

Visión  
general

# Segunda fase Plan de contramedidas para la lucha contra la pobreza infantil de la ciudad de Yokohama

AF2022 - AF2026

Ciudad de Yokohama



# Capítulo 1

## Acerca de “Segunda fase del Plan de contramedidas para la lucha contra la pobreza infantil de la ciudad de Yokohama”

### 1 El trasfondo de la elaboración del plan

#### (1) Evolución en las acciones del país para luchar contra la pobreza infantil

Han pasado 5 años desde la entrada en vigor de la “Ley de la Promoción de Contramedidas para luchar contra la Pobreza Infantil” (Ley nº 64 de 2013) que tiene como objetivo crear un entorno en el que los niños que viven en la pobreza puedan crecer con buena salud física y mental y garantizar la igualdad de oportunidades de la educación, para que la vida de los niños no dependa del entorno en el que hayan nacido y crecido, y en junio del primer año de la era Reiwa (2019) y fue promulgada la “Ley con modificación parcial de la Ley de la Promoción de Contramedidas para luchar contra la Pobreza Infantil” (Ley nº 41 de 2019; en lo sucesivo, se escribe como “Ley modificada”) y entró en vigor en septiembre del mismo año.

[Puntos principales de la ley modificada]

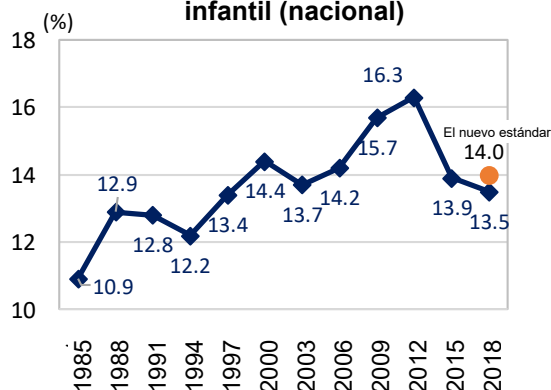
- ◆ Como una mejora de los propósitos, se especifican de manera clara los siguientes puntos:
  - Que las contramedidas son dirigidas para mejorar el “presente”, no sólo el futuro de los niños.
  - Que el plan se promueva bajo el espíritu de la “Convención sobre los Derechos del Niño”, con el objetivo de resolver el problema de la pobreza infantil.
- ◆ Como complementos de los principios básicos, se especifican los siguientes puntos:
  - Que las opiniones de los niños sean respetadas en función de su edad y otros factores, y que se tenga en cuenta prioritariamente sus beneficios más importantes, para que los niños crezcan y se eduquen con salud mental y física.
  - Que elaboren las contramedidas de manera rápida y de forma global, dependiendo de la situación de los niños.
  - Tener en cuenta los diversos factores sociales que existen detrás de la pobreza.

Así mismo, en noviembre de 2019, a la luz de la ley modificada, se revisó el “Esquema de Contramedidas de Prevención de la Pobreza Infantil” que se estableció en agosto de 2014, se decidió por el gabinete un nuevo esquema (en adelante, se denomina como las “nuevas directrices generales”). A las nuevas directrices generales, como los “indicadores sobre la pobreza infantil”, se las han añadido nuevos indicadores tales como la “experiencia de no poder comprar alimentos o ropa” entre otros indicadores, y se siguen indicando las medidas prioritarias para la mejora de dichos indicadores.

#### (2) Tasa de pobreza infantil

La tasa de pobreza infantil, según las normas de la OCDE, se define como la proporción en porcentaje de los niños cuya renta disponible equivalente <sup>\*1</sup> está por debajo del umbral de la pobreza <sup>\*2</sup> entre todos los niños de 17 años o menores. Según el informe del Ministerio de Sanidad, Trabajo y Bienestar, la tasa nacional de la pobreza infantil en el año 30 de la era Heisei (2018) fue del 13,5% (14,0% según el nuevo estándar <sup>\*3</sup>), es decir aproximadamente uno de cada siete niños están viviendo por debajo de la mitad del nivel de vida promedio, y están en la pobreza relativa.

Evolución de las tasas de pobreza infantil (nacional)



(Fuente) “Estudio sobre la vida de los habitantes en Japón en 2019” del Ministerio de Salud, Trabajo y Bienestar

\*1: Ingresos ajustados dividiendo el llamado salario neto, que excluye los impuestos y las cotizaciones a la seguridad social de los ingresos del hogar, por la raíz cuadrada del número de miembros del hogar.

\*2: A partir de los datos del Estudio sobre la vida de los habitantes en Japón, se calcula la mediana ordenando los ingresos disponibles equivalentes de menor a mayor, y la mitad de ese valor es considerado como umbral de pobreza.

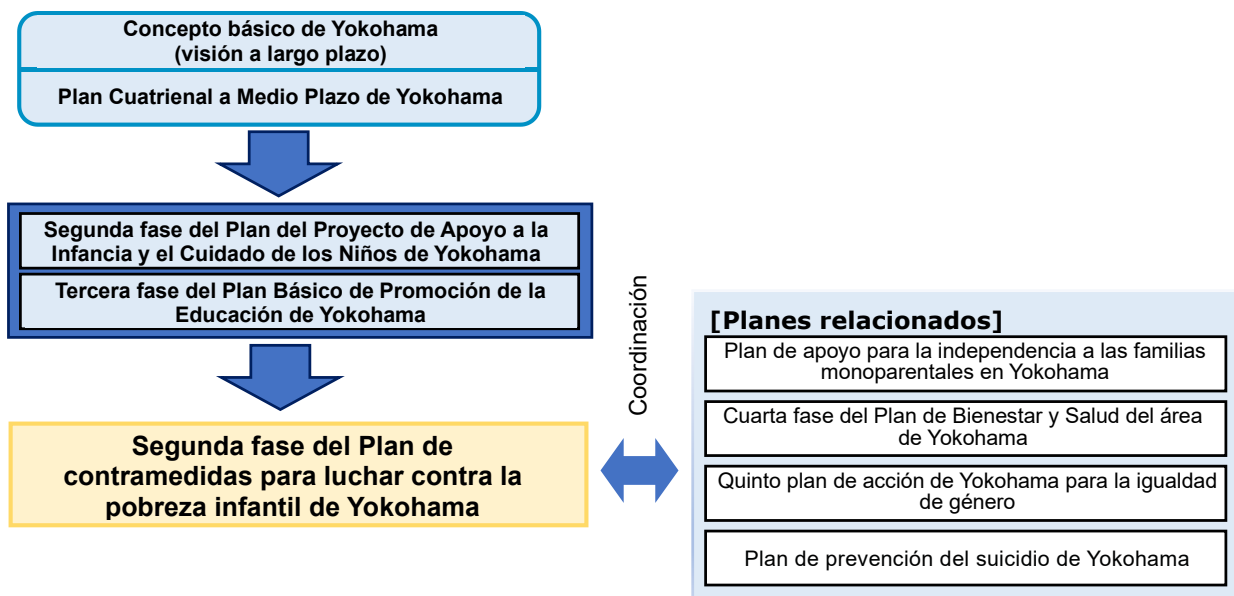
\*3: Tasa de pobreza infantil calculada a base de los nuevos criterios de la definición de ingresos de la OCDE revisada en 2015 (renta disponible convencional menos el impuesto sobre el automóvil, las contribuciones a la pensión de la empresa, el valor de la remesa, etc.).

## 2 Propósito del plan

Para evitar la cadena de la pobreza, por las limitaciones en las opciones para el futuro, debido al entorno del nacimiento y crecimiento, y por la desigualdad en la oportunidad de estudios, el plan pretende desarrollar medidas muy eficaces, y crear un sistema que garantice que las prestaciones lleguen a las familias de manera segura.

## 3 Posicionamiento del plan

Este plan, como el plan basado en la “Ley de la Promoción de Contramedidas para luchar contra la Pobreza Infantil”, teniendo en cuenta el “Esquema de Contramedidas de Prevención de la Pobreza Infantil” formulado por el gobierno japonés en 2022 (en el año 1 de la era reiwa), basándose en los antecedentes de los temas e ideas básicas del “Plan Cuatrienal a Medio Plazo de Yokohama”, el “Segunda fase del Plan del Proyecto de Apoyo a la Infancia y el Cuidado de los Niños de Yokohama” y el “Tercera fase del Plan Básico de Promoción de la Educación de Yokohama”, organiza las iniciativas que contribuyen a la lucha contra la pobreza infantil, e indica las medidas que se tomarán en los próximos cinco años.



## 4 Duración del plan

Se establece como el periodo de la duración cinco años desde el año fiscal 2022 a 2026 (año 8 de la era Reiwa).

## 5 Objetivos del plan

Proporcionar apoyo desde antes del nacimiento hasta la independencia después de la graduación de la universidad, etc., a los niños, jóvenes de hasta unos 24 años y sus familias, que se encuentran en situación de necesidad o que son vulnerables a las dificultades debido a la enfermedad o discapacidad de sus padres o por ser familias monoparentales.

### 1 Sobre la comprensión de la situación real de la pobreza infantil

#### (1) Sobre la comprensión de la situación real de la pobreza infantil

- En el año fiscal 2020 (año 2 de la era Reiwa), se realizó una encuesta sobre las condiciones de vida de los niños y las familias (encuesta a los ciudadanos) a los padres de niños de cinco años (4.000 padres/tutores), y a niños de quinto año de primaria y a sus padres (4.000 niños y 4.000 padres/tutores) y a niños de segundo grado de secundaria y sus padres (4.000 niños y 4.000 padres/tutores) que viven en la ciudad de Yokohama. Además, se realizaron entrevistas con personas de las oficinas gubernamentales de los distritos, las escuelas, las instalaciones y las organizaciones sin ánimo de lucro que se suelen relacionarse diariamente con muchos niños y familias con niños.

#### (2) Sobre la definición de las categorías de ingresos

- Las tres categorías de ingresos que aparecen en este estudio, se establecieron como categorías originales de esta encuesta, con referencia al Estudio sobre la vida de los habitantes en Japón en el 2019.

Categoría de ingresos 1: Hogares cuyos ingresos disponibles calculados por el número de miembros del hogar son generalmente por debajo del umbral de pobreza nacional.

Categoría de ingresos 2: Hogares cuyos ingresos disponibles calculados por el número de miembros del hogar son generalmente por encima del umbral de pobreza nacional y por debajo de la renta media.

Categoría de ingresos 3: Hogares cuyos ingresos disponibles calculados por el número de miembros del hogar son generalmente superiores a la renta media nacional.

Número de miembros del hogar (véase la nota)	Categoría de ingresos 1	Categoría de ingresos 2	Categoría de ingresos 3
2 personas	Inferior a 1,75 millones de yenes	Entre 1,75 y 3,45 millones de yenes	3,45 millones de yenes o superior
3 personas	Inferior a 2,10 millones de yenes	Entre 2,10 y 4,20 millones de yenes	4,20 millones de yenes o superior
4 personas	Inferior a 2,45 millones de yenes	Entre 2,45 y 4,85 millones de yenes	4,85 millones de yenes o superior
5 personas	Inferior a 2,75 millones de yenes	Entre 2,75 y 5,45 millones de yenes	5,45 millones de yenes o superior
6 personas	Inferior a 3 millones de yenes	Entre 3 y 6 millones de yenes	6 millones de yenes o superior
7 personas	Inferior a 3,25 millones de yenes	Entre 3,25 y 6,45 millones de yenes	6,45 millones de yenes o superior
8 personas	Inferior a 3,45 millones de yenes	Entre 3,45 y 6,95 millones de yenes	6,95 millones de yenes o superior
9 personas	Inferior a 3,65 millones de yenes	Entre 3,65 y 7,35 millones de yenes	7,35 millones de yenes o superior

#### (3) Sobre las reglas de indicación del resultado del estudio

- Las respuestas se expresan en porcentaje (%) en función del número de encuestados (n) en cada pregunta. El desglose total puede no ser 100% debido al redondeo a dos decimales.
- Los hogares monoparentales son el conjunto de hogares que respondieron en esta encuesta como "corresponde" a los hogares monoparentales, e incluyen a la separación por muerte, divorcio, soltero/a y padres que viven separados. Por otro lado, las parejas que, aunque no estén casadas legalmente están como matrimonio de hecho, no se incluyen en los "hogares monoparentales".
- Hogares biparentales, etc.: Se trata del número total de hogares que contestaron "no corresponde" a "hogares monoparentales".

## 2 Problemas a resolver entorno a niños y sus familias

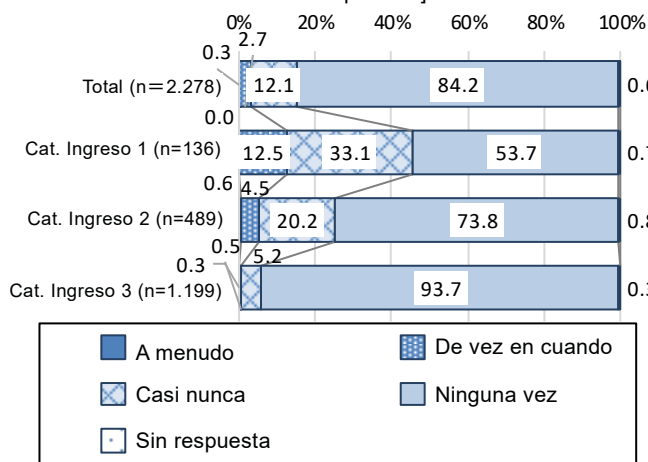
Nosotros hemos realizado los estudios para conocer la situación real, etc., y encontramos los siguientes problemas a resolver.

### (1) Diversos problemas que traen la privación económica por la pobreza

- La privación económica por la pobreza tiene varios efectos, entre los que se incluyen no solamente las disparidades en las condiciones de vida, tales como no poder permitirse las necesidades diarias, sino también las disparidades en la salud debido a la falta de acceso a servicios médicos, etc., y la pérdida de capacidad mental.
- Para crear un entorno en el que todas las familias puedan criar a sus hijos con tranquilidad, es de suma importancia proporcionarles apoyos económicos para estabilizar sus vidas, apoyo al empleo para ayudarles a ser autosuficientes, para satisfacer las diversas necesidades de cuidado y educación de los niños, y apoyo a los padres para reducir la ansiedad y las cargas que supone el cuidado de los niños.

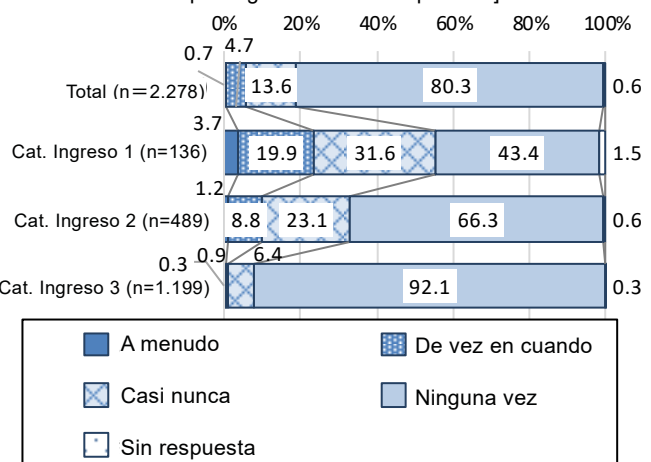
#### Experiencia de no poder comprar alimentos necesarios debido a la falta de dinero en estos últimos 12 meses

[Encuesta a los padres/tutores de niños de quinto grado de escuela primaria]



#### Experiencia de no poder comprar ropa necesaria debido a la falta de dinero en estos últimos 12 meses

[Encuesta a los padres/tutores de niños de quinto grado de escuela primaria]

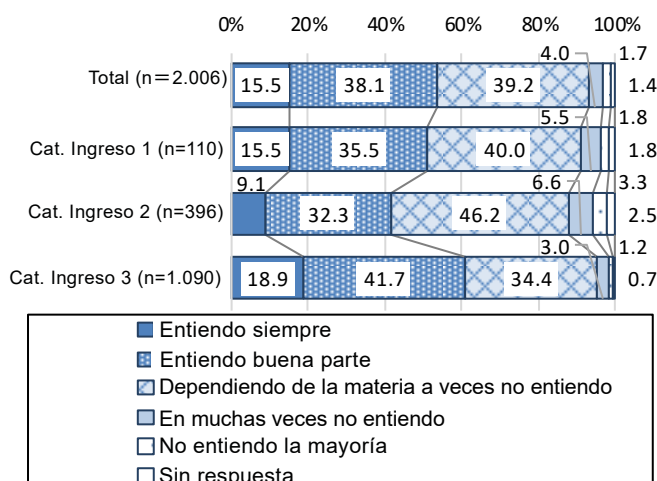


### (2) Disparidades en el rendimiento académico de los niños y en las oportunidades de seguir estudiando

- En los hogares con problemas económicos, se observan situaciones como la falta de hábitos de vida y de estudios de los niños, debido al entorno familiar y a la falta de capacidad de crianza de los padres, así como problemas con el coste de la educación superior, etc., que limitan las futuras trayectorias profesionales de los niños.
- Es necesario promover los apoyos para mejorar las habilidades académicas básicas para la independencia en el futuro para todos los niños en las escuelas primarias y secundarias, y proporcionar apoyo para el aprendizaje después de las clases en colaboración con la comunidad local. Además, se requieren más ayudas para la vida diaria y el aprendizaje de los niños que crecen en hogares con problemas económicos y con problemas para la crianza de niños, así como el apoyo a la educación superior mediante becas.

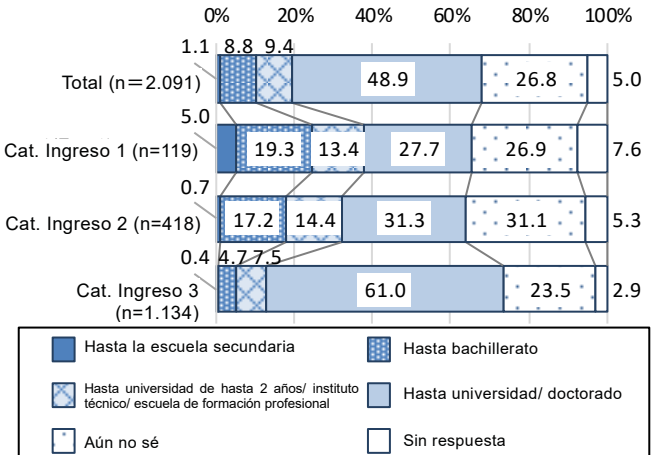
#### No entender las lecciones en las clases de la escuela.

[Estudiantes de segundo grado de escuela secundaria]



#### Destinos reales de los niños para estudios continuos

[Padres/tutores de estudiantes de segundo grado de escuela secundaria]

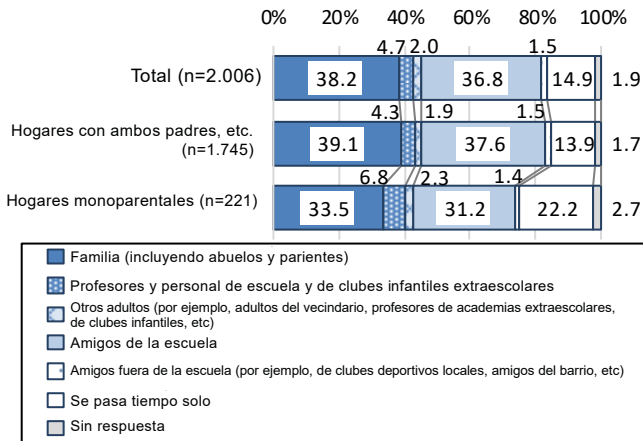


### (3) Aislamiento de los niños y empeoramiento de la autoestima

- Se observa que los niños que tienden a aislarse, por ejemplo, pasan tiempo solos después de las clases, carecen de confianza en sí mismos y tienden a tener una baja autoestima, y tienen la tendencia de ser menos capaces de afrontar las dificultades.
- Se puede considerar que está aumentando la importancia de los lugares fuera de casa y de la escuela donde los niños pueden pasar el tiempo de forma segura y donde se puedan relacionarse con personas de varias generaciones. Se espera más que nunca, que el gobierno apoye firmemente las actividades locales respetando la autonomía de la comunidad local.

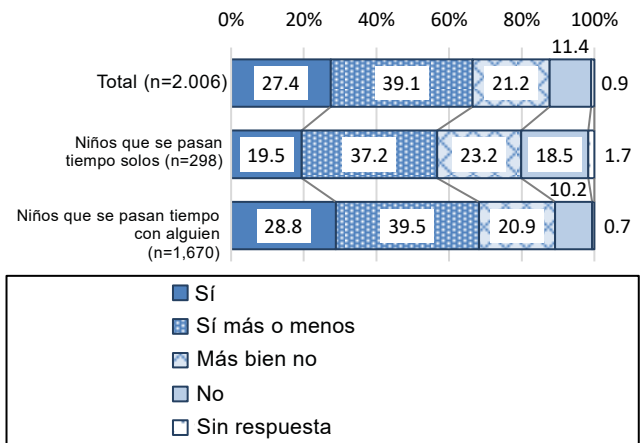
#### Personas con quien se pasa juntos después de las clases en días laborales

[Estudiantes de segundo grado de escuela secundaria, según la categoría de ingreso]



#### Si quiere a si mismo

[Estudiantes de segundo grado de escuela secundaria, según nivel de aislamiento]



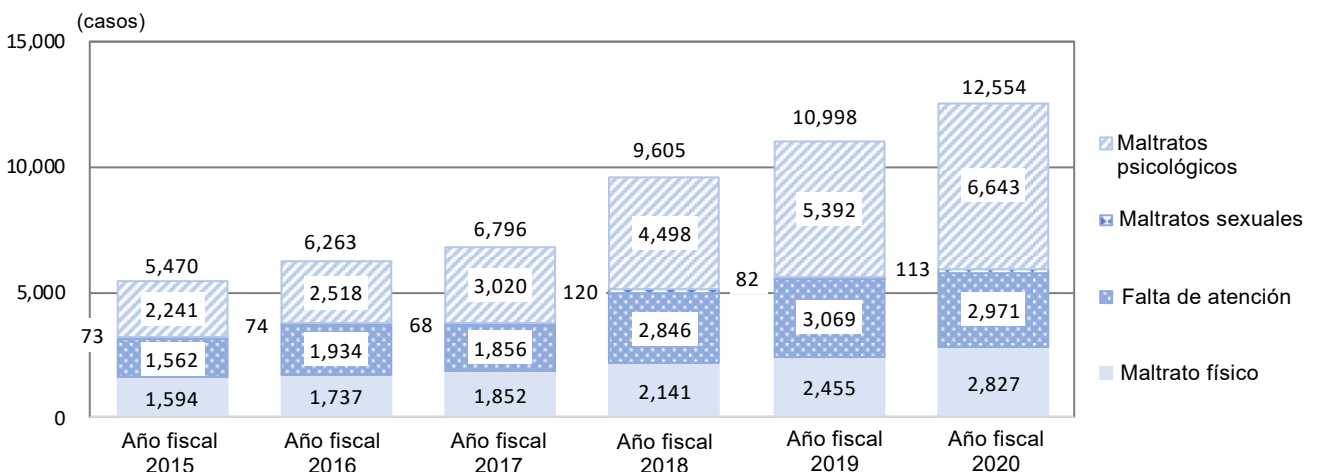
### (4) Niños y hogares a los que no les están llegando los apoyos, o cuestan de llegar los apoyos

- Existen dentro de los niños y hogares con problemas y dificultades, algunos que no conocen los sistemas de apoyo necesarios, o bien no conocen cómo realizar los procedimientos, y también ocurren que los niños o sus familias no son conscientes de su situación, o no quieren relacionarse con la comunidad local o no quieren utilizar el sistema.
- A la hora de prestar apoyo u observación, es necesario estar atentos a los sentimientos de los niños y de sus padres/tutores, y vincular esto hacia el apoyo, por lo que es muy importante trabajar en la ampliación del abanico de personas que estén atentos, y en la mejora de la sensibilidad y las habilidades de cada persona que participe en el apoyo.

### (5) Diversos factores sociales que existen detrás de la pobreza infantil

- Es posible que detrás de la pobreza infantil, existan diversos factores sociales que rodean a los niños y a las familias y están intrínsecamente relacionados entre sí, tales como la separación de los padres por divorcio o por muerte, malos tratos, enfermedades o discapacidad de los padres/tutores, las dificultades lingüísticas debidas a la nacionalidad extranjera, entre otras cosas.
- Los problemas y retos a los que se enfrentan los niños y las familias no son uniformes, y a la hora de promover contramedidas para luchar contra la pobreza infantil, son necesario apoyos individualizados y multifacéticos.

#### Transición de los números de casos de consultas y respuestas relacionados con maltratos infantiles

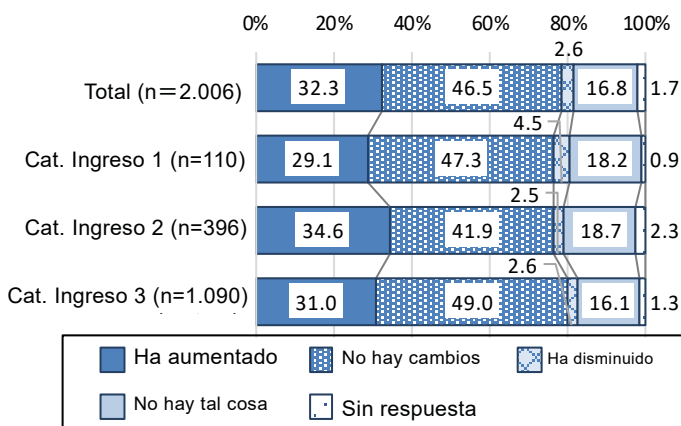


## (6) Influencia de enfermedad infecciosa causada por el coronavirus (SARS-CoV-2)

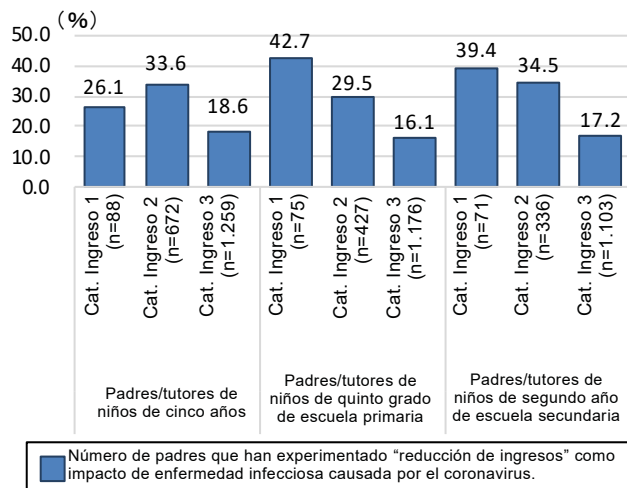
- Se prevé que la situación preocupante de que un número cada vez mayor de hogares no pueda permitirse comprar productos esenciales, tales como alimentos, ropa y artículos sanitarios por problemas económicos, debido a la reducción de los ingresos como consecuencia de la pérdida de empleo y la reducción de las horas de trabajo como consecuencia de la propagación de enfermedades infecciosas. Además, independientemente de la situación económica del hogar, etc., se observa el impacto en el rendimiento académico, el estilo de vida y el estado mental de los niños.
- Es necesario seguir potenciando los esfuerzos integrales en materia de educación, bienestar, apoyo al cuidado de los niños entre otros ámbitos, y también hay que seguir revisando y ampliando las medidas y las respectivas iniciativas según sea necesario, sin perder de vista las situaciones sociales.

### Sentirse irritado y sensible o ansioso, o bien sentirse deprimido

(Impacto de enfermedad infecciosa causada por el coronavirus)  
[Estudiantes de segundo grado de escuela secundaria]



### Disminución de los ingresos (Impacto de enfermedad infecciosa causada por el coronavirus) [Padres]



## Sobre la proporción de niños que viven en hogares con la capacidad económica por debajo del "umbral de pobreza" nacional

- A partir de los datos de la encuesta a los ciudadanos, se ha calculado el porcentaje de niños que viven por debajo del umbral de pobreza en esta ciudad separados por cada grado escolar. Este dato está basado en el llamado "umbral de la pobreza", que es el promedio de la renta media disponible equivalente según los datos del estudio sobre la vida de los habitantes en Japón, que utiliza el gobierno para calcular la tasa de pobreza relativa.
- Y como resultado, el porcentaje de niños que viven por debajo del umbral de pobreza nacional en esta ciudad es del 6,1% para los niños de cinco años, del 7,8% para los de quinto grado de escuela primaria, y del 6,9% para los niños de segundo año de la escuela secundaria.
- Además, "la proporción de personas que viven por debajo del umbral de pobreza dentro de los hogares monoparentales con niños", son
- del 38,6% para los hogares con niños de 5 años, 39,2% para los hogares con estudiantes de quinto grado de primaria, y 28,2% para los hogares con niños de segundo año de escuela secundaria. Por lo tanto, la situación de los hogares monoparentales sigue siendo difícil.

Índice	Estudio actual (en el año fiscal 2020)		[Dato de referencia] Encuesta anterior (realizado en el año fiscal 2015)	
	Ingresos en 2019 (año 1 de la era Reiwa)		Ingresos en 2014 (año 26 de la era Heisei)	
Dentro de los hogares con niños, porcentaje de niños que viven por debajo del umbral de pobreza	Niños de 5 años	6.1%	Niños entre 0 y 23 años	7.7%
	Niños de quinto grado de escuela primaria	7.8%		
	Niños de segundo año de escuela secundaria	6.9%		
	Total de niños encuestados	6.9%		
Dentro de los hogares con niños, el porcentaje de las personas que viven en hogares monoparentales por debajo del umbral de pobreza	Niños de 5 años	38.6%	Niños entre 0 y 23 años	45.6%
	Niños de quinto grado de escuela primaria	39.2%		
	Niños de segundo año de escuela secundaria	28.2%		
	Total de niños encuestados	35.3%		

Nota: La encuesta ciudadana realizada en el año fiscal 2015 en la formulación de la primera fase del plan, se dirigía a los padres de los hogares con niños de entre 0 y 23 años, por lo que no puede compararse simplemente con esta encuesta, ya que los grupos de edad objetivo y otros factores son diferentes.

Nota: El "Porcentaje de niños en hogares que viven por debajo del umbral de pobreza" se ha calculado en base al umbral de pobreza utilizado por el gobierno japonés para calcular la tasa de pobreza relativa, por lo que no es que se haya definido un nuevo umbral de pobreza utilizando el valor y la distribución de los ingresos de los hogares en la ciudad para calcular la tasa de pobreza relativa en la ciudad de Yokohama.

# Capítulo 3

## Medidas para luchar contra la pobreza infantil de esta ciudad

Teniendo en cuenta la situación y los problemas y retos de la pobreza infantil en nuestra ciudad, se han organizado los siguientes objetivos básicos, ideas básicas sobre el desarrollo de políticas, y sistemas de políticas durante el periodo de 5 años que dure la etapa de planificación.

### Objetivos básicos

“Yokohama” aspira a ser una ciudad en la que los niños y los adolescentes que crearán el futuro de la misma ciudad puedan ser consciente de sus puntos fuertes y su potencial, y que puedan desarrollar la capacidad de llevar una vida rica y feliz para poder crear juntos una sociedad hospitalaria.

Creemos un entorno en el que los niños puedan crecer con la fuerza para sobrevivir y prosperar, independientemente del entorno en el que haya crecido, garantizándoles el acceso a la educación, la atención y oportunidades para estudiar para tener nivel de estudios, para que así los niños y adolescentes crezcan sanos mental y físicamente, y puedan desarrollarse como individuos independientes.

### Ideas básicas sobre el desarrollo de políticas

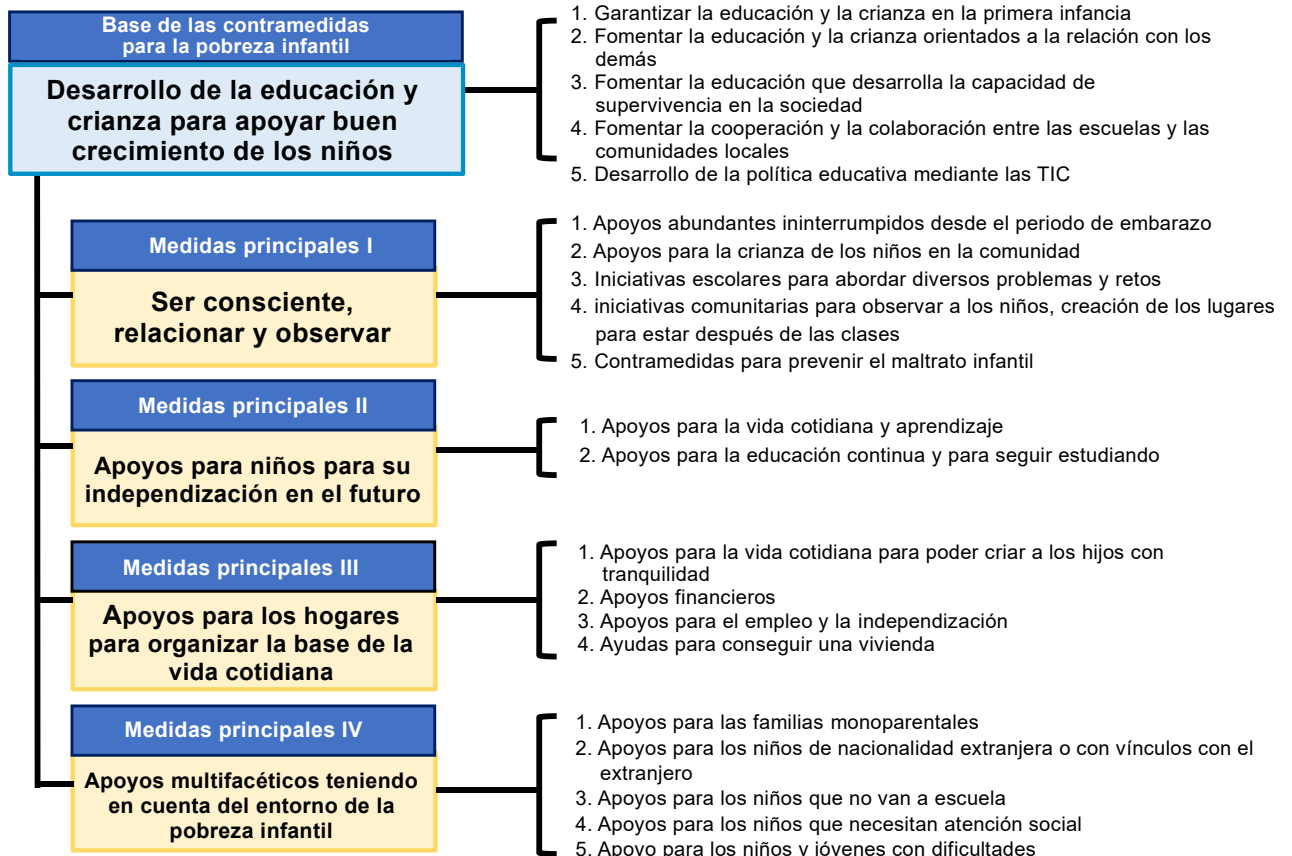
Hay que prevenir que ocurra la cadena de pobreza, en el que las opciones de futuro de los niños se ven reducidas por las disparidades en las condiciones de vida según entorno familiar y por las oportunidades de educación superior.

En el marco del reparto de funciones con el gobierno nacional y con el gobierno prefectural, desarrollaremos medidas muy eficaces como autoridad local básica que puede implicarse directamente con los niños y las familias en diversas situaciones, y promoveremos la creación de un sistema que garantice que el apoyo les llegue de manera segura.

#### Punto de vista para el desarrollo del plan

1. Romper la cadena de la pobreza
2. Crear un sistema para que lleguen los apoyos a los ciudadanos de manera ininterrumpida desde la fase del embarazo/parto
3. Ayudas completas en función de los distintos factores sociales que existen detrás de la pobreza infantil
4. Desarrollar en toda la sociedad contramedidas para luchar contra la pobreza infantil

### Sistemas de políticas





## Seguimiento del estado de progreso del plan

Mediante la promoción de iniciativas basadas en el plan, desde la perspectiva de si se está creando un entorno propicio para la realización de los objetivos básicos del mismo plan, fijaremos valores objetivo en función de la etapa de crecimiento de los niños, etc., también en la segunda fase del plan, como uno de los medios para tener controlado el progreso del plan.

Objetivo	Índice	Valor actual más reciente	Valor objetivo (Para el año 2026)
Época de gestación	De las notificaciones de embarazo, la proporción de las que fueron realizadas con menos de 11 semanas de gestación.	96% (Año fiscal 2020)	Más de 96%
Niños antes de escolarización	Número de niños en lista de espera para plazas de guardería, etc.	16 人 (Abril del año fiscal 2021)	0 personas (abril de cada año)
Niños antes de escolarización/ escuela primaria	Porcentaje de aplicación del plan de estudios, para la conexión fluida entre la atención y educación de la primera infancia y la educación primaria	81.7% (Año fiscal 2020)	93.6%
Niños de escuela primaria/ escuela secundaria	Número de espacios en los que se llevan a cabo proyectos de apoyo a la vida cotidiana a través de acompañamiento	17 espacios (Año fiscal 2020)	24 espacios
	Número de escuelas que llevan a cabo los proyectos para crear espacios de aprendizaje extraescolares.	29 escuelas primarias 59 escuelas secundarias (Año fiscal 2020)	35 escuelas primarias 147 escuelas secundarias
	Porcentaje de mejora en la situación de los niños escolarizados gracias al apoyo de la trabajadora social de la escuela	82.3% (Año fiscal 2020)	Más de 80%
Estudiantes de escuela secundaria	Tasa de continuidad de estudios (matrícula) al bachillerato de niños de hogares que reciben prestación pública (Número de niños que siguen la educación en los bachilleratos/ número de graduados de escuela secundaria)	97% (Año fiscal 2020)	99%
Estudiantes de bachillerato	Tasa de continuidad de estudios (matrícula) en los bachilleratos municipales (Número de graduados/ número de matriculados)	94% (Año fiscal 2020)	Más de 96%
	Tasa de decisión de carrera académica al graduarse en las escuelas secundarias municipales (Número de estudiantes que tienen decidido una carrera/número de graduados)	99.7% (Año fiscal 2020)	Más de 99%
Niños que necesitan atención social	Tasa de elaboración planes de apoyos continuos para los niños después del terminar la atención social	54% (Año fiscal 2020)	70%
Jóvenes con dificultades	Número de jóvenes cuyo estado se ha visto estabilizado o mejorado, gracias al apoyo de los organismos de apoyos para la autonomía de los jóvenes, etc.	88% (entre ellos en 32% de los casos se observan una mejora) (Año fiscal 2020)	Más de 90% (entre ellos en más de 32% de los casos se observan una mejora)
Padres solteros	Tasa de los jóvenes para quienes hayan ofrecido un plan de apoyo para la colocación y que han encontrado un trabajo, o bien están tomando acciones para encontrar un empleo	86% (Año fiscal 2020)	Más de 90%

# Capítulo 4

## Acciones tomadas como contramedidas para luchar contra la pobreza infantil

### Base de las contramedidas para la pobreza infantil

#### - Desarrollo de la educación y crianza para apoyar el buen crecimiento de los niños

##### Acerca de la base de las contramedidas para la pobreza infantil

- La educación y crianza de los niños son actividades para todos los niños, incluidos los que se encuentran en situaciones de encarecimiento económico y otras situaciones de dificultad, por lo que consideramos que el fomento de las habilidades necesarias para los niños en este contexto es la base de las contramedidas para luchar contra la pobreza infantil.
- Al garantizar que todos los niños puedan beneficiarse de una educación y crianza de calidad independientemente de su situación familiar, fomentamos su capacidad de vivir de manera saludable, mental y físicamente, y desarrollarse como personas independientes.

Acción principal	Descripción general
<p><b>1 Garantizar la educación y la crianza durante la época de lactancia y en la primera infancia</b></p>	<p><b>[Asegurar las plazas en las guarderías y en los centros de la educación infantil]</b> Para responder a las diversas necesidades de atención y crianza de los niños, se aprovechan al máximo los recursos existentes para la crianza y educación. Y además de ello, procuraremos garantizar las plazas de guardería y de los centros de educación infantil para solucionar las listas de espera, por ejemplo, ofreciendo las plazas en guarderías autorizadas, etc.</p> <p><b>[Garantizar los recursos humanos para el cuidado de los niños y la educación durante la primera infancia]</b> Con el fin de promover la obtención de recursos humanos en guarderías, jardines de infancia y centros de atención infantil certificados, proporcionaremos apoyos tanto en términos de “contratación” como de “mejora del entorno laboral”. En el ámbito de la “contratación”, realizaremos entrevistas de trabajo y visitas de los futuros trabajadores de las guarderías, así como para las ferias de empleo de las guarderías. En el ámbito de la “mejora del entorno laboral”, subvencionaremos la vivienda, la mejora de la retribución y el envío de consultores, para crear un entorno laboral en el que los trabajadores de las guarderías puedan trabajar cómodamente.</p> <p><b>[Mejorar la calidad de la atención en las guarderías y educación infantil]</b> Procuraremos asegurar la calidad de los servicios de las guarderías y de la educación infantil y mejorarla mejorando los conocimientos técnicos mediante la puesta en marcha de una formación para todos los centros de atención y educación infantil de la ciudad, por tipo de trabajo y años de experiencia, y promoviendo iniciativas en base de la “Declaración de Yokohama sobre atención y educación infantil -Cuidar los corazones y las mentes de los bebés y los niños pequeños”, para garantizar que todos los profesionales de la atención infantil compartan la dirección que quieren tomar en su atención y educación.</p>
<p><b>2 Promover la educación y crianza de los niños orientados a la relación</b></p>	<p><b>[Mejorar la conexión entre jardines de infancia, guarderías y centros de atención infantil acreditados y escuelas primarias]</b> En el Programa de Intercambio educacional de jardines de infancia, guarderías y escuelas primarias, se promueve el entendimiento mutuo a través de intercambios entre los niños y el personal, y al mismo tiempo se imparte formación, principalmente en los distritos que promueven la cooperación entre los jardines de infancia, guarderías y escuelas primarias, para entender y compartir la idea de “el nivel deseable que alcancen los niños al final de su primera infancia”, y también imparte formación para entender y manejar los registros clave de la escuela, con el objetivo de establecer conexiones fluidas entre las guarderías, los centros de la educación infantil y escuelas primarias.</p>
<p><b>3 Desarrollar la educación para fomentar la fuerza para vivir en la sociedad</b></p>	<p><b>[Mejorar las habilidades académicas básicas de cada niño hacia la independencia]</b> Promoveremos iniciativas tales como el aprendizaje basado en las TIC, que cada alumno disponga de un ordenador y los profesores utilicen libros de texto digitales para la instrucción, la mejora de las “habilidades de lectura” en los primeros cursos de la primaria, y un sistema de reparto parcial de asignaturas en los cursos superiores de primaria.</p> <p><b>[Promover la educación en derechos humanos]</b> Promoveremos la educación en derechos humanos con el fin de formar niños que puedan aprender de sus relaciones con los demás y valorarse a sí mismos y a los demás, con el objetivo de crear escuelas en las que todos puedan vivir “en paz” y “en abundancia”. Los mismos profesores siempre hacen auto reflexión y estarán atentos para tener una alta consciencia sobre los derechos humanos. Mediante las mejoras en las clases diarias y las actividades educativas, aumentaremos la autoestima y la conciencia de los derechos humanos de los niños, a través de experiencias en las que los niños puedan participar con tranquilidad y sentir “el logro”, “la capacidad de comprensión” y “la diversión”.</p>
<p><b>4 Promover la colaboración entre las escuelas y la comunidad local</b></p>	<p><b>[Promover la creación del consejo para la gestión escolar]</b> Con el fin de alcanzar una mejor educación en la que la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad estén unidas, reflejando las necesidades de la comunidad local en la gestión escolar, promoveremos aún más la creación del consejo de gestión escolar, en los que los padres y los residentes locales participan en la gestión de la escuela con un cierto nivel de autoridad y responsabilidad.</p>
<p><b>5 Promover la política educativa con las TIC</b></p>	<p><b>[Promover la iniciativa de las escuelas GIGA]</b> Haciendo el uso de TIC, se respeta la diversidad de los alumnos, y se lleva a cabo un “aprendizaje individual y optimizado” en el que ningún niño queda excluido, y un “aprendizaje colaborativo conectado con la sociedad”, que comienza con el aprendizaje entre alumnos y hace hincapié en las relaciones con la población local. Para garantizar que cada alumno disponga de un dispositivo a través del concepto de escuela GIGA y que no haya diferencias en las oportunidades de aprendizaje debido a la situación económica de la familia cuando se lleve el terminal a casa por vacaciones temporales, etc., se le prestan routers móviles a las familias que se benefician de la ayuda escolar y que no tienen acceso a Internet.</p>

# Medidas principales I Ser consciente, relacionar y observar

## Política de medidas

- Desde la etapa de gestación y la edad escolar hasta la adolescencia, darse cuenta de las dificultades de los niños, los jóvenes y de las familias en la fase temprana, reconociendo los problemas en diversos puntos de contacto y relaciones en la vida cotidiana, como en las guarderías, en los jardines de infancia, en las escuelas, en las comunidades locales u oficinas de distrito, y reforzando una red de organismos pertinentes, realizaremos ayudas tempranas.
- Promoveremos la creación de un entorno de vida segura y evitaremos la soledad de los niños, jóvenes y de las familias con las dificultades en la zona, a través del acompañamiento de diversas personas relacionadas con los niños y las familias.

Acción principal	Descripción general
<p><b>1 Mejora de los apoyos sin fisuras desde el embarazo</b></p>	<p><b>[Apoyo por el centro de ayuda integral a los padres durante la crianza de niños en la ciudad de Yokohama]</b> Los centros de bienestar y salud pública de los distritos y los centros regionales de ayuda a los padres durante la crianza de niños trabajarán juntos aprovechando sus respectivos puntos fuertes y redes, y colaborarán más estrechamente para proporcionar un apoyo sin fisuras desde el embarazo hasta la crianza de sus niños como el “centro de ayuda integral a los padres durante la crianza de niños en la ciudad de Yokohama”.</p> <p>Así mismo, como una de las funciones del centro, se asignará un coordinador de salud materno-infantil al centro de bienestar y salud del distrito para mejorar el sistema de consulta continua, especialmente desde el momento en que se emite la libreta de salud materno-Infantil hasta cuatro meses después del parto, y con ello se pretende reducir la ansiedad y la carga de las mujeres embarazadas y los cuidadores de los niños, proporcionando ayudas como información sobre el uso de los servicios de salud materno-infantil.</p> <p><b>[Servicios de asesoramiento y apoyo durante el embarazo y el parto]</b> Administraremos Ninshin SOS Yokohama, que es un centro de atención para embarazadas con preocupaciones o inquietudes sobre el embarazo y el parto, como los embarazos inesperados, y donde pueden consultar fácilmente por teléfono o correo electrónico. Este servicio ofrece una mayor capacidad de consulta y apoyos desde las primeras etapas del embarazo y procura que las embarazadas puedan pasar una etapa de embarazo tranquilo y parto seguro.</p>
<p><b>2 Apoyos para la crianza de los niños en la comunidad</b></p>	<p><b>[Proyectos de los centros regionales de apoyo para la crianza de los niños]</b> Se trata de los centros que existen en cada distrito (existen dos oficinas satélites en total) que sirven como núcleo para el apoyo a la crianza de los niños en el distrito, donde se puede utilizar desde la época de la gestación. Allí es donde se proporcionan lugar donde los padres y los niños pueden jugar e interactuar, ofrecen consultas sobre la crianza de los niños, proporcionan información sobre la crianza de los niños, crear una red de personas involucradas en el apoyo a la crianza de los niños, se forman al personal involucrado en el apoyo a la crianza de los niños y se promueven el cuidado mutuo de los niños en la comunidad. También se relacionan de forma proactiva a los padres y niños que no utilizan los centros, por ejemplo, proporcionando apoyo fuera de los centros, y también se ofrecen apoyos a las actividades de los círculos de padres y a la sensibilización sobre el apoyo a los padres en la comunidad.</p> <p><b>[Proyectos para los espacios sociales donde se reúnen las familias]</b> las organizaciones sin ánimo de lucro y otros grupos cívicos como organizadores principales, ofrecen lugares en el que las familias pueden reunirse e interactuar de forma espontánea, ofreciendo consultas sobre la crianza de los niños y proporcionando información sobre la crianza de los niños, aprovechando salas de edificio de apartamentos o locales vacíos en las calles comercial, etc. Así mismo, en algunas de esas plazas de encuentro de las familias, se ofrecen servicios temporales de guardería para los hijos de usuarios habituales, utilizando el espacio de la misma plaza.</p>
<p><b>3 Iniciativas de las escuelas para afrontar diversos problemas y retos</b></p>	<p><b>[Mejora del sistema de apoyos a los alumnos]</b> Para permitir la detección temprana, la respuesta temprana y la solución temprana de diversos problemas como el acoso escolar, así como para tomar decisiones y respuestas sistemáticas, se refuerza el sistema de profesores especializados en dar apoyos a los niños y de profesores especializados en la orientación de los alumnos, y así mismo se celebran regularmente conferencias sobre casos de acosos por parte del comité antiacoso de la escuela.</p> <p><b>[Promover el uso de los servicios por trabajadores sociales escolares, reforzar el sistema de formación de los mismos y fortalecer la cooperación con las instituciones pertinentes]</b> Para responder a los problemas cada vez más diversos a los que se enfrentan los niños, reforzaremos y promoveremos el uso de los servicios por trabajadores sociales escolares, quienes apoyan el fortalecimiento de los sistemas escolares y la cooperación entre las escuelas y las instituciones pertinentes desde una perspectiva de bienestar. Además, reforzaremos el sistema de formación de los trabajadores sociales escolares que visitarán a cada escuela, y responderán de forma más adecuada a las necesidades de la escuela, y trabajaremos para mejorar e igualar la calidad del apoyo. Además, estableceremos una red de las organizaciones pertinentes, como las oficinas gubernamentales del distrito, los centros de consultas sobre niños, los consejos de bienestar social y las plazas de atención comunitaria, para apoyar el crecimiento saludable tanto mental como física de los niños a través del apoyo a las familias con dificultades.</p>
<p><b>4 Iniciativas de las comunidades para observar a los niños/ lugares donde puedan estar los niños después de las clases</b></p>	<p><b>[Programas de desarrollo de niños extraescolares]</b> Proporcionaremos un “lugar para jugar” a todos los niños, y así mismo estableceremos clubes de niños extraescolares en las instalaciones de las escuelas primarias y clubes de niños extraescolares en instalaciones privadas bajo la comprensión y la cooperación de la comunidad local para proporcionar un “lugar para vivir” a los niños que están fuera de casa. Mediante la creación de lugares seguros para que los niños puedan pasar tiempo después de las clases, este proyecto pretende fomentar su independencia y sus habilidades sociales, así como promover su desarrollo saludable tanto mental como físicamente.</p> <p><b>[Creación de lugares donde pueden estar los niños en la comunidad]</b> Daremos apoyos para la creación de lugares para los niños del barrio, y ayudaremos a las iniciativas comunitarias voluntarias, tales como los comedores infantiles, para que estos sitios se conviertan en lugares en los que los niños se sientan seguros, y en los que puedan conocer y atender a los niños con dificultades.</p>
<p><b>5 Contramedidas para prevenir los maltratos a los niños</b></p>	<p><b>[Organizar las funciones de los “centros de apoyos Integrales a los niños y sus familias”]</b> Dotaremos a la división de apoyos a los niños y sus familias de los distritos de las funciones propias basadas en la ley de bienestar de la infancia, y reforzaremos la consulta y apoyos en las oficinas gubernamentales de los distritos, para los niños necesitados de protección infantil y a las familias.</p> <p><b>[LINE de consultas para los niños y familias en la prefectura de Kanagawa (Kanagawa kodomo katei hyakutoban LINE)]</b> Para que los propios niños y sus padres/tutores se sientan libres para consultar sus preocupaciones sobre las relaciones entre padres e hijos, los problemas familiares y las preocupaciones sobre la crianza de los niños, la ciudad de Yokohama, la prefectura de Kanagawa, la ciudad de Kawasaki, la ciudad de Sagamiyara y la ciudad de Yokosuka gestionarán conjuntamente “LINE de consultas para los niños y familias en la prefectura de Kanagawa (Kanagawa kodomo katei hyakutoban LINE)” para prevenir, detectar y tomar contramedidas al maltrato infantil en una fase temprana a lo largo de toda la prefectura de Kanagawa.</p>

## Medidas principales II Apoyo a niños para su independización en el futuro

### Política de medidas

- Mediante apoyos para la vida diaria de los niños con dificultades en su entorno de crecimiento, apoyo para los estudios para poder acceder a bachillerato, y mediante diversas actividades y experiencias en la comunidad, etc., ayudaremos a los niños a adquirir los conocimientos, las capacidades y las habilidades sociales necesarias para su futura independización social y económica.
- Ayudaremos a los niños a acceder a estudios superiores y conseguir la trayectoria profesional deseada, a través de las consultas y los apoyos en las escuelas y las oficinas gubernamentales de los distritos, y apoyos financieros como las becas.

Acción principal	Descripción general
<p><b>1 Apoyos para la vida diaria y para el aprendizaje</b></p>	<p><b>[Proyectos de apoyo a la vida cotidiana a través de acompañamiento]</b> Ofreceremos apoyo a los alumnos de escuela primaria y secundaria que lo necesiten, que se han criado en familias con problemas en el entorno de crianza, tales como enfermedad de los padres/tutores o con el problema de la pobreza, ofreciendo las ayudas ayudando a los niños a adquirir hábitos de vida tales como comer bien y cepillarse bien los dientes, así como ayudar a aprender los hábitos de estudio como hacer los deberes.</p> <p><b>[Proyectos para crear espacios de aprendizaje extraescolares]</b> Dirigidos a estudiantes de escuela primaria y secundaria que tienen dificultades para estudiar en casa o que no han desarrollado lo suficientemente los buenos hábitos del estudio, se les ofrecerán apoyos en los estudios principalmente por estudiantes universitarios y los residentes locales después de las clases, etc., con el fin de establecer hábitos de estudio y mejorar las habilidades académicas básicas.</p> <p><b>[Proyectos de servicio de asistencia para el aprendizaje]</b> Para evitar que ocurra la cadena de la pobreza, se ofrece apoyo de asistencia para el aprendizaje a los alumnos de escuela secundaria que deseen seguir con el bachillerato, etc., lo que es importante para su futura independización. Además, para los jóvenes en edad de bachillerato, incluidos los que aún no han cursado el bachillerato, organizamos cursos y proporcionamos apoyo, tales como ofrecerles lugares para estar, con el objetivo de ampliar su abanico de opciones para su futura autonomía.</p> <p><b>[Mejorar las experiencias y las oportunidades de aprendizaje en la comunidad]</b> Nuestro objetivo es mejorar los entornos en los que los niños puedan desarrollar un sentido de autoestima y la capacidad de ser autosuficientes en el futuro a través de diversas experiencias e interacción con varias generaciones, tales como experiencias de la educación nutricional y oportunidades de aprendizaje en los comedores infantiles y otros lugares ofrecidos a los niños de la comunidad, así como experiencias de naturaleza, ciencia y sociales en parques infantiles y en las instalaciones relacionadas con la juventud.</p> <p><b>[Ayuda para almuerzos en los comedores de las escuelas secundarias para los alumnos que tienen derecho a la ayuda escolar, etc.]</b> Se lleva a cabo a lo largo de todo el año la ayuda a través de las comidas en los comedores en las escuelas secundarias a los niños con derecho a recibir ayudas a la escolarización, etc., para garantizar que el apoyo llegue a los estudiantes que lo necesiten.</p> <p><b>[Proyecto de apoyo a los alumnos con dificultades (Yokoso Café)]</b> En el Yokohama Sogo Koko (escuela de bachillerato integral de Yokohama) se pondrá en marcha un proyecto de "Yokoso Café (Cafetería de Bienvenida)", en colaboración con una organización privada, para proporcionar un lugar acogedor a los estudiantes dentro de la escuela, ofrecer asesoramiento y apoyo a los estudiantes con problemas y cuestiones, y proporcionar apoyo para el desarrollo de sus carreras.</p> <p><b>[Apoyo a los jóvenes que cuidan a sus familias adultos]</b> En lo que respecta a los llamados "jóvenes cuidadores (young carer en inglés)", es decir, los niños que realizan tareas domésticas y cuidan de sus familias adultos a diario, lo que se supone que es responsabilidad de los adultos, llevaremos a cabo una encuesta para conocer la situación real en esta ciudad, e intentaremos ofrecer apoyos adecuados en colaboración con las organizaciones pertinentes. Además, mejoraremos la concienciación pública y sensibilizaremos a los ciudadanos, a las escuelas y a las organizaciones pertinentes mediante la disposición de folletos y la celebración de foros para promover la comprensión, pretendemos mejorar la concienciación social y conducir a la detección precoz de los jóvenes cuidadores, que suelen no ser vistos aparentemente.</p>
<p><b>2 Apoyos para la educación continua y para seguir estudiando</b></p>	<p><b>[Proyectos de apoyo a la educación]</b> Se asignarán los especialistas en apoyo a la educación en la sección de apoyo a la vida diaria, y proporcionan ayuda a los estudiantes de escuela secundaria de los hogares que reciben asistencia pública y a sus cuidadores, proporcionando información sobre diversos sistemas relacionados con la matriculación escolar e información sobre el sistema de bienestar, motivarán a los estudiantes para que sigan la educación superior, apoyarán aprovechamiento de diversas instituciones de consulta, etc., mediante visitas a domicilio, etc., y proporcionan apoyo para la educación superior y la matriculación escolar. Además, apoyarán a los estudiantes de escuela secundaria para que sigan yendo a la escuela después de entrar en la secundaria superior y para que los niños en edad de bachillerato amplíen sus opciones en el futuro para la independización y eviten entrar en la cadena de la pobreza.</p> <p><b>[Programas de becas para estudiantes de bachillerato]</b> Se concederán las becas a los estudiantes que tengan dificultades para asistir al bachillerato por razones económicas y que son académicamente excelentes. Así mismo, la ayuda cubre el coste de compra de libros de texto para los estudiantes con trabajo que estudian de noche en bachillerato municipal.</p> <p><b>[Becas para la escolarización y para la reintegración al sistema escolar]</b> Para los hogares que cumplan los requisitos de ingresos y otros requisitos, se les aprueba la subvención de apoyo a la escolarización que se puede beneficiar para cubrir (una parte de) los gastos de matrícula de los estudiantes que cursan el bachillerato, etc. Además, si un estudiante que ha abandonado la carrera de bachillerato u otra educación superior quiere estudiar de nuevo en el bachillerato u otra educación superior, puede recibir la misma ayuda, aunque haya transcurrido el periodo de pago de la ayuda a la escolarización, si se aprueba que el estudiante reciba una ayuda a los estudios hasta su graduación (un máximo de dos años).</p> <p><b>[Nuevo sistema de apoyo para que puedan seguir estudiando en el bachillerato*]</b> Para que los estudiantes con ganas de estudiar no tengan que renunciar por motivos económicos a seguir estudiando y poder entrar en universidad, desde abril de 2020 se ha puesto en marcha un nuevo sistema de ayudas a la educación superior que combina la reducción de las tasas de matrícula con la extensión de plazo de las becas en las universidades nacionales, públicas y privadas sujetas al sistema. Nuestra ciudad, como organización fundadora de la Universidad de ciudad de Yokohama (Yokohama Shirtsu Daigaku), que está sujeta al sistema, asume los costes relacionados con las reducciones y exenciones de las tasas de matrícula. En el caso de las universidades nacionales y privadas, el gobierno cubre los costes de las reducciones de las tasas de matrícula en caso de que la universidad está sujeta al sistema. Para saber si una universidad es sujeta o no al sistema, por favor consulte el sitio web del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología (MEXT) o en el sitio web de la universidad en cuestión se puede ver si está sujeta o no al sistema.</p>

\*Esta iniciativa está dirigida a los estudiantes que asistan a las universidades entre otras entidades educativas.

### Política de medidas

- Crearemos un entorno en el que los padres puedan criar a sus hijos con tranquilidad, reduciéndoles las cargas mentales de los padres, a través de los servicios temporales de cuidado de niños que respondan a las diversas necesidades de las familias que crían a sus hijos, y apoyos a las familias que tienen preocupaciones o problemas con el cuidado de los niños, etc.
- Promoveremos la independencia y autosuficiencia de los hogares proporcionando apoyo financiero y laboral a los hogares con medios de vida insuficientes y a otros grupos vulnerables.

Acción principal	Descripción general
<b>1 Apoyos para la vida cotidiana para poder criar a los hijos con tranquilidad</b>	<p><b>[satisfacer las diversas necesidades de cuidado y educación de los niños]</b> Asegurando plazas en varios centros de cuidado temporal de los niños tales como jardines infantiles o servicios de cuidado temporal de los bebés, niños enfermos y de niños que acaban de curarse de una enfermedad, para poder ayudar a los padres/tutores que trabajan con tipos de trabajos variados, con el objetivo de reducirles las preocupaciones y cargas para que ellos puedan sostener a los hijos.</p> <p><b>[Programa de servicios de envío de cuidadores para mujeres prenatales y postnatales]</b> Enviaremos cuidadoras a domicilio para las mujeres embarazadas que necesiten ayuda con las tareas domésticas y el cuidado de los niños, y a las familias con bebés menores de cinco meses (en caso de ser gemelos durante un año), con el objetivo de reducir la carga que supone la crianza de los niños, y ayudarles a poder llevar una vida estable.</p> <p><b>[Programa de visitas a domicilios para ofrecer apoyo para la crianza de niños]</b> Sobre las familias que son especialmente necesitadas de apoyo para la crianza de los hijos, y sobre las familias que acaban de tener niños, a las mujeres embarazadas que se considere necesario ofrecerles ayuda antes del parto, les enviaremos cuidadoras de manera continuada, para proporcionar una atención infantil adecuada y para ayudar en la crianza saludable de los niños.</p> <p><b>[Proyecto de visitas a domicilio para ofrecer apoyo para las familias que reciben apoyos para la crianza de hijos]</b> Para los padres/tutores que por problemas como el maltrato estén recibiendo periódicamente apoyo por parte de un centro de orientación infantil, para escuchar sus angustias, consultar y apoyar el cuidado de los niños, ayudar en las tareas domésticas, comprobar el estado de la guardería, etc., se les enviarán personal al domicilio para apoyar la crianza de niños y también se les enviarán cuidadores especializados en la crianza de los niños para evitar que se repitan los abusos.</p>
<b>2 Ayudas económicas</b>	<p><b>[Proyectos de becas para poder seguir trabajando]</b> Ofrecemos las ayudas a los padres de niños en edad escolar que, por razones económicas, se considere que tienen dificultades para asistir a la escuela, el contenido de las ayudas económicas es, por ejemplo, material de estudios que se necesitan en las clases, gastos de transporte y coste de las comidas escolares. Así mismo, proporcionaremos también una cuota de matrícula para el ingreso en la escuela primaria y secundaria antes de que el niño entre en la escuela.</p> <p>También proporcionaremos becas a los niños que asistan a las clases de apoyo individual en las escuelas primarias y secundarias, con el objetivo de reducir la carga económica.</p> <p><b>[Subsidios para la atención médica para los niños]</b> Cuando un niño acude a una institución médica por enfermedad o lesión, el gobierno subvencionará la parte que hay que pagar del bolsillo del tratamiento médico por seguro (se aplicarán límites de ingresos y copagos en función de la edad).</p> <p><b>[Reducción o exención de los costes de uso de los servicios de guardería temporal y de los servicios de guardería extraescolar, etc.]</b> Crear un entorno en el que estos servicios puedan utilizarse sin cargas económicas, al reducir o eximir de las tasas de uso a los hogares con bajos ingresos, etc., para crear un entorno en el que estos servicios puedan utilizarse sin cargas financieras para los servicios de cuidado temporal de niños, los servicios de cuidado de niños enfermos y de niños recién curados, programas de desarrollo de niños extraescolares (clubes de niños extraescolares), etc.</p>
<b>3 Apoyos para el empleo y la independencia</b>	<p><b>[Protección social para la subsistencia]</b> Se ofrecerán los siguientes ocho tipos de ayudas para las personas necesitadas en función de su nivel de necesidad según los criterios establecidos por el gobierno: manutención, educación, vivienda, atención médica, cuidados de enfermería, parto, sustento y funerales, con el fin de garantizarles un nivel de vida mínimo y ayudarles a ser autosuficientes.</p> <p><b>[Proyectos del programa para ayudar a las personas que reciben protección social para su independencia]</b> Se asignan a los especialistas que dan apoyo sobre el empleo en la división de apoyo a los medios de vida de los distritos para proporcionar información laboral y apoyar las actividades de búsqueda de empleo a los beneficiarios de la asistencia social que son capaces de trabajar, haciendo uso de "JobSpot" y de los servicios gratuitos de la búsqueda de empleo. Para las personas que no puedan encontrar trabajo inmediatamente, se intenta aumentar su motivación para trabajar mediante la experiencia laboral y otras actividades. Así mismo, se ofrece apoyo para revisar el plan financiero del hogar y mejorar el equilibrio entre ingresos y gastos.</p> <p><b>[Proyecto de apoyo a las personas necesitadas para ayudarle a tener una vida independiente]</b> Se asignan personal de asesoramiento y consultas en la división de apoyo a los medios de vida del distrito, y se proporciona apoyo integral desde la fase previa de concesión de la protección social, que incluye la preparación de planes de apoyo para la independencia, apoyo al empleo mediante "JobSpot", servicios gratuitos de ayuda de búsqueda de empleo y servicios de formación para el empleo, así como apoyo para revisar el plan financiero del hogar y mejorar el equilibrio entre ingresos y gastos.</p>
<b>4 Apoyos para conseguir vivienda</b>	<p><b>[Prioridad a la hora de solicitar una vivienda municipal]</b> Los hogares con hijos hasta la edad de graduación de la escuela secundaria (hogares con niños que necesitan crianza) recibirán trato preferente sobre otros hogares en cuanto a la posibilidad de poder conseguir una vivienda municipal. También hay un lote especial de viviendas solo para los hogares con niños.</p> <p><b>[Sistema de la red de seguridad (safety net) de viviendas]</b> A través del sistema de registro de viviendas para personas con necesidad de asegurarles las viviendas (Viviendas de "safety net (viviendas de red de seguridad)" aprovechando las habitaciones vacías en viviendas privadas de alquiler, etc., y también a través del apoyo económico para los que alquilan estas viviendas de "safety net" entre otras ayudas relacionadas a las viviendas, el gobierno intentará que la búsqueda de viviendas para las personas con necesidad sea más fácil y fluida.</p> <p><b>[Prestación económica para asegurar la vivienda (servicios para la independencia de las personas necesitadas)]</b> Para las personas que tengan dificultades para llegar a fin de mes debido a la minimización de sus ingresos como consecuencia del desempleo, o del cierre de negocio, etc., este sistema les proporcionará el valor equivalente del dinero al alquiler, y también ofrecen ayuda para encontrar un empleo.</p>

## Medidas principales IV

# Apoyos multifacéticos teniendo en cuenta el entorno de la pobreza infantil

### Política de medidas

- Existen varios factores que influyen en la pobreza infantil además de la privación económica, tales como el divorcio de sus padres, el fallecimiento de padre(s), barreras lingüísticas debidas a la nacionalidad extranjera, el absentismo escolar y el abandono de los estudios, las discapacidades de los niños o de los padres, la falta de capacidad de la familia para criar a los hijos, la violencia doméstica. Teniendo cuenta que estos son problemas complejos y están interrelacionados, trabajaremos para ofrecer un apoyo multifacético.

Acción principal	Descripción general
<p><b>1 Apoyos para las familias monoparentales</b></p>	<p><b>[Centros de apoyo para el empleo y autosuficiencia para familias monoparentales (proyectos de apoyo a la independencia para familias monoparentales)]</b> Se atribuye al personal para ofrecer apoyo para el empleo en el “Single Parent Support Yokohama” (centro de apoyo al empleo e independencia para padres solteros), donde ofrecen consultas individuales en el mostrador de consulta de la oficina de distrito para los padres solteros que reciben la prestación económica para la crianza de los hijos, para ofrecerles apoyos para plan de búsqueda de trabajo y elaboración de papeles. Además, se ofrecerá apoyo de manera minuciosa para las actividades de búsqueda de empleo, como la consulta telefónica.</p> <p>Así mismo, se seguirán proporcionando apoyo para la larga duración en el mismo trabajo, y también se ayudará para cambiar a un trabajo que mejore su capacidad financiera. El servicio también ofrece asesoramiento sobre otras cuestiones distintas al empleo, tales como lo relacionado con el divorcio y las preocupaciones por ser padres solteros, en cooperación con la oficina gubernamental del distrito.</p> <p><b>[Proyecto de apoyo a las familias monoparentales con hijos adolescentes (Proyecto de apoyo para la independencia a las familias monoparentales)]</b> Para las familias monoparentales que estén criando un hijo que haya entrado en la escuela secundaria y se enfrenten a un cambio de vida importante tanto para el padre como para el hijo, se proporciona apoyo al estudio para los niños y consulta a los padres, para atender las preocupaciones sobre el acceso a la educación superior y asegurar la financiación de la educación.</p>
<p><b>2 Apoyos para los niños de nacionalidad extranjera o con vínculos con el extranjero</b></p>	<p><b>[Apoyo a los estudiantes de nacionalidad extranjera para la adaptación escolar y para el aprendizaje del idioma japonés, etc., según la necesidad]</b> En función de las necesidades de los alumnos y de sus padres/tutores, se ofrecerá apoyo intensivo en las primeras etapas de la llegada a Japón en los centros de apoyo de lengua japonesa llamados “Himawari”, “Tsurumi Himawari” y “Tsuzuki Himawari (nombre provisional)*1”, y ofrecen apoyo para la adaptación escolar y la enseñanza del japonés a los alumnos de nacionalidades extranjeras, a través de las aulas internacionales instaladas en las escuelas, los profesores de japonés cualificados y los voluntarios que saben hablar las lenguas maternas de los alumnos.</p> <p><b>[Centro de consultas para la convivencia entre personas de diferentes culturas]</b> El centro ofrece servicios de consulta a los extranjeros y otros residentes en la ciudad sobre cuestiones generales de la vida diaria, y proporciona información sobre actividades cívicas como el intercambio cultural internacional, actividades de voluntariado y apoyo a los residentes extranjeros. Y también, si se considera necesario, proporcionará información especializada, el centro puede recomendar los organismos adecuados.</p>
<p><b>3 Apoyo a los alumnos que no asisten a clase</b></p>	<p><b>[Visitas a domicilio “Heartfull friend”]</b> Para los niños que no asistan a las clases, que suelen estar en casa sin salir apenas, los estudiantes universitarios y de postgrado especializados en psicología les realizan visitas periódicas a domicilio, y proporcionan apoyo para la independencia social a través de la conversación, juegos y otras actividades adaptadas a los niños.</p> <p><b>[“Heartfull space”]</b> Mediante una o dos visitas a la semana, los alumnos que no asistan a las clases de escuelas realizan actividades creativas y deportivas ligeras en este espacio con el personal de apoyo, para fomentar el sentido de la autoestima y la confianza mutua con otras personas. Así mismo se organizarán reuniones para intercambio de información entre los padres/ tutores de los alumnos.</p>
<p><b>4 Apoyos para los niños que necesitan atención social</b></p>	<p><b>[Promoción para los proyectos de familias de acogida y servicios residenciales de atención a la infancia a pequeña escala]</b> Para garantizar que los niños que no pueden vivir en su propio hogar por diversas razones sean atendidos por padres de acogida o residenciales de atención a la infancia a pequeña escala, el gobierno buscará las familias de acogida y les dará formación, y promoverá la contratación de las familias de acogida y cuidadores. Así mismo, para seguir promoviendo el sistema de acogida en los hogares, tales como familias de acogida y servicios residenciales de atención a la infancia a pequeña escala, se llevan a cabo actividades de publicidad y sensibilización para que el sistema sea ampliamente reconocido por el público.</p> <p><b>[Proyecto de servicios de atención a los niños después de salir de las instituciones, etc.]</b> Para evitar el aislamiento de los niños que han salido de las instituciones, etc., y para ayudarles a ser independientes, se hace un seguimiento continuo de la situación de cada niño mediante visitas, etc., y se les proporciona apoyo mediante consultas para la vida general y la vivienda, etc. También se realiza un seguimiento después de su entrada en escuelas de educación superior o colocación, con el objetivo de dar apoyo en la obtención de diplomas, pago de matrícula en el primer curso de universidad y pago de alquiler de vivienda, etc. Además, gestiona “Yokohama Port For”, un espacio en el que los jóvenes que han salido de las instituciones pueden acudir siempre que lo deseen para buscar consejo o recibir información, y donde se proporciona apoyo individual cuando sea necesario, para dar apoyo personalizado según las necesidades.</p>
<p><b>5 Apoyo para los niños y jóvenes con dificultades</b></p>	<p><b>[Proyecto de centro de consulta para jóvenes*2]</b> Sobre los diversos problemas a los que se enfrentan los jóvenes, tales como el retraimiento en casa (hikikomori) y el absentismo escolar, a través de consultas telefónicas y presenciales, visitas a domicilio, actividades de grupo, etc., la organización proporciona apoyo continuo a las personas y sus familias mediante consultas telefónicas y en persona, visitas a domicilio y actividades de grupo. Además, se imparte formación a las organizaciones y grupos pertinentes que participan en el apoyo a los jóvenes, con el fin de mejorar las habilidades de estos colaboradores.</p> <p><b>[Proyecto de “Youth plaza (plaza para jóvenes)” de los distritos*2]</b> La “Youth Plaza” en los distritos, en cooperación con los centros de consulta para jóvenes y las estaciones de apoyo para los Jóvenes, proporcionarán apoyo para la independencia a los jóvenes con diversas dificultades, tales como el retraimiento en casa (hikikomori), mediante consultas de los problemas en general, ofreciendo lugares donde puedan estar y programas de experiencias sociales y laborales. Además, con el fin de hacer llegar el apoyo a los jóvenes que aún no lo han recibido, los consejeros de la Youth Plaza del distrito visitan cada barrio y celebran consultas especializadas, seminarios y reuniones de consultas.</p>

\*1 Está previsto la inauguración en el año fiscal 2022 (en el año 2 de la era Reiwa).

\*2 Iniciativas dirigida a los jóvenes de hasta 39 años.

# Capítulo 5

## Acerca del sistema de promoción del plan, etc.

### 1 Sistema de promoción del plan, etc.

- Para la promoción del plan, en el “Consejo de la ciudad de Yokohama para la Promoción del plan de Contramedidas para luchar contra la Pobreza Infantil”, que incluye a expertos externos y otros, y en las reuniones internas formadas por las oficinas y distritos pertinentes, se debatirá el estado de la ejecución del proyecto y los problemas para garantizar el ciclo PDCA del plan y promover medidas globales en cooperación entre las partes interesadas.

### 2 Promoción de los planes por parte de diversos actores y desarrollo de recursos humanos, etc.

- Las medidas contra la pobreza infantil son una iniciativa en la que muchas personas apoyan a los niños y familias con dificultades, compartiendo los papeles tales como el apoyo en la vigilancia diaria en varias situaciones de la vida cotidiana para ofrecerles ayudas y apoyos más especializados.
- Así mismo, no sólo el gobierno, sino también diversas personas de la comunidad, las compañías y las organizaciones pertinentes deben participar proactivamente en el apoyo desde sus propios puntos de vista y perspectivas.
- Para la promoción del plan, el gobierno, los residentes locales, las empresas, las organizaciones pertinentes y otras personas involucradas en el apoyo deben compartir un entendimiento común de la pobreza infantil, y también deben trabajar en el desarrollo de los recursos humanos, el intercambio de información y la creación de redes desde la perspectiva de conectar con los recursos locales necesarios y utilizarlos, con el fin de mejorar el apoyo.

### 3 Cooperación con las instituciones nacionales, como las prefecturales y otras instituciones pertinentes

- Con el fin de promover de manera eficiente y eficaz las contramedidas para la lucha contra la pobreza infantil en el conjunto de la sociedad, promoveremos las medidas para luchar contra la pobreza infantil mediante una mayor cooperación, al mismo tiempo que realizamos estudios para conocer de manera precisa las tendencias en los gobiernos nacionales y las prefecturas.

### 4 Fomentar la difusión y el suministro de la información

- En la encuesta realizada en el año fiscal 2020 con el fin de conocer la situación real de la pobreza infantil, se observó que los niños y las familias con dificultades desconocen los sistemas de apoyo necesarios o no saben cómo realizar los procedimientos para beneficiarse de ellos. No puede suceder que los niños y sus familias tengan problemas acumulados y se suman a la pobreza por no poder beneficiarse del sistema de ayuda en la fase temprana por pasar desapercibidos.
- Para garantizar que la ayuda adecuada llegue a quienes la necesitan, a la hora de promover la segunda fase del plan, se preparará guías de apoyo y otros materiales para los niños y las familias que ofrezcan una visión general del sistema y los sitios de consulta, etc., sobre las medidas para combatir la pobreza infantil, y además se difundirán y se proporcionarán informaciones fáciles de entender desde la perspectiva de las personas con problemas, utilizando los servicios de las redes sociales.



## Segunda fase

# Plan de contramedidas para la lucha contra la pobreza infantil de la ciudad de Yokohama

Visión general

Publicado en abril de 2022

División de Planificación y Coordinación de la Oficina de la Infancia y la Juventud de la ciudad de Yokohama

6-50-10, Honcho Naka-ku, Yokohama 231-0005

☎ 045-671-4281 | FAX 045-663-8061 | ✉ kd-kikaku@city.yokohama.jp