

Mục lục

CONTENTS



📌 Những điểm chính trong việc lập kế hoạch	1
1 Vai trò của bản kế hoạch này / 2 Về mối liên quan với các trường công lập trong thành phố / 3 Thời gian triển khai kế hoạch / 4 Mối quan hệ với các kế hoạch khác mà thành phố Yokohama đã đề ra	
📌 “Tầm nhìn giáo dục tại Yokohama đến năm 2030”	2
1 Định hướng phát triển con người mà giáo dục Yokohama hướng đến / 2 Những phẩm chất năng lực mà giáo dục Yokohama nuôi dưỡng / 3 Định hướng giáo dục của Yokohama	
📌 Cấu trúc của kế hoạch	2
📌 Quan điểm trong kế hoạch cơ bản về xúc tiến giáo dục tại thành phố Yokohama quý 4	3
📌 Hướng tới cụ thể hóa 3 quan điểm trong kế hoạch cơ bản về xúc tiến giáo dục tại thành phố Yokohama quý 4 (sơ đồ minh họa)	4,5
📌 Hệ thống kế hoạch	6
📌 Nội dung của các trụ cột	
Trụ cột 1 Thúc đẩy học tập trên tinh thần coi trọng từng cá nhân	7
Chính sách 1 Thực hiện việc học sâu một cách chủ động và có tính tương tác	7
Chính sách 2 Tăng cường đào tạo thông tin và thúc đẩy chuyển đổi số (DX) trong giáo dục	7
Chính sách 3 Thúc đẩy giáo dục đặc biệt	9
Chính sách 4 Thúc đẩy môi trường giáo dục đáp ứng các nhu cầu giáo dục đa dạng	9
Chính sách 5 Thúc đẩy giáo dục THPT hướng tới thời đại mới	10
Chính sách 6 Thúc đẩy giáo dục nhất quán giữa bậc Tiểu học & THCS cũng như mối liên kết giữa bậc mầm non và bậc tiểu học	10
Trụ cột 2 Nuôi dưỡng năng lực cùng nhau kiến tạo tương lai	
Chính sách 1 Tăng cường giáo dục tiếng Anh và thúc đẩy giáo dục hiểu biết quốc tế	11
Chính sách 2 Thúc đẩy đào tạo lớp người xây dựng xã hội bền vững	11
Trụ cột 3 Nuôi dưỡng những trái tim giàu lòng nhân ái	
Chính sách 1 Thúc đẩy hoạt động giáo dục trên nền tảng là tinh thần tôn trọng quyền con người	12
Chính sách 2 Xây dựng những ngôi trường mà học sinh có thể yên tâm học tập	12
Trụ cột 4 Nuôi dưỡng cơ thể khỏe mạnh	
Chính sách 1 Nâng cao sức khỏe suốt đời và thúc đẩy cung cấp suất ăn cho các trường THCS	13
Trụ cột 5 Liên kết/Hợp tác với nhiều chủ thể khác nhau như gia đình/địa phương	
Chính sách 1 Tăng cường giáo dục gắn kết với nhiều chủ thể khác nhau	14
Chính sách 2 Tăng cường hỗ trợ thông qua việc liên kết với các cơ quan phúc lợi/y tế... ..	14
Chính sách 3 Thúc đẩy hỗ trợ giáo dục trong gia đình	14
Trụ cột 6 Đội ngũ giáo viên làm việc năng nổ, không ngừng học hỏi	
Chính sách 1 Tuyển dụng, đào tạo, cải cách toàn diện cách làm việc của đội ngũ giáo viên	15
Trụ cột 7 Môi trường giáo dục tốt hơn, đem đến sự an toàn và an tâm	
Chính sách 1 Xây dựng lại cơ sở vật chất trường học một cách có kế hoạch	16
Chính sách 2 Đảm bảo môi trường cơ sở vật chất an toàn/an tâm	16
Chính sách 3 Tối ưu hóa quy mô trường học/phân tuyến địa bàn	16
Trụ cột 8 Trải nghiệm học tập phong phú cho người dân	
Chính sách 1 Thúc đẩy học tập suốt đời	17
Chính sách 2 Xây dựng mô hình thư viện mới và thúc đẩy hoạt động đọc sách	17
Chính sách 3 Tăng cường cơ hội học tập về lịch sử Yokohama	17



Những điểm chính trong việc lập kế hoạch



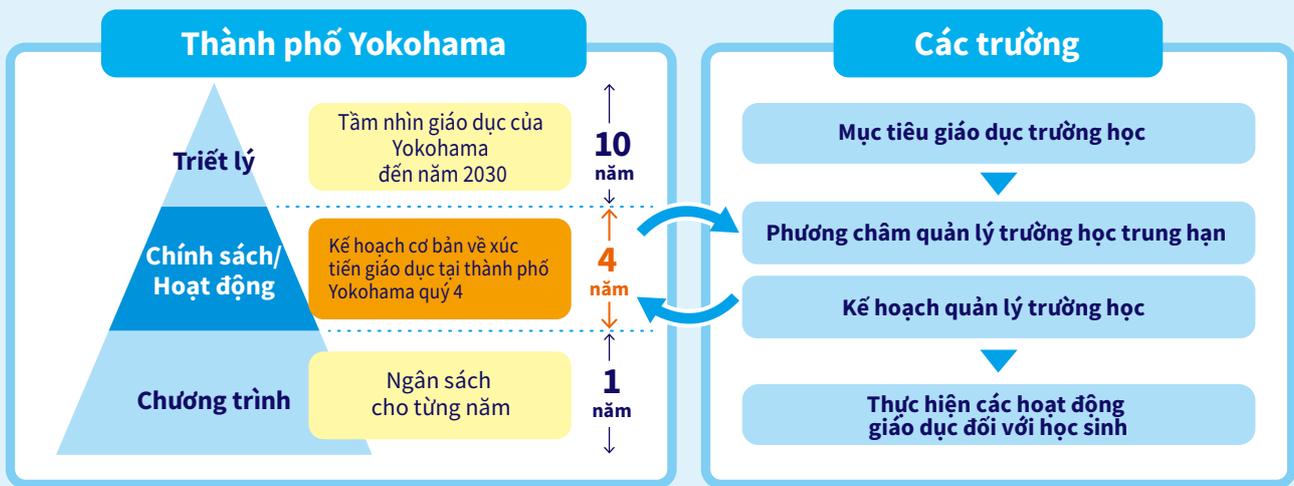
1 Vai trò của bản kế hoạch này

“Kế hoạch cơ bản về xúc tiến giáo dục tại thành phố Yokohama quý 4” (sau đây gọi là “Kế hoạch quý 4”) là kế hoạch hành động cho “Tầm nhìn giáo dục của Yokohama đến năm 2030” (được đề ra vào năm 2018, tức năm Bình Thành 30) trong đó thể hiện hình ảnh về một nền giáo dục mà Yokohama cần hướng tới khi nhìn về xã hội năm 2030. Ngoài ra, bản kế hoạch này đóng vai trò là “Kế hoạch cơ bản liên quan đến những chính sách nhằm xúc tiến hoạt động giáo dục tại các tổ chức công cộng ở địa phương”, căn cứ vào khoản 2 điều 17 Luật giáo dục cơ bản.¹

2 Về mối liên quan với các trường công lập trong thành phố

Các trường đề ra mục tiêu giáo dục trường học hướng đến việc đào tạo “lớp người biết tự học - gắn kết với xã hội - cùng kiến tạo tương lai” được xác định trong “Tầm nhìn giáo dục của Yokohama đến năm 2030”, trong khuôn khổ kế hoạch hành động nhằm thực hiện mục tiêu đó, các trường đề ra phương châm quản lý trường học trung hạn trong thời gian 3 năm và căn cứ vào đó để lên kế hoạch quản lý trường học cho từng năm cũng như xây dựng các loại kế hoạch khác.

Thông qua việc chia sẻ định hướng giáo dục và phổ biến chính sách giáo dục trên toàn thành phố, việc các trường đối chiếu với kế hoạch quý 4 để xây dựng kế hoạch quản lý trường học đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc đem đến một môi trường giáo dục chất lượng cao. Ngoài ra, Ủy ban giáo dục cũng sẽ nỗ lực hết sức để có thể nắm bắt tình hình tại các trường và hỗ trợ một cách kịp thời.



3 Thời gian triển khai kế hoạch

4 năm: Từ năm 2022 (năm Lệnh Hòa thứ 4) ~ năm 2025 (năm Lệnh Hòa thứ 7)

4 Mối quan hệ với các kế hoạch khác mà thành phố Yokohama đã đề ra

Khi đề ra kế hoạch quý 4, thành phố sẽ có những điều chỉnh cho phù hợp đối với những phần có liên quan đến “Kế hoạch trung hạn 2022~2025 của thành phố Yokohama”, “Tầm nhìn tài chính hướng đến sự phát triển bền vững của thành phố Yokohama” cũng như các kế hoạch khác.

¹ Tại Hội nghị giáo dục toàn diện được tổ chức vào năm 2021, thành phố đã quyết định thay thế “Đề cương giáo dục thành phố Yokohama” bằng Chương 1 của bản kế hoạch này bắt đầu từ năm 2022, nhằm thúc đẩy chính sách giáo dục nhất quán trên toàn thành phố.



Tầm nhìn giáo dục của Yokohama đến năm 2030

1 Định hướng phát triển con người mà giáo dục Yokohama hướng đến

Lớp người biết tự học - gắn kết với xã hội - cùng kiến tạo tương lai

2 Những phẩm chất năng lực mà giáo dục Yokohama nuôi dưỡng

Nhằm hướng đến việc đào tạo “lớp người biết tự học - gắn kết với xã hội - cùng kiến tạo tương lai”, thành phố Yokohama mong muốn các em nhỏ trang bị cho mình những phẩm chất năng lực được thể hiện trên 5 quan điểm gồm “Tri”, “Đức”, “Thể”, “Công”, “Khai”, được nuôi dưỡng một cách cân bằng trong mối tương quan lẫn nhau.



3 Định hướng giáo dục của Yokohama

~ Thúc đẩy một nền giáo dục tôn trọng sự đa dạng và coi trọng sự gắn kết ~



Cấu trúc kế hoạch

Cấu trúc này thể hiện các trụ cột và các chính sách căn cứ vào định hướng giáo dục mà “Tầm nhìn giáo dục của Yokohama đến năm 2030” đã chỉ ra. (Các trụ cột của kế hoạch quý 4 được cấu thành từ việc kết hợp một phần những cố gắng nỗ lực thể hiện trong định hướng của tầm nhìn). Với mỗi chính sách, bản kế hoạch sẽ đề ra “tiêu chí”, “các hoạt động chính”, “Lượng chương trình dự tính” và thực hiện quản lý tiến độ theo chu trình PDCA.

Tầm nhìn giáo dục của Yokohama đến năm 2030

Những phần được quy định mới trong kế hoạch cơ bản về xúc tiến giáo dục tại thành phố Yokohama quý 4





Quan điểm trong kế hoạch cơ bản về xúc tiến giáo dục tại thành phố Yokohama quý 4



Coi trọng từng cá nhân

Thúc đẩy hoạt động giáo dục được xây dựng trên nền tảng coi trọng cá tính và sự đa dạng của từng trẻ, tinh thần tôn trọng quyền con người để “bất cứ ai” cũng có thể “yên tâm” có những “trải nghiệm phong phú”, đồng thời nuôi dưỡng phẩm chất và năng lực của mỗi đứa trẻ.



Kế hoạch của tất cả mọi người/ do tất cả mọi người thực hiện

Quán triệt hệ thống các bên liên quan đến sự phát triển của trẻ, bao gồm gia đình, địa phương, các cơ quan hữu quan, các doanh nghiệp tư nhân, các tổ chức phi lợi nhuận... cùng liên kết, hợp tác thành một team Yokohama cùng tham gia nuôi dạy trẻ em.



Thúc đẩy EBPM*

Thúc đẩy hơn nữa các hoạt động nhằm cải thiện giờ học và thấu hiểu về học sinh bằng cách phân tích các nguồn dữ liệu như “Khảo sát học lực và tình hình học tập tại thành phố Yokohama”, đồng thời chia sẻ với những người có liên quan đến sự trưởng thành của trẻ về các chính sách giáo dục dựa trên những căn cứ mang tính khách quan, phối hợp để đem đến một nền giáo dục chất lượng cao.

*Evidence Based Policy Making: Xây dựng chính sách dựa trên chứng cứ

Lớp người biết tự học - gắn kết với sự trưởng thành của tôi, của

Quan điểm 1

Coi trọng từng cá nhân...

~ Nghiêm túc thực hiện phương châm “Không bỏ lại một ai” ~

Bao gồm cả những trẻ cần sự trợ giúp đặc biệt, những trẻ cần hướng dẫn về tiếng Nhật, những trẻ không đến trường và những trẻ mang trong mình nỗi đau dù không nói ra.
Coi trọng “**sự trưởng thành**” phù hợp với cá tính của tất cả 260.000 trẻ.



Học sinh đang theo học tại các trường giáo dục đặc biệt hoặc các lớp cá biệt Khoảng 14.000 trẻ
 Học sinh cần hướng dẫn về tiếng Nhật Khoảng 3.100 trẻ
 Học sinh không đến trường Khoảng 6.600 trẻ

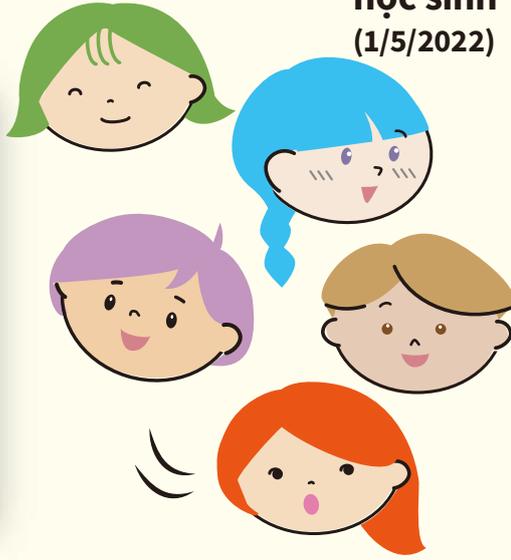
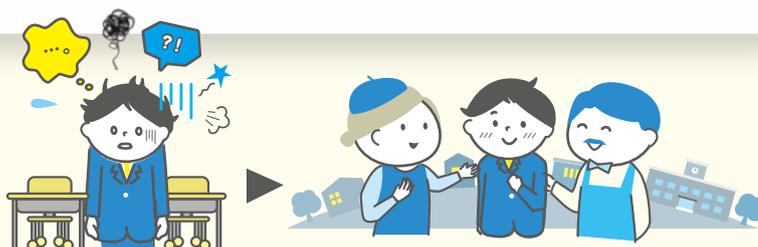


Số lượng học sinh
(1/5/2022)

Quan điểm 2

Kế hoạch của tất cả mọi người/ do tất cả mọi người thực hiện

Phạm vi giáo dục mà một giáo viên có thể gánh vác chỉ có giới hạn. **Kết hợp sức mạnh của tất cả** những người có liên quan đến sự trưởng thành của trẻ, bao gồm sức mạnh của nhà trường, sức mạnh của gia đình & địa phương, sức mạnh của doanh nghiệp & các tổ chức phi lợi nhuận (NPO) để cùng chung tay nuôi dưỡng trẻ em Yokohama.



Hình minh họa phía trên thể hiện một cách dễ hiểu “3 quan điểm” trong bản kế hoạch này, được mô tả ở phía bên phải.

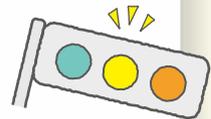
[Quan điểm 1] **Coi trọng từng cá nhân...** Thúc đẩy hoạt động giáo dục được xây dựng trên nền tảng coi trọng cá tính và sự đa dạng của từng trẻ, tinh thần tôn trọng quyền con người để “bất cứ ai” cũng có thể “yên tâm” có những “trải nghiệm phong phú”, đồng thời nuôi dưỡng phẩm chất và năng lực của mỗi đứa trẻ.

[Quan điểm 2] **Kế hoạch của tất cả mọi người/ do tất cả mọi người thực hiện...** Tăng cường hệ thống triển của trẻ, toàn bộ người thông qua việc liên kết/hợp hữu quan, các doanh nghiệp

xã hội - cùng kiến tạo tương lai bạn, của tất cả mọi người

Quan điểm 3

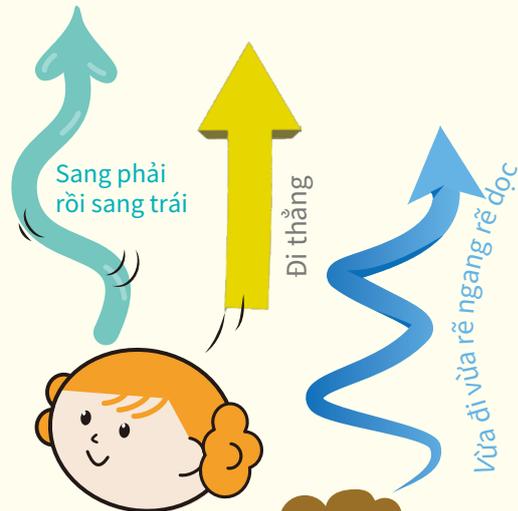
Kinh nghiệm, trực giác \times dữ liệu



Kết hợp những kinh nghiệm và trực giác mà giáo viên đã trau dồi được với các nguồn dữ liệu để thấu hiểu trẻ một cách chính xác hơn, sớm nhận ra những dấu hiệu của trẻ.

Thúc đẩy **EBPM***

*Evidence Based Policy Making: Xây dựng chính sách dựa trên chứng cứ

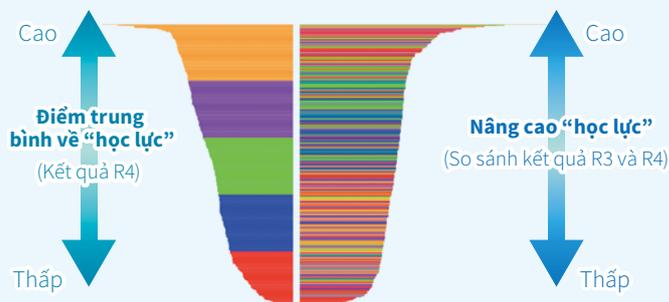


263.118
trẻ

Hướng đến môi trường giáo dục “phát triển năng lực” phù hợp với học lực của từng trẻ mà không bị trói buộc bởi sự so sánh về điểm số trung bình trong lớp, trong trường hoặc trong thành phố.

Trường có năng lực trung bình về “**học lực**” * cao \neq Trường giúp nâng cao “**học lực**”

Bất cứ trường nào cũng có thể nâng cao “**học lực**” cho từng học sinh!!



* “**Học lực**”... Mức độ hiểu bài và thành thạo kiến thức theo kết quả khảo sát học lực & tình hình học tập tại thành phố Yokohama
Nguồn: “**Khảo sát học lực & tình hình học tập tại thành phố Yokohama năm 2022**”

Hoạt động thử nghiệm đầu tiên là đưa mục tiêu nâng cao “**học lực**” trở thành 1 trong những tiêu chí quan trọng nhất

tất cả mọi người/đo tất cả mọi người thực
gồm nhiều bên cùng liên quan đến sự phát
đạt Yokohama cùng tham gia nuôi dạy trẻ em
tác giữa gia đình, địa phương, các cơ quan
tư nhân, các tổ chức phi lợi nhuận...

[Quan điểm 3] Thúc đẩy EBPM... Thúc đẩy hơn nữa các hoạt động nhằm cải thiện giờ học
và thấu hiểu về học sinh bằng cách phân tích các nguồn dữ liệu như “**Khảo sát học lực và
tình hình học tập tại thành phố Yokohama**”, song song với đó là chia sẻ với những người
có liên quan đến sự trưởng thành của trẻ về các chính sách giáo dục dựa trên những căn
cứ mang tính khách quan, phối hợp để đem đến một nền giáo dục chất lượng cao.



Hệ thống kế hoạch

Trụ cột

Chính sách

1

Thúc đẩy học tập trên tinh thần coi trọng từng cá nhân

- 1 Thực hiện việc học sâu một cách chủ động và có tính tương tác
- 2 Tăng cường đào tạo thông tin và thúc đẩy chuyển đổi số (DX) trong giáo dục
- 3 Thúc đẩy giáo dục đặc biệt
- 4 Thúc đẩy môi trường giáo dục đáp ứng các nhu cầu giáo dục đa dạng
- 5 Thúc đẩy giáo dục THPT hướng tới thời đại mới
- 6 Thúc đẩy giáo dục nhất quán giữa bậc Tiểu học & THCS cũng như mối liên kết giữa bậc mầm non và bậc tiểu học

2

Nuôi dưỡng năng lực cùng nhau kiến tạo tương lai

- 1 Tăng cường giáo dục tiếng Anh và thúc đẩy giáo dục hiểu biết quốc tế
- 2 Thúc đẩy đào tạo lớp người xây dựng xã hội bền vững

3

Nuôi dưỡng những trái tim giàu lòng nhân ái

- 1 Thúc đẩy hoạt động giáo dục trên nền tảng là tinh thần tôn trọng quyền con người
- 2 Xây dựng những ngôi trường mà học sinh có thể yên tâm học tập

4

Nuôi dưỡng cơ thể khỏe mạnh

- 1 Nâng cao sức khỏe suốt đời và thúc đẩy cung cấp suất ăn cho các trường THCS

5

Liên kết/Hợp tác với nhiều chủ thể khác nhau như gia đình/địa phương

- 1 Tăng cường giáo dục gắn kết với nhiều chủ thể khác nhau
- 2 Tăng cường hỗ trợ thông qua việc liên kết với các cơ quan phúc lợi/y tế...
- 3 Thúc đẩy hỗ trợ giáo dục trong gia đình

6

Đội ngũ giáo viên làm việc năng nổ, không ngừng học hỏi

- 1 Tuyển dụng, đào tạo, cải cách toàn diện cách làm việc của đội ngũ giáo viên

7

Môi trường giáo dục tốt hơn, đem đến sự an toàn và an tâm

- 1 Xây dựng lại cơ sở vật chất trường học một cách có kế hoạch
- 2 Đảm bảo môi trường cơ sở vật chất an toàn/an tâm
- 3 Tối ưu hóa quy mô trường học/phân tuyến địa bàn

8

Trải nghiệm học tập phong phú cho người dân

- 1 Thúc đẩy học tập suốt đời
- 2 Xây dựng mô hình thư viện mới và thúc đẩy hoạt động đọc sách
- 3 Tăng cường cơ hội học tập về lịch sử Yokohama



Chính sách 1 Thực hiện việc học sâu một cách chủ động và có tính tương tác

Mục tiêu/ Định hướng

Thúc đẩy cải thiện các giờ học nhằm giúp học sinh học sâu một cách chủ động và có tính tương tác, hướng đến đào tạo phẩm chất, năng lực cho từng học sinh.

Hiện trạng và vấn đề

Từ trước đến nay, thành phố đã có những nỗ lực trong việc đem đến môi trường học tập mang tính hợp tác nơi các học sinh có thể học tập trong sự hợp tác lẫn nhau hoặc hợp tác với nhiều người khác thông qua hoạt động học tập mang tính đào sâu nghiên cứu hoặc các hoạt động trải nghiệm, đồng thời đem đến môi trường học tập sâu một cách chủ động và có tính tương tác thông qua việc thúc đẩy hoạt động học tập tối ưu cho từng cá nhân nơi học sinh có thể vừa học vừa tự điều chỉnh phương pháp học. Bên cạnh việc thúc đẩy hơn nữa các hoạt động đó, yêu cầu đặt ra là phải có sự kèm cặp sát sao cũng như cải thiện hơn nữa các giờ học cho phù hợp với mức độ thành thạo kiến thức của từng học sinh.

Các tiêu chí chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)																		
Tỷ lệ học sinh có sự tiến bộ trong môn Quốc ngữ/Toán lớp 6 và môn Quốc ngữ/Toán lớp 9 xét về trình độ học lực* được thể hiện trong bản khảo sát học lực & tình hình học tập tại thành phố Yokohama	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Quốc ngữ</td> <td>Toán</td> </tr> <tr> <td>Lớp 6</td> <td>67,8%</td> <td>62,7%</td> </tr> <tr> <td>Lớp 9</td> <td>64,8%</td> <td>51,0%</td> </tr> </table> <p>(Năm 2022)</p>		Quốc ngữ	Toán	Lớp 6	67,8%	62,7%	Lớp 9	64,8%	51,0%	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Quốc ngữ</td> <td>Toán</td> </tr> <tr> <td>Lớp 6</td> <td>70%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Lớp 9</td> <td>70%</td> <td>70%</td> </tr> </table>		Quốc ngữ	Toán	Lớp 6	70%	70%	Lớp 9	70%	70%
	Quốc ngữ	Toán																		
Lớp 6	67,8%	62,7%																		
Lớp 9	64,8%	51,0%																		
	Quốc ngữ	Toán																		
Lớp 6	70%	70%																		
Lớp 9	70%	70%																		
Tỷ lệ học sinh có thể tự mình nêu lên vấn đề, thu thập thông tin hoặc trao đổi với nhau để tìm cách giải quyết	<table border="1"> <tr> <td>Lớp 6</td> <td>71,8%</td> </tr> <tr> <td>Lớp 9</td> <td>65,8%</td> </tr> </table>	Lớp 6	71,8%	Lớp 9	65,8%	<table border="1"> <tr> <td>Lớp 6</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Lớp 9</td> <td>70%</td> </tr> </table>	Lớp 6	75%	Lớp 9	70%										
Lớp 6	71,8%																			
Lớp 9	65,8%																			
Lớp 6	75%																			
Lớp 9	70%																			

* 42 cấp độ thể hiện mức độ hiểu bài và thành thạo kiến thức trong bản khảo sát học lực & tình hình học tập tại thành phố Yokohama

Các hoạt động chính

1. Cải thiện giờ học nhằm phát triển phẩm chất/năng lực cho từng học sinh

- Cân nhắc chỉnh sửa nội dung “Khảo sát học lực & tình hình học tập tại thành phố Yokohama” và áp dụng CBT để tiến hành khảo sát trên thiết bị
- Tiến hành hội nghị nghiên cứu chương trình giảng dạy tại thành phố Yokohama

2. Hỗ trợ sát sao quá trình học tập phù hợp với tình hình của trẻ và thúc đẩy quản lý khối lớp theo nhóm

- Tăng cường hướng dẫn tại các trường có nhiệm vụ thúc đẩy nâng cao “kỹ năng đọc”, các trường dạy phụ đạo sau giờ tan học
- Áp dụng cơ chế quản lý khối lớp theo nhóm cùng với cơ chế phân công giảng dạy theo môn học tại các khối lớp lớn thuộc cấp tiểu học cho toàn bộ các trường

Chính sách 2 Tăng cường đào tạo thông tin và thúc đẩy chuyển đổi số (DX) trong giáo dục

Mục tiêu/ Định hướng

Đào tạo năng lực vận dụng thông tin cho học sinh, đào tạo năng lực ứng dụng ICT vào giảng dạy cho đội ngũ giáo viên, đồng thời triển khai mở thêm các trung tâm giáo dục mới.

Hiện trạng và vấn đề

Ở các trường tiểu học/THCS/trường giáo dục đặc biệt, bên cạnh việc trang bị cho mỗi em học sinh 1 thiết bị cũng như trang bị & vận hành hệ thống mạng LAN nội bộ dung lượng lớn và tốc độ cao, thành phố còn nỗ lực trong những hoạt động như ứng dụng các dịch vụ điện toán đám mây hay tham gia vào chương trình của quốc gia về kiểm chứng sách giáo khoa điện tử dành cho học sinh. Việc thúc đẩy và hỗ trợ ứng dụng ICT cho tất cả các trường học, nâng cao trình độ cho đội ngũ giáo viên đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc tăng cường hơn nữa hoạt động đào tạo thông tin và thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục.

Các tiêu chí chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)								
Tỷ lệ học sinh lứa tuổi thiếu nhi trả lời rằng các em có thể “nhận thức được đạo đức thông tin/bảo mật thông tin”, “thực hiện những thao tác cơ bản trên thiết bị”, “vận dụng thông tin trong việc giải quyết/đào sâu nghiên cứu vấn đề”	<table border="1"> <tr> <td>Lớp 6</td> <td>85,1%</td> </tr> <tr> <td>Lớp 9</td> <td>85,4%</td> </tr> </table> <p>(Năm 2022)</p>	Lớp 6	85,1%	Lớp 9	85,4%	<table border="1"> <tr> <td>Lớp 6</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Lớp 9</td> <td>90%</td> </tr> </table>	Lớp 6	90%	Lớp 9	90%
Lớp 6	85,1%									
Lớp 9	85,4%									
Lớp 6	90%									
Lớp 9	90%									
Tỷ lệ giáo viên trả lời rằng họ có thể ứng dụng ICT vào các công việc của trường cũng như vào các giờ học, có thể hướng dẫn học sinh nhằm đào tạo năng lực vận dụng thông tin cho các em	79,1%	95%								

Các hoạt động chính

1. Đào tạo năng lực vận dụng thông tin cho học sinh

- Sử dụng các dịch vụ điện toán đám mây, thiết bị, sách giáo khoa điện tử dành cho người học, thúc đẩy các giờ học trực tuyến

2. Đào tạo năng lực ứng dụng ICT vào giảng dạy cho đội ngũ giáo viên và chuẩn bị thành lập các trung tâm giáo dục mới

- Đào tạo điều phối viên ICT
- Chuẩn bị thành lập các trung tâm giáo dục mới đặt nền móng cho việc thúc đẩy chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục (dự kiến thành lập vào năm 2029)

Chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục tại Yokohama

hướng đến hiện thực hóa nền giáo dục tương lai

Chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục tại Yokohama

- ◆ đóng góp vào việc đem đến các hoạt động giáo dục tốt hơn cho cả 3 đối tượng: ① học sinh, ② giáo viên & nhà trường, ③ Ủy ban giáo dục
- ◆ đồng thời, hướng đến việc nâng cao chất lượng của toàn bộ hệ thống giáo dục công nói chung ở Yokohama thông qua việc thúc đẩy việc vận dụng hiệu quả hơn nữa các nguồn dữ liệu gắn kết cả 3 đối tượng này trong một thể thống nhất.

Ngoài ra, với tư cách là khu tự trị lớn nhất Nhật Bản, bên cạnh kho dữ liệu lớn bao gồm dữ liệu của 260.000 học sinh, Yokohama còn là thành phố dẫn đầu thế giới về số lượng máy tính bảng dành cho người học được đưa vào sử dụng trong các cơ sở giáo dục, là thành phố tiềm năng có khả năng thu hút sự chú ý của thế giới như một địa điểm thúc đẩy chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục. Sau này, với quan điểm “tập trung nguồn lực vào những dữ liệu có thể dùng được”, thành phố sẽ thúc đẩy nhiều hoạt động liên kết/hợp tác đa dạng giữa doanh nghiệp, trường học, chính quyền địa phương, người dân với trọng tâm là các trung tâm giáo dục mới, nhằm đến mục tiêu tích lũy thành tích trong việc triển khai những hoạt động đi đầu đóng vai trò dẫn dắt trong công cuộc chuyển đổi số lĩnh vực giáo dục tại Nhật Bản.

Chuyển đổi số (DX) trong lĩnh vực giáo dục ở Yokohama

Hướng đến nâng cao chất lượng học tập của trẻ em thông qua việc “biến giáo dục thành khoa học” dựa trên chiến lược chuyển đổi số

Commitment Học từ xa



Commitment Ứng dụng AI



Trung tâm giáo dục mới

Chức năng trung tâm (hub) trong công cuộc chuyển đổi số giáo dục dựa trên nền tảng EBPM



Việc học tập của học sinh trong tương lai

Đem đến “môi trường học tập coi trọng từng cá nhân”

Commitment Lịch sử học tập (study log)



Giáo viên/ Nhà trường

Message

Hiện thực hóa những ngôi trường bền vững “không bỏ lại một ai”

Ủy ban giáo dục

Message

Thực hiện các chính sách giáo dục dựa trên những dữ liệu mang tính khách quan



Đem đến môi trường học sâu một cách chủ động & có tính tương tác, học tập tối ưu cho từng cá nhân và học tập mang tính hợp tác

Action

Chia sẻ mục đích và dữ liệu

Chính sách 3

Thúc đẩy giáo dục đặc biệt

Mục tiêu/
Định hướng

Nỗ lực trong việc cung cấp môi trường học tập đa dạng và linh hoạt, đem đến nhiều cơ hội cho trẻ em được học tập cùng nhau bất kể trẻ có khuyết tật hay không, nâng cao trình độ chuyên môn liên quan đến giáo dục đặc biệt cho đội ngũ giáo viên.

Hiện trạng
và vấn đề

Trong vòng 10 năm qua, số học sinh cần được hỗ trợ hoặc quan tâm đặc biệt đã tăng khoảng 1,7 lần, lên đến 13.790 em vào năm 2021, việc nâng cao trình độ chuyên môn liên quan đến giáo dục đặc biệt cho toàn bộ giáo viên cũng như tăng cường hệ thống hỗ trợ trong trường học là vô cùng cần thiết. Ngoài ra, học sinh tại các trường giáo dục đặc biệt ngày càng mắc phải những khuyết tật nghiêm trọng hơn, hoặc mắc cùng lúc nhiều khuyết tật, hoặc các loại khuyết tật ngày càng đa dạng, đặt ra yêu cầu phải tiếp tục xem xét hệ thống chăm sóc y tế cho các học sinh này.

Các tiêu
chí chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Tỷ lệ phụ huynh cảm thấy con em mình là học sinh có sự trưởng thành nhờ được hướng dẫn & hỗ trợ một cách thích hợp trên cơ sở đáp ứng các nhu cầu mang tính giáo dục của từng cá nhân, dựa theo kế hoạch hỗ trợ giáo dục cho từng cá nhân/kế hoạch hướng dẫn cho từng cá nhân	88%	90%

Các hoạt
động chính

1. Thúc đẩy giáo dục đặc biệt tại các trường tiểu học và THCS

- Thúc đẩy việc xin giấy phép trường học đặc biệt cho giáo viên phụ trách các lớp hỗ trợ cá nhân và hoàn thiện hệ thống tiếp nhận trẻ cần chăm sóc y tế
- Mở rộng lớp hướng dẫn cho trẻ đang theo học các lớp bình thường, mở rộng thêm các trường triển khai chương trình thành giảng theo kiểu hợp tác với các lớp hướng dẫn cho trẻ đang theo học các lớp bình thường, các trường thúc đẩy triển khai lớp giáo dục đặc biệt

2. Bổ sung thêm các trường giáo dục đặc biệt

- Hoàn thiện hệ thống hỗ trợ học sinh đến trường, chăm sóc y tế, thúc đẩy nghiên cứu hợp tác giữa các trường tiểu học/THCS với các trường giáo dục đặc biệt

Chính sách 4

Thúc đẩy môi trường giáo dục đáp ứng các nhu cầu giáo dục đa dạng

Mục tiêu/
Định hướng

Thúc đẩy môi trường giáo dục đáp ứng nhiều nhu cầu giáo dục khác nhau như hỗ trợ học sinh không đến trường đang ngày càng gia tăng hay hỗ trợ học sinh cần được hướng dẫn về tiếng Nhật.

Hiện trạng
và vấn đề

Trong vòng 10 năm qua, số học sinh không đến trường tăng khoảng 1,8 lần, lên đến 6.616 em vào năm 2021, số học sinh cần hướng dẫn về tiếng Nhật tăng khoảng 2,6 lần, lên đến 3.110 em vào năm 2021, khiến cho việc thúc đẩy môi trường giáo dục đáp ứng được nhiều nhu cầu giáo dục khác nhau càng trở nên cần thiết hơn nữa.

Các tiêu
chí chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Tỷ lệ số học sinh được hỗ trợ vì không đến trường cảm thấy đã tìm được một nơi mà các em có thể yên tâm	78,9%	85%
Tỷ lệ số học sinh cần được hướng dẫn về tiếng Nhật có tổng điểm liên quan đến lòng tự tôn, sự đồng cảm, quan tâm... tăng lên*	Lớp 3 ~ lớp 6: 47,3%	Lớp 3 ~ lớp 6: 60%

* Phân tích sự thay đổi liên quan đến lòng tự tôn, sự đồng cảm, quan tâm tới bạn bè thông qua việc thực hiện chương trình “Đánh giá Y-P” - 1 công cụ phân tích do thành phố Yokohama phát triển nhằm nắm bắt tình hình phát triển các kỹ năng xã hội của một nhóm hoặc cá nhân - 2 lần trở lên/năm

Các hoạt
động chính

1. Tăng cường hỗ trợ về chỗ ở, hỗ trợ học tập cho các học sinh không đến trường

- Mở rộng chương trình yêu thương trong trường học (còn gọi là “free school - trường học tự do” trong trường học)
- Mở rộng chương trình học ở nhà (hỗ trợ học tập bằng cách sử dụng các tài liệu học tập trực tuyến)

2. Tăng cường hỗ trợ cho những học sinh cần hướng dẫn về tiếng Nhật

- Thành lập cơ sở hỗ trợ tiếng Nhật thứ tư và thúc đẩy các hoạt động
- Mở rộng các trường có phòng học quốc tế, trường có giáo viên ngoại ngữ trợ giảng, mở rộng hoạt động đào tạo, tham quan trường học

3. Thúc đẩy các biện pháp xóa đói giảm nghèo cho trẻ em

- Hỗ trợ sinh hoạt hoặc hỗ trợ học tập cho những trẻ em cần hỗ trợ
- Triển khai mô hình cafe trong trường học nhằm tư vấn và hỗ trợ định hướng nghề nghiệp cho các học sinh đang theo học tại các trường THPT vào buổi tối

Chính sách 5 Thúc đẩy giáo dục THPT hướng tới thời đại mới

Mục tiêu/
Định hướng

Thúc đẩy giáo dục THPT, đem đến môi trường học tập chủ động, phát triển những hoạt động nổi bật của từng trường, đào tạo nguồn nhân lực làm việc trên khắp thế giới.

Hiện trạng
và vấn đề

Các trường THPT công lập tại thành phố đang “đem đến môi trường học sâu một cách chủ động và có tính tương tác” bằng cách nỗ lực thúc đẩy hoạt động “giờ nghiên cứu tổng hợp”, thúc đẩy giáo dục toàn cầu và giáo dục khoa học trong khi vẫn phát huy được những ưu điểm nổi bật của từng trường. Bên cạnh việc thúc đẩy & phát triển hơn nữa những hoạt động đó thì các trường cũng cần tăng cường hơn nữa hệ thống tư vấn/hỗ trợ nhằm đáp ứng các nhu cầu hỗ trợ đặc biệt mang tính giáo dục đang ngày càng tăng cao. Ngoài ra, với những trường giáo dục liên cấp từ THCS đến THPT, cần hoàn thiện và phát triển nội dung giáo dục, ví dụ như kiểm chứng những nỗ lực của trường THPT Minami trong việc hoàn thiện và phát triển nội dung giáo dục.

Các tiêu
chỉ chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Tỷ lệ học sinh trả lời rằng các em đã có thể chủ động suy nghĩ, hành động và giải quyết vấn đề trong “giờ nghiên cứu tổng hợp”	81%	95%

Các hoạt
động chính

1. Thúc đẩy giáo dục THPT trên cơ sở phát huy những ưu điểm nổi bật của từng trường

- Tổ chức các buổi thuyết trình thành quả cho học sinh, các buổi đào tạo giáo viên liên quan đến hình thức học tập theo kiểu nghiên cứu đào sâu vấn đề
- Thúc đẩy giáo dục toàn cầu/giáo dục khoa học
- Thúc đẩy đào tạo nguồn nhân lực đảm đương việc hoàn thành các mục tiêu phát triển bền vững (SDGs) (ESD: giáo dục vì sự phát triển bền vững) (trường thúc đẩy ESD: trường THPT Higashi)
- Khai giảng các lớp bồi dưỡng giáo viên (trường THPT Sakuragaoka)

2. Hỗ trợ các đối tượng học sinh đang ngày càng đa dạng

- Triển khai công tác “hướng dẫn trẻ đang theo học các lớp bình thường” tại các trường THPT công lập trong thành phố (học tại trường mình, học tại trường khác và thỉnh giảng)

Chính sách 6 Thúc đẩy giáo dục nhất quán giữa bậc Tiểu học & THCS cũng như mối liên kết giữa bậc mầm non và bậc tiểu học

Mục tiêu/
Định hướng

Tăng cường giáo dục xuyên suốt 9 năm học từ cấp tiểu học đến THCS, bên cạnh đó thúc đẩy mối liên kết giữa bậc mầm non và bậc tiểu học nhằm kết nối một cách trơn tru với chương trình giáo dục tiểu học.

Hiện trạng
và vấn đề

Các trường thuộc chương trình giáo dục phổ cập hoặc các trường liên cấp từ tiểu học đến THCS cần bắt tay vào triển khai những hoạt động nổi bật tận dụng được những ngoại lệ đặc biệt của chính sách, nhằm tăng cường hơn nữa chương trình giáo dục liên cấp từ cấp tiểu học đến THCS. Trong quá trình liên kết giữa bậc mầm non và tiểu học, yêu cầu đặt ra là phải chia sẻ “mục tiêu nuôi dạy trẻ cho đến giai đoạn cuối của tuổi thơ ấu” và phải gắn kết sự phát triển và học tập của trẻ.

Các hoạt
động chính

1. Hoàn thiện giáo dục liên cấp từ tiểu học tới THCS

- Thúc đẩy đưa vào giảng dạy những môn học được thiết kế riêng tại các trường thuộc chương trình giáo dục phổ cập hoặc các trường liên cấp từ tiểu học đến THCS

2. Tăng cường liên kết/kết nối từ bậc mầm non tới bậc tiểu học, gắn kết sự phát triển và học tập của trẻ trong “giai đoạn bắc cầu”

- Thúc đẩy việc hiểu và chia sẻ “mục tiêu nuôi dạy trẻ cho đến giai đoạn cuối của tuổi thơ ấu” giữa bậc mầm non và tiểu học



Chính sách 1

Tăng cường giáo dục tiếng Anh và thúc đẩy giáo dục hiểu biết quốc tế

Mục tiêu/Định hướng

Thúc đẩy giáo dục tiếng Anh cũng như giáo dục sự hiểu biết quốc tế nhằm đào tạo nguồn nhân lực có thể làm việc trong một xã hội toàn cầu, có khả năng hợp tác và chung sống được với người khác.

Hiện trạng và vấn đề

Thành phố đang dồn lực vào các chương trình giáo dục tiếng Anh cũng như giáo dục sự hiểu biết quốc tế thông qua các hoạt động như phái cử giáo viên bản xứ nói tiếng Anh (AET: Assistant English Teachers) đến tất cả các trường tiểu học, bố trí các giáo viên này ở tất cả các trường THCS & THPT, tổ chức các lớp tăng cường hiểu biết quốc tế nơi các giáo viên quốc tịch nước ngoài giới thiệu về văn hóa của đất nước hoặc khu vực nơi họ sinh ra bằng tiếng Anh. Ngoài ra, cần tiếp tục đào tạo khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh, bên cạnh đó cho trẻ tiếp xúc với các nền văn hóa khác, nuôi dưỡng thái độ biết quan tâm đến văn hóa của nước mình.

Các tiêu chí chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Tỷ lệ học sinh muốn chủ động giao tiếp bằng tiếng Anh	Lớp 6: 73,9% Lớp 9: 66,5%	Lớp 6: 80% Lớp 9: 70%
Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS đạt trình độ tiếng Anh tương đương bậc 3 trở lên	54,9%	60%

Các hoạt động chính

1. Đào tạo năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh

- Tăng cường hoạt động phái cử giáo viên tiếng Anh (AET) tới toàn bộ các trường tiểu học, bố trí giáo viên tiếng Anh ở tất cả các trường THCS & THPT, gia tăng số lượng giáo viên chuyên ngành tiếng Anh tại các trường tiểu học
- Áp dụng chương trình học nhiều vòng của Yokohama*, hoàn thiện/ứng dụng nền tảng kỹ thuật số cho tài liệu giảng dạy

*Phương pháp giảng dạy trong đó giáo viên sử dụng sách giáo khoa nhiều lần trong năm nhằm giúp học sinh có thể vận dụng ngoại ngữ phù hợp với từng cá nhân

2. Thúc đẩy giáo dục hiểu biết quốc tế

- Tổ chức các lớp học tăng cường hiểu biết quốc tế hoặc triển khai các chương trình như chương trình hòa bình thế giới dành cho trẻ em Yokohama

Chính sách 2

Thúc đẩy đào tạo lớp người xây dựng xã hội bền vững

Mục tiêu/Định hướng

Thúc đẩy đào tạo nguồn nhân lực đảm đương nhiệm vụ hoàn thành các mục tiêu phát triển bền vững (SDGs) và giáo dục nghề nghiệp trong một thể thống nhất nhằm đào tạo lớp người xây dựng xã hội bền vững.

Hiện trạng và vấn đề

Số trường triển khai hoạt động giáo dục vì sự phát triển bền vững (ESD) nhằm đào tạo nguồn nhân lực đảm đương nhiệm vụ hoàn thành các mục tiêu phát triển bền vững (SDGs) cho một số khối lớp đang gia tăng, tuy nhiên việc thúc đẩy những hoạt động này cho toàn trường là vô cùng quan trọng. Ngoài ra, để tạo tâm thế chủ động cho học sinh, cần liên kết/hợp tác với các doanh nghiệp, thúc đẩy một cách toàn diện các hoạt động “giáo dục khả năng tự phát triển bản thân (sự nghiệp)” chẳng hạn như “dự án công ty tương lai cho trẻ em Yokohama” - một nỗ lực của các trường nhằm giải quyết các vấn đề xã hội.

Các tiêu chí chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Tỷ lệ học sinh cho rằng bản thân có thể giải quyết được những vấn đề của khu vực cũng như của xã hội mà các em nhìn ra được thông qua hoạt động học tập	Lớp 4 ~ lớp 6: trung bình 69,3% Lớp 7 ~ lớp 9: trung bình 62,1% (năm 2022)	Lớp 4 ~ lớp 6: trung bình 72% Lớp 7 ~ lớp 9: trung bình 65%

Các hoạt động chính

1. Thúc đẩy đào tạo nguồn nhân lực đảm đương nhiệm vụ hoàn thành các mục tiêu phát triển bền vững (ESD)

- Thúc đẩy sự liên kết với trọng tâm là “Khối cộng đồng thúc đẩy giáo dục vì sự phát triển bền vững (ESD) của thành phố Yokohama”
- Tăng cường đào tạo nguồn nhân lực đảm đương nhiệm vụ hoàn thành các mục tiêu phát triển bền vững (ESD)

*Khối cộng đồng có sự tham gia/liên kết của nhiều tổ chức khác nhau nhằm mở rộng chương trình giáo dục dựa trên những triết lý liên quan đến ESD tại các trường công lập trong thành phố

2. Tăng cường hơn nữa việc giáo dục khả năng tự phát triển bản thân (sự nghiệp)

- Mở rộng số lượng các trường tham gia vào “Dự án công ty tương lai cho trẻ em Yokohama”*
- Mở rộng số lượng các trường thúc đẩy thực hiện “giáo dục khả năng tự phát triển bản thân (sự nghiệp)”

*Hoạt động liên kết/hợp tác giữa trường học và các doanh nghiệp để giải quyết các vấn đề xã hội

Trụ cột 3 Nuôi dưỡng những trái tim giàu lòng nhân ái



Chính sách 1 Thúc đẩy hoạt động giáo dục trên nền tảng là tinh thần tôn trọng quyền con người

Mục tiêu/
Định hướng

Xây dựng môi trường học đường nơi mỗi học sinh có thể yên tâm đến học, đồng thời đào tạo những đứa trẻ có tâm hồn phong phú, biết coi trọng bản thân cũng như coi trọng người khác.

Hiện trạng
và vấn đề

Trong bối cảnh một loạt các vấn đề được chỉ ra như: mối quan hệ giữa người với người ngày càng trở nên mờ nhạt, hoàn cảnh của trẻ ngày càng phức tạp & đa dạng, các vấn đề về quyền con người ngày càng trở nên rõ ràng... thì yêu cầu đặt ra là phải nuôi dưỡng ở trẻ một trái tim biết coi trọng & tôn trọng bản thân cũng như người khác, xây dựng môi trường làm nền tảng nâng đỡ những điều ấy. Để làm được điều đó, cần vận dụng chương trình đánh giá Y-P nhằm nắm bắt những thay đổi về tâm tư, tình cảm của trẻ, tăng cường giáo dục đạo đức, tạo cơ hội để trẻ được tiếp xúc với đồ thật nhằm trau dồi năng lực cảm thụ của trẻ.

Các tiêu
chỉ chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Tỷ lệ gia tăng tổng điểm về lòng tự tôn, sự cảm thông, quan tâm... (tính trung bình các khối lớp)*	Lớp 3 ~ lớp 6: 48,1%	Lớp 3 ~ lớp 6: 60%

* Phân tích sự thay đổi liên quan đến lòng tự tôn, sự đồng cảm, quan tâm tới bạn bè thông qua việc thực hiện chương trình “Đánh giá Y-P” - 1 công cụ phân tích do thành phố Yokohama phát triển nhằm nắm bắt tình hình phát triển các kỹ năng xã hội của một nhóm hoặc cá nhân - 2 lần trở lên/năm

Các hoạt
động chính

1. Thúc đẩy ứng dụng “Chương trình phát triển các kỹ năng xã hội cho trẻ em Yokohama”

- Gia tăng số lượng các trường ứng dụng & thực hiện chương trình đánh giá Y-P 2 lần trở lên/năm
- Đào tạo giáo viên hướng dẫn cho “Chương trình phát triển các kỹ năng xã hội cho trẻ em Yokohama”

2. Tạo cơ hội tiếp xúc với “đồ thật”

- Thúc đẩy các trải nghiệm liên quan đến biểu diễn nghệ thuật cho các em học sinh, chẳng hạn như thưởng thức các dàn nhạc hay các vở múa ba lê...
- Thúc đẩy chương trình mời các vận động viên hàng đầu như vận động viên Olympic, Paralympic...

Chính sách 2 Xây dựng những ngôi trường mà học sinh có thể yên tâm học tập

Mục tiêu/
Định hướng

Thúc đẩy nâng cao ý thức cho đội ngũ giáo viên, đồng thời tăng cường hệ thống hỗ trợ học sinh có khả năng ứng phó một cách có tổ chức trước nhiều vấn đề khác nhau.

Hiện trạng
và vấn đề

Số vụ bắt nạt học đường được ghi nhận vào năm 2021 là 7.556 vụ và đang có xu hướng gia tăng. Căn cứ trên quan điểm của nhà nước đánh giá cao các trường ghi nhận được nhiều vụ bắt nạt học đường, cho rằng đó là những trường tích cực nhận biết và sẵn sàng loại bỏ tình trạng bắt nạt học đường, thành phố Yokohama cũng đang nỗ lực trong việc tăng cường nhận biết nhiều hơn đồng thời phát hiện sớm các vụ bắt nạt. Cần tiếp tục phối hợp với các chuyên gia hoặc các cơ quan hữu quan nhằm giải quyết sớm các vụ bạo lực học đường.

Các tiêu
chỉ chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Tỷ lệ gia tăng tổng điểm về lòng tự tôn, sự cảm thông, quan tâm... (tính trung bình các khối lớp) [Đăng lại: Trụ cột 3 - chính sách 1]	Lớp 3 ~ lớp 6: 48,1%	Lớp 3 ~ lớp 6: 60%

Các hoạt
động chính

1. Xây dựng tập thể nơi trẻ có thể yên tâm tham gia

- Triển khai các chương trình đào tạo nhân quyền dành cho giáo viên
- Thúc đẩy sự liên kết giữa nhà trường với phụ huynh hoặc địa phương trong “Hội nghị trẻ em Yokohama”

2. Tăng cường xử lý và ngăn chặn trước các vấn đề mà trẻ em gặp phải một cách có tổ chức

- Phân công các giáo viên chuyên phụ trách hỗ trợ trẻ em/hướng dẫn học sinh, cùng với đó là gia tăng số lượng giáo viên dạy thay chuyển từ hình thức làm việc bán thời gian sang làm việc toàn thời gian
- Tăng cường bố trí chuyên viên tư vấn học đường và nhân viên công tác xã hội học đường



Chính sách 1

Nâng cao sức khỏe suốt đời và thúc đẩy cung cấp suất ăn cho các trường THCS

Mục tiêu/
Định hướng

Bên cạnh việc nỗ lực nâng cao sức khỏe cho học sinh thì còn đảm bảo hệ thống cung cấp suất ăn ở trường đem đến sự hài lòng cho tất cả học sinh trên cơ sở cần nhắc những điểm chính trong Luật cung cấp suất ăn trường học.

Hiện trạng
và vấn đề

Từ tháng 4 năm 2021, thành phố đã triển khai cung cấp suất ăn tự chọn cho các trường THCS (theo hình thức giao hàng tận nơi), tuy nhiên hệ thống cung cấp vẫn còn tồn tại vấn đề. Cần đảm bảo hệ thống cung cấp suất ăn cho khoảng 83.000 học sinh & giáo viên - đồng nhất Nhật Bản. Ngoài ra, ảnh hưởng của đại dịch Corona khiến thể lực của học sinh trong thành phố càng suy giảm, do đó việc học sinh chủ động duy trì & nâng cao sức khỏe suốt đời là rất quan trọng.

Các tiêu
chỉ chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Hệ thống cung cấp suất ăn cho các trường THCS	Tối đa 40% (Năm 2022)	Hoàn tất việc đảm bảo một hệ thống có thể cung cấp cho tất cả mọi người
Tỷ lệ học sinh muốn vận động, chơi thể thao với nhiều đối tượng khác nhau không phân biệt thể lực, trình độ kỹ thuật hoặc có khuyết tật hay không...	85% (Năm 2022)	88%

Các hoạt
động chính

1. Đem đến những suất ăn làm hài lòng tất cả học sinh ở các trường THCS và thúc đẩy giáo dục về chế độ ăn uống

- Đề ra nguyên tắc sử dụng suất ăn ở các trường THCS, đảm bảo hệ thống cung cấp suất ăn theo hình thức giao hàng tận nơi và có sự chuẩn bị để có thể cung cấp những suất ăn làm hài lòng học sinh
- Mở rộng khối trường tiểu học & THCS có mạng lưới thúc đẩy giáo dục chế độ ăn uống

2. Duy trì, cải thiện sức khỏe và đem đến đời sống thể thao phong phú

- Tạo lập & thúc đẩy “kế hoạch phát triển cơ thể khỏe mạnh” tại các trường tiểu học và THCS

3. Thực hiện các hoạt động ngoại khóa bền vững

- Thúc đẩy “Hướng dẫn hoạt động ngoại khóa tại các trường công lập trong thành phố Yokohama”
 - Phân công người hướng dẫn và điều phối viên* cho các hoạt động ngoại khóa
- *Đưa ra những hướng dẫn/góp ý cho học sinh và giáo viên cố vấn, giúp ích cho họ trong việc tạo lập kế hoạch hoạt động một cách hiệu quả trong thời gian ngắn

4. Hỗ trợ giáo dục sức khỏe răng miệng

- Thúc đẩy giáo dục sức khỏe răng miệng với sự hợp tác của các nha sĩ trường học

5. Thúc đẩy giáo dục sức khỏe

- Tăng cường giáo dục sức khỏe về các căn bệnh truyền nhiễm hoặc các vấn đề sức khỏe đương đại chẳng hạn như các căn bệnh phụ thuộc bao gồm nghiện game



Chính sách 1

Tăng cường giáo dục gắn kết với nhiều chủ thể khác nhau

Mục tiêu/Định hướng

Tạo cơ hội gắn kết trẻ em với xã hội.

Hiện trạng và vấn đề

Cần tiếp tục thúc đẩy sự liên kết/hợp tác giữa địa phương và nhà trường thông qua việc đẩy mạnh toàn diện hoạt động của Hội đồng quản lý trường học và hoạt động hợp tác giữa trường học và địa phương, đảm bảo an toàn khi học sinh từ nhà đến trường và từ trường về nhà, giáo dục phòng chống thiên tai, tăng cường các hoạt động như hoạt động phúc lợi...

Các tiêu chí chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Tỷ lệ các trường trả lời rằng những nỗ lực trong việc phối hợp với phụ huynh và người dân địa phương đã có hiệu quả trong việc nâng cao các tiêu chuẩn giáo dục trong trường học	Tiểu học: 93,7% THCS: 87,3%	Tiểu học: 95% THCS: 95%

Các hoạt động chính

1. Thúc đẩy liên kết/hợp tác với địa phương

- Triển khai khóa đào tạo dành cho các thành viên trong Hội đồng quản lý trường học, hỗ trợ hoạt động, đào tạo các điều phối viên cho trường học/địa phương
- Triển khai các biện pháp đảm bảo an toàn giao thông trên đường đi học, các hoạt động bảo vệ học sinh khi từ nhà đến trường và từ trường về nhà
- Thúc đẩy giáo dục phòng chống thiên tai, thực hiện các biện pháp phòng chống thiên tai có sự phối hợp với gia đình và địa phương
- Thúc đẩy thăm hỏi/giao lưu với các cơ sở phúc lợi, hòa nhập vào địa phương & xã hội, chẳng hạn như hoạt động trải nghiệm ngôn ngữ ký hiệu hoặc xe lăn

Chính sách 2

Tăng cường hỗ trợ thông qua việc liên kết với các cơ quan phúc lợi/y tế...

Mục tiêu/Định hướng

Tăng cường phối hợp với các cơ quan như phúc lợi, y tế...nhằm hỗ trợ trẻ em.

Hiện trạng và vấn đề

Cần tăng cường phối hợp với các cơ quan hữu quan để đồng hành với từng cá nhân, chẳng hạn như giải quyết các vấn đề phức tạp & đa dạng xung quanh trẻ, tạo chỗ ở cho học sinh sau khi tan học, hỗ trợ những trẻ em cần chăm sóc y tế...

Các hoạt động chính

1. Tăng cường phối hợp với các cơ quan như phúc lợi, y tế...

- Tăng cường phối hợp với nhân viên công tác xã hội trường học, chuyên viên tư vấn học đường, các chuyên gia hoặc các cơ quan hữu quan
- Tăng cường phối hợp với câu lạc bộ trẻ em trong trường hoạt động sau giờ tan học hoặc câu lạc bộ thiếu nhi ngoài trường hoạt động sau giờ tan học
- Thúc đẩy sự hỗ trợ của các điều phối viên đối với các trẻ em hoặc những người cần sự chăm sóc y tế theo kiểu Yokohama

Chính sách 3

Thúc đẩy hỗ trợ giáo dục trong gia đình

Mục tiêu/Định hướng

Nỗ lực trong việc tăng cường hỗ trợ giáo dục tại gia đình.

Hiện trạng và vấn đề

Môi trường hỗ trợ giáo dục tại gia đình đã có những thay đổi đáng kể, chẳng hạn như sự gắn kết với địa phương đã trở nên mờ nhạt, do đó cần phải tăng cường các hoạt động hỗ trợ như tạo cơ hội học hỏi giáo dục tại gia đình, hỗ trợ giao lưu giữa các phụ huynh hoặc giao lưu với địa phương...

Các hoạt động chính

1. Hỗ trợ giáo dục tại gia đình có sự phối hợp với các cơ quan hữu quan & địa phương

- Hỗ trợ các hoạt động trải nghiệm giữa cha mẹ & con cái, các buổi thuyết trình...
- Tổ chức các lớp học dành cho cha mẹ để nuôi dạy những đứa trẻ cần sự hỗ trợ và quan tâm đặc biệt
- Triển khai các hoạt động tham quan trường học dành cho phụ huynh có con thuộc độ tuổi mầm non thông qua sự liên kết giữa mầm non và tiểu học
- Tổ chức các khóa học về sức khỏe cho trẻ em độ tuổi dậy thì và cha mẹ của các em



Chính sách 1

Tuyển dụng, đào tạo, cải cách toàn diện cách làm việc của đội ngũ giáo viên

Mục tiêu/ Định hướng

Thông qua việc thúc đẩy đổi mới cách làm việc với nguyên tắc kết thúc giờ làm muộn nhất trước 19 giờ, hướng đến việc đảm bảo thời gian học tập cũng như nâng cao phẩm chất/năng lực cho đội ngũ giáo viên.

Hiện trạng và vấn đề

Trong khi số người có nguyện vọng trở thành giáo viên có xu hướng giảm dần hàng năm thì việc giữ chân những giáo viên có động lực làm việc và trình độ cao là rất cần thiết. Ngoài ra, việc hỗ trợ các giáo viên còn ít kinh nghiệm hoặc đảm bảo thời gian học tập do sự đa dạng hóa về nội dung học cũng đang là bài toán cần giải quyết. Hơn nữa, trong khi tỷ lệ giáo viên có thời gian ở lại trường ngoài giờ làm việc hơn 80 giờ/tháng đang từng bước giảm dần thì vẫn có một số lượng giáo viên nhất định làm việc trong thời gian dài và công cuộc đổi mới cách làm việc mới chỉ đi được nửa chặng đường.

Các tiêu chí chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Tỷ lệ giáo viên đã có sự cải thiện về phẩm chất/năng lực *1	92%	95%
Số lượng giáo viên có thời gian ở lại trường ngoài giờ làm việc nhiều hơn 80 giờ/tháng trong 2 tháng liên tiếp*2	2.798 người/năm	0 người (mỗi năm)
Tỷ lệ giáo viên kết thúc giờ làm trước 19 giờ	75,9%	90%

*1 Tỷ lệ giáo viên trả lời rằng năng lực/phẩm chất của họ đã được cải thiện căn cứ theo biểu đồ phân tích

*2 Những giáo viên thuộc loại này dù chỉ 1 lần trong năm cũng thuộc đối tượng thống kê. Tuy nhiên, ngay khi đạt đến chỉ số này thì cần phải cân nhắc đến việc thiết lập lại chỉ số liên quan đến quy định 45 giờ/tháng

Các hoạt động chính

1. Đảm bảo nguồn nhân lực ưu tú và đào tạo giáo viên trước khi tuyển dụng

- Cải thiện cách thức tuyển dụng và tăng cường hoạt động truyền thông
- Tổ chức các lớp học thêm cho giáo viên Yokohama với đối tượng là những người có mong muốn trở thành giáo viên

2. Đào tạo/hỗ trợ đội ngũ giáo viên không ngừng học hỏi

- Hoàn thiện hệ thống giáo dục, hệ thống đào tạo bằng cách ứng dụng hệ thống quản lý đào tạo
- Thúc đẩy/tăng cường nhiều phương pháp đào tạo khác nhau ứng dụng ICT

3. Xây dựng đội ngũ và cải thiện/tăng cường bố trí nhân sự

- Tăng cường sức mạnh của tổ chức bằng cách làm việc theo nhóm
- Bố trí thêm các nhân viên chuyên môn ngoài đội ngũ giáo viên (ví dụ như nhân viên hỗ trợ ICT)...

4. Cải thiện/tối ưu hóa các nghiệp vụ trong trường

- Rà soát các công việc trong trường & thúc đẩy thuê ngoài
- Thúc đẩy cách làm việc linh hoạt và hiệu quả của đội ngũ giáo viên bằng cách ứng dụng ICT...
- Thúc đẩy đổi mới các hoạt động ngoại khóa (bao gồm phân công giáo viên hướng dẫn hoạt động ngoại khóa hay cân nhắc việc chuyển chuyên về địa phương)

5. Tăng cường năng lực quản lý/thay đổi nhận thức cho đội ngũ quản lý

- Hỗ trợ công tác quản lý trường học bởi phòng đào tạo của nhà trường bằng cách sử dụng kết quả thống kê thành tích làm việc của các trường
- Triển khai hoạt động đào tạo tác phong làm việc cho đối tượng là hiệu trưởng mới nhậm chức năm thứ 2



Chính sách 1

Xây dựng lại cơ sở vật chất trường học một cách có kế hoạch

Mục tiêu/ Định hướng

Thúc đẩy xây dựng lại trường học một cách có kế hoạch và hiệu quả.

Hiện trạng và vấn đề

Số trường được xây dựng trên 50 năm chiếm gần 40% tổng số trường học và đang trên đà xuống cấp. Cần xây dựng lại trên cơ sở cân nhắc đến môi trường tự nhiên, đồng thời xem xét cả việc cải thiện chức năng, sáp nhập trường học, tích hợp với các cơ sở công cộng, v.v.

Các tiêu chí chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Số trường bắt tay vào xây dựng lại	4 trường (lũy kế)*	17 trường (lũy kế)

* Số trường lũy kế tính từ sau khi ban hành “Phương châm cơ bản liên quan công tác xây dựng lại các trường tiểu học & THCS công lập trong thành phố Yokohama” (tháng 5 năm 2017)

Các hoạt động chính

1. Thúc đẩy xây dựng lại trường học một cách có kế hoạch

- Chọn ra các trường thuộc đối tượng được cân nhắc xây lại, lên ý tưởng cơ bản & tiến hành thiết kế
- Xem lại những phương châm cơ bản khi xây lại trường

2. Trang bị cơ sở vật chất trường học trên cơ sở cân nhắc đến môi trường tự nhiên

- Nhân dịp xây dựng lại, sử dụng gỗ cho phần nội thất hoặc lắp các thiết bị phát điện bằng năng lượng mặt trời...

Chính sách 2

Đảm bảo môi trường cơ sở vật chất an toàn/an tâm

Mục tiêu/ Định hướng

Hoàn thiện môi trường giáo dục an toàn/an tâm, bất cứ ai cũng có thể dễ dàng sử dụng.

Hiện trạng và vấn đề

Bên cạnh việc triển khai các biện pháp đối phó với tình trạng xuống cấp của cơ sở vật chất trường học hay các biện pháp phòng chống thiên tai, cần thúc đẩy việc trang bị môi trường cơ sở vật chất đem lại sự thoải mái, bất cứ ai cũng có thể dễ dàng sử dụng, chẳng hạn như lắp điều hòa không khí, sử dụng nhà vệ sinh kiểu Tây, lắp thang máy...

Các hoạt động chính

1. Đảm bảo an toàn cho học sinh khi ở trường

- Sửa chữa các bộ phận phi kết cấu như tường ngoài hay khung cửa kính, đảm bảo an toàn ở những khu vực dốc trong khuôn viên trường, có các biện pháp đảm bảo an toàn đối với tường rào bê tông...

2. Trang bị môi trường cơ sở vật chất thoải mái và dễ dàng sử dụng cho tất cả mọi người

- Thay mới thiết bị điều hòa không khí, sử dụng nhà vệ sinh kiểu Tây, lắp mới thang máy, lắp các thiết bị phát điện sử dụng năng lượng mặt trời...

Chính sách 3

Tối ưu hóa quy mô trường học/phân tuyến địa bàn

Mục tiêu/ Định hướng

Tối ưu hóa quy mô trường học & xem xét lại cách phân tuyến địa bàn.

Hiện trạng và vấn đề

Để tối ưu hóa quy mô trường học hoặc xem xét lại cách phân tuyến địa bàn cho phù hợp với tình hình ở địa phương thì cần phải có được sự thấu hiểu & hợp tác từ phụ huynh và người dân địa phương.

Các hoạt động chính

1. Tối ưu hóa quy mô trường học/phân tuyến địa bàn

- Thành lập (sáp nhập) trường THCS Kamishirane Kita, tối ưu hóa quy mô của các trường: trường tiểu học Akuwa, trường tiểu học Izumino, trường tiểu học Higiriyama, trường tiểu học Minamimaioka, trường tiểu học Higashitotsuka, trường tiểu học Saitobun



Chính sách 1 Thúc đẩy học tập suốt đời

Mục tiêu/
Định hướng

Thúc đẩy việc học tập suốt đời của người dân và gia tăng dân số trẻ tham gia vào xã hội.

Hiện trạng
và vấn đề

Trong thời đại mà cuộc đời con người được tính bằng 100 năm, tầm quan trọng của việc học tập suốt đời càng được nâng cao. Ngoài ra, để gia tăng dân số trẻ tham gia vào xã hội, cần đào tạo nguồn nhân lực có thể sáng tạo ra các hoạt động học tập.

Các hoạt
động chính

1. Thúc đẩy học tập suốt đời

- Hỗ trợ đào tạo các điều phối viên có nhiệm vụ khuyến khích công dân thành phố tham gia vào xã hội
- Triển khai chương trình giáo dục xã hội theo mô hình trải nghiệm có tên là “Children Adventure College”

Chính sách 2 Xây dựng mô hình thư viện mới và thúc đẩy hoạt động đọc sách

Mục tiêu/
Định hướng

Đối với các thư viện của thành phố, ngoài chức năng là điểm đến của tri thức, thành phố còn cần nhắc đến việc tái phát triển sao cho người dân có thể tận hưởng khoảng thời gian thoải mái và giàu ý nghĩa tại thư viện cũng như thúc đẩy hoạt động đọc sách.

Hiện trạng
và vấn đề

Trong tổng số 18 thư viện của thành phố, có 6 thư viện đã hơn 40 năm tuổi, bên cạnh việc tu sửa hoặc xây lại một cách có kế hoạch thì cũng cần cần nhắc cách tái phát triển các thư viện này nhằm góp phần nâng cao sức hấp dẫn của thành phố. Ngoài ra, cần tạo cơ hội đọc sách cho người dân, mở rộng các chương trình thúc đẩy hoạt động đọc sách ở địa phương & trường học.

Các tiêu
chỉ chính

Tiêu chí	Hiện trạng gần đây (Năm 2021)	Mục tiêu (Năm 2025)
Số sách cho mượn ở thư viện*	11.600.000 cuốn/năm	12.000.000 cuốn/năm
Cần nhắc cách tái phát triển thư viện thành phố	-	Xây dựng tầm nhìn (năm 2023)

* Bao gồm số sách cho mượn ở các thư viện của thành phố (gồm cả sách điện tử) và số sách mà các thành phố khác cho người dân Yokohama mượn thông qua chương trình sử dụng chung trên diện rộng.

Các hoạt
động chính

1. Xây dựng mô hình thư viện mới, tăng cường dịch vụ thư viện

- Điều tra, cần nhắc cách tái phát triển thư viện, xây dựng tầm nhìn, bổ sung thêm kho sách và sách điện tử...

2. Thúc đẩy hoạt động đọc sách

- Hỗ trợ các hoạt động tình nguyện, tạo cơ hội đọc sách trên toàn thành phố, tăng cường đào tạo cán bộ thư viện trường học và giáo viên thư viện

Chính sách 3 Tăng cường cơ hội học tập về lịch sử Yokohama

Mục tiêu/
Định hướng

Tăng cường hoạt động bảo tồn, sử dụng các di sản văn hóa, tìm hiểu về văn hóa lịch sử.

Hiện trạng
và vấn đề

Các loại di sản văn hóa đa dạng trong thành phố đóng vai trò quan trọng trong việc tìm hiểu về lịch sử Yokohama, cần gia tăng sức hấp dẫn cho địa phương, vực dậy địa phương cũng như truyền lại cho các thế hệ tiếp theo thông qua nhiều hoạt động khác nhau.

Các hoạt
động chính

1. Thúc đẩy các hoạt động bảo tồn, sử dụng và tìm hiểu về các di sản văn hóa còn sót lại trong thành phố

- Xây dựng “Kế hoạch khu vực bảo tồn và sử dụng tài sản văn hóa thành phố Yokohama”, điều tra các tài sản văn hóa dân gian phi vật thể, thực hiện các biện pháp đảm bảo an toàn cho các di tích lịch sử...

2. Tạo cơ hội để học sinh cảm thấy gần gũi hơn và học về văn hóa lịch sử của Yokohama

- Tiến hành các buổi học tham quan được tổ chức bởi người phụ trách bảo tàng, sử dụng các di sản văn hóa để tạo video nội dung bài giảng



Phát hành tháng 2 năm 2023

Quý 4

Kế hoạch cơ bản về xúc tiến giáo dục

[Bản tóm lược](#)

Phòng xúc tiến chính sách giáo dục - Ban thư ký Ủy ban giáo dục thành phố Yokohama

〒231-0005 6-50-10 Honcho, quận Naka, thành phố Yokohama ☎ 045-671-3243 | FAX 045-663-3118 |

Trang chủ