要举措

- 通过家庭教育构建支撑孩子成长的联系网络，加强部门协同和行动力。

主要指标

指标	现状值	目标值
认为通过参加学龄期家庭教育相关活动，增进了家长之间的联系，缓解了育儿焦虑的家长比例	-	55%

支柱 5

且有吸引力的教师队伍 支撑孩子学习发展

措施1 教师培养、招聘与成长一体化以及具有吸引力的宣传

背景 近10年来，横滨市教师招聘考试的报考人数降至一半以下，录取竞争比例也降低了一半。今后，有必要进一步宣传横滨市的教育魅力，提升兴趣和关注度，以扩大有志从业者的数量。

目标·方向性 将教师的“培养·招聘·成长”作为一个整体，推进对教师积极工作的支撑，以及可持续学习的环境建设。同时，积极宣传教师的职业魅力，吸引更多学生和相关人才有意愿成为横滨市的教师。

主要举措

- 培养有志成为教师的学生等
- 确保教师人才
- 可持续学习的教师培养及支援
- 教师职业魅力的重新定义及宣传



主な指標

指标	现状值	目标值
入职1年至3年的教师中，认为横滨市的教育具有吸引力且富有成就感的人数比例	-	95%

措施2 推进教职员工作方式改革

背景 为实现拓展每一位学生可能性的学习活动，有必要推进教职员工作方式的改革，优化教职员的发展环境，让其有更多时间和精力专注于服务学生成长。

目标·方向性 通过深化工作方式改革，优化教职员的工作发展环境，让教职员在时间和心理上有富余的精力，从而更加积极健康地投入工作和持续学习，以良好的身心状态面对学生。

主要举措

- 通过课程管理释放教职员时间
- 关于“应由学校以外的主体承担的事务性工作”的相关举措
- “由教师以外人员积极参与的业务”的相关举措
- “应由教师承担但需要进一步减负的工作”的相关举措
- 推进校务数字化
- 教职员理念更新和组织文化培养



主な指標

指标	现状值	目标值
认为释放出的时间和精力能够有效用于提升学生综合素质和能力的教职员比例	-	100%
教师月均在校加班时间	35小时 (令和6年度)	30小时

支柱 6

学校规模和学校设施 令孩子学习得以充实的

措施 1 推进学校规模合理化等工作

背景

在许多地区，学生人数持续减少，小规模学校数量不断增加。与此同时，部分地区因公寓开发等因素，学生人数急剧增长，出现学校规模过大的情况。

目标·方向性

针对学校规模合理化的相关工作，如人口减少以及大规模开发带来的人口激增地区的应对等，进行探讨。

主要举措

● 推进学校规模合理化以满足孩子学习需求等措施。



措施 2 学校设施老化的对策以及功能的增强

背景

关于学校设施，解决设施老化问题的同时，提升设施功能也是十分必要的。再一次审视学校这个孩子们相聚、学习、玩耍、生活的实体空间的作用和价值，推进相关问题的探讨是非常重要的。

目标·方向性

在确保安全·安心的前提下，有计划地推进解决学校设施老化的对策和增强学校设施功能的工作。同时，一边结合节能降碳和无障碍环境建设，强化学校作为社区防灾避险场所的功能，一边持续推进改善教育教学环境。

主要举措

● 有序推进学校设施的质量提升 ● 切实保障安全可靠的校园设施环境

主要指标

指标	现状值	目标值
设施重建·耐久化改造工程的学校数量	17所学校	25所学校
学校卫生间坐便化比例	89%	100%※
学校体育馆空调设施配备率	30%	100%※
小学、中学的电梯配备率	69%	90%※
校舍最高层教室保温隔热的改造率	4%	100%※

措施1 推进终身学习

背景 为了能够应对职业发展和不同人生阶段带来的变化，从而自主能动地把握自己的人生，营造使每一位市民都能持续学习的环境具有重要意义。

目标·方向性 为了使每一位市民在各自的人生中发挥主体性持续学习，通过完善图书馆、博物馆等多元化学习场所建设，充分运用数字技术，以达到丰富学习活动与实践体验的目标。

主要举措

- 丰富多样化学习场所和学习机会，加强人才培养
- 持续推进全民阅读活动
- 加强文化遗产保护与合理利用



指标	现状值	目标值
与终身学习相关的在线课程总播放次数	-	7,000次
图书馆文献借阅数量	1,220万册 (令和6年度)	1,320万册

措施2 推进市立图书馆的改善与充实，提高可达性

背景 为实现《横滨市图书馆愿景》（2024年3月制定）所提出的图书馆发展目标，有必要针对设施环境、功能等方面存在的课题采取相应措施，以丰富服务内容，提升利用可达性。

目标·方向性 为顺应不断变化的社会环境，持续成为能够创造新时代的公共图书馆，将对市立图书馆整体框架进行重新构建。同时，运用数字技术，提升对馆藏资料与信息可获取性，充实图书馆的服务内容。

主要举措

- 改善市立图书馆的设施环境，丰富服务内容，提升可达性。

指标	现状值	目标值
图书馆服务使用者的满意度（回答“满意”或“较为满意”的使用者比例）	74.7%	80%
市立图书馆来馆人数	630万人次 (令和6年度)	730万人次

第5期 横滨市教育振兴基本计划 概要版 2026年3月发行

横滨市教育委员会事務局教育政策推進課

〒231-0005 横滨市中区本町6-50-10 电话 045-671-3243 fax 045-663-3118

明日をひらく都市

OPEN X PIONEER

YOKOHAMA