

第2章

読書活動を取り巻く 状況について

1 国・県の動向

(1) GIGAスクール構想による1人1台端末や高速通信ネットワーク環境の整備(令和元年12月)

GIGAスクール構想とは、国が提唱した「児童生徒向けの1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化された学びを全国の学校現場で持続的に実現させる」ことを目指した構想のことです。令和元年12月に予算案が閣議決定されました。

同構想では、令和5年度までに1人1台端末の整備を目標としていましたが、新型コロナウイルス感染症拡大の影響などにより、休校が続く学校などの状況を鑑み、令和2年度中までに前倒しで各自治体が1人1台端末を整備することとなりました。

(2) 視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する基本的な計画(令和2年7月)

令和元年6月に、視覚障害者等の読書環境の整備を総合的かつ計画的に推進し、もって障害の有無にかかわらず全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化の恵沢を享受することができる社会の実現に寄与することを目的として、読書バリアフリー法が施行されました。

それに基づき令和2年7月に文部科学省および厚生労働省が、「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する基本的な計画」を公表しました。

基本的な方針として、アクセシブルな電子書籍等^{※2}の普及及びアクセシブルな書籍の継続的な提供、アクセシブルな書籍・電子書籍等の量的拡充・質の向上、視覚障害者等の障害の種類・程度に応じた配慮の3つが掲げられています。

(3) 第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」の策定(令和4年1月)

第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」(計画期間：令和4年度～令和8年度)では、各学校における学校図書館標準^{※3}達成を目指すための新たな図書の整備に加え、図書の廃棄・更新を進めるための選定基準・廃棄基準を策定し、古くなった本を新しく買い替えることを促進することや、新聞の複数紙配備を図ることなどが示されました。

(4) 第5次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」の策定(令和5年3月)

国では、第5次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」が、令和5年3月に策定されました。この計画は、政府がおおむね5年ごとに策定するもので、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るための基本の方針を示すものです。

第5次「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」では、「不読率の低減」、「多様な子どもたちの読書機会の確保」、「デジタル社会に対応した読書環境の整備」、「子どもの視点に立った読書活動の推進」の4つの基本方針が示されました。

(5) 「かながわ読書のススメ～第五次神奈川県子ども読書活動推進計画～」の策定(令和6年3月)

神奈川県では、「かながわ読書のススメ～第五次神奈川県子ども読書活動推進計画～」が令和6年3月に策定されました。この計画では、「『友のようにいつもそばに一冊の本を』～本との出会い、本から拓く思いやり 心のつながりを大切に～」をスローガンに掲げ、「子どもが読書に親しむための環境づくり」、「子どもが読書に親しむことを支える人づくり」、「子どもが読書に親しむための情報収集・発信」を基本方針としています。

※2 アクセシブルな電子書籍等…デイジー図書(P.21参照)・音声読み上げ対応の電子書籍・オーディオブック・テキストデータ等、視覚障害者等が利用しやすい書籍のこと。

※3 学校図書館標準…文部科学省の定める、学校規模(学級数)に応じた蔵書の整備目標。

2 横浜市の動向

(1) GIGAスクール構想による1人1台端末の整備（令和2年9月）

国において、当初令和5年度までとしていた1人1台端末の整備が令和2年度中へ前倒しとなつたことを受け、本市では令和2年9月に「横浜市におけるGIGAスクール構想（以下「GIGAスクール構想」という。）」を公表しました。

GIGAスクール構想に基づき、端末や校内LAN等のICT環境を整備するとともに、今までの横浜の教育と最先端のICTのベストミックスを図りながら、多様な児童生徒を誰一人取り残すことなく、「個別最適な学び」と「社会につながる協働的な学び」を実現する取組を行っています。

(2) 読書バリアフリー法に基づく取組の方向性に関する提言（令和5年2月）

第33期横浜市社会教育委員会議（任期：令和3年9月15日～令和5年9月14日）では、「読書バリアフリー法に基づく取組の方向性について」協議が行われ、提言がまとめられました。

この提言は、読書バリアフリー法で「視覚障害者等」として定義されている「視覚障害、発達障害、肢体不自由その他の障害により、書籍について視覚による表現の認識が困難な人」の図書館・学校図書館を中心とした読書環境の整備の方向性について、同法の基本理念を軸に会議での検討を重ねてきた結果がまとめられています。（詳細はP.20参照）

(3) 第4期横浜市教育振興基本計画の策定（令和5年2月）

横浜市教育委員会では、2030年頃の社会を見据えて、横浜の教育が目指すべき姿を描いた「横浜教育ビジョン2030」（平成30年策定）のアクションプランとして、「第4期横浜市教育振興基本計画」（計画期間：令和4年度～令和7年度）を令和5年2月に策定しました。

第4期横浜市教育振興基本計画では、児童生徒一人ひとりの多様性を尊重し、つながりを大切にした教育の推進を目的としています。

図書館では、図書館の在り方に関するビジョンの策定、電子書籍の充実やICTを活用したサービスの拡充、学校では、学校図書館の環境や資料等の充実、学校司書^{※4}や司書教諭^{※5}の研修の充実、全市的に市民が読書に親しむ機会の創出などの取組が挙げられています。

(4) 横浜市図書館ビジョンの策定（令和6年3月）

近年、図書館には、資料の収集と提供だけでなく、市民が気軽に集い、交流する「居場所」としての機能や、居心地よく豊かな時間が過ごせる場としての役割も期待されるようになっています。また、市民の皆さまが図書館に求める環境・施設やサービスも多様化しています。加えて図書館には、増加傾向にある物流への対応や、蔵書の質・量の充実と収容能力の確保、電子書籍への対応など様々な課題があります。

こうしたことを踏まえて、横浜市では10～20年後を見据え、中長期的な社会の変化を展望し、これらの図書館の「目指す姿」や「取組の方向性」を示すものとして、令和6年3月に「横浜市図書館ビジョン」を策定しました。

※4 学校司書…学校図書館法第6条で定められた専ら学校図書館の職務に従事する職員。

※5 司書教諭…学校図書館法第5条で定められた学校図書館の専門的職務をつかさどる教諭。

■新たな図書館像

これから図書館は、読書を通じて「知る・学ぶ・深める」ができるはもちろん、居心地よく自由に過ごすことができる、多様な人々の「つどう・憩う」場になります。「遊ぶ・体験する」ことができ、「まちとつながり・交流」もできる“わくわく”を見つけられる場になります。さらに「連携・協働」して、新しい“わくわく”を創り出せる、子どもから大人まで、みんなが主役になれる場となっていきます。

■5つの基本方針

- 基本方針1 未来を担う子どもたちのための図書館
- 基本方針2 あらゆる市民のための図書館
- 基本方針3 まちとコミュニティのための図書館
- 基本方針4 利用しやすい図書館サービス
- 基本方針5 柔軟に変化し魅力がいつまでも持続する図書館

(5)今後の市立図書館再整備の方向性(令和6年12月)

「横浜市図書館ビジョン」の具体化に向け、令和6年12月に、「今後の市立図書館再整備の方向性」を策定しました。以下の3つの柱を方向性としてお示ししています。

■ねらい

従来の市立図書館全体の枠組みを再構築し、デジタル技術もいかしながら、提供するサービスの充実とアクセス向上を目指す

■取組

柱1 市立図書館の再整備・機能拡張

- 時間軸を考慮した地域図書館の老朽化対策
《基本》建物の老朽化状況や周辺まちづくりの状況等に応じた再整備
《短期》居心地の向上を目指した、各館のリノベーションの実施
- 一部の地域図書館の中規模化
市域全体の交通アクセス・バランス等を考慮し、一部の地域図書館が有する機能・規模を拡大
- 新たな大型図書館の整備
時代・ニーズの変化等に対応する、新たな大型図書館を整備

柱2 図書サービスへのアクセス性の向上

- 図書取次拠点の増設
- 図書取次サービスを支える物流拠点整備

柱3 デジタル技術の積極導入

- デジタル技術を活用した多様な体験の提供
- より便利で使いやすい図書館の実現



【図1】リノベーションによる環境づくり(イメージ)



【図2】AIによるおすすめ絵本の紹介(イメージ)

3 横浜市における読書活動推進の現状

(1) 第二次読書計画 重点項目の振り返りと今後の方向性について

第二次読書計画では、4つの重点項目を基に読書活動推進の取組を進めてきました。

計画期間中における、各重点項目の主な取組状況は以下のとおりです。なお、各表の「当初値」は、平成30年度の数値を表し、「目標値」は令和5年度末時点の目標を表しています。また、令和2年1月に新型コロナウイルス感染症が国内で初めて確認され、その後令和4年度まで読書活動に大きな影響を及ぼしました。

重点項目①

子どもの発達段階に応じた読書活動の推進

◀◀◀ 振り返り

学校図書館の「来館者数」、「貸出冊数」は新型コロナウイルス感染症拡大による休校などの影響で減少しました。来館者数は、新型コロナウイルス感染症拡大前の数値に戻っていましたが、児童生徒が1人1台端末を用いて情報収集する力を身に付けたことで、貸出冊数は減少したと考えられます。

【図表1】【図表2】

【図表1】学校図書館の来館者数(人)



【図表2】学校図書館の貸出冊数(冊)

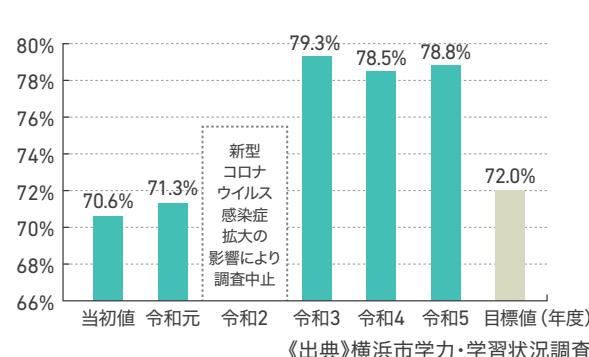


「学校図書館が好きと答えた市内小中学生の割合」、「1日のうち読書を「している」と回答した市内小中学生の割合」は目標値を更新し、第二次読書計画の目標を達成しました。

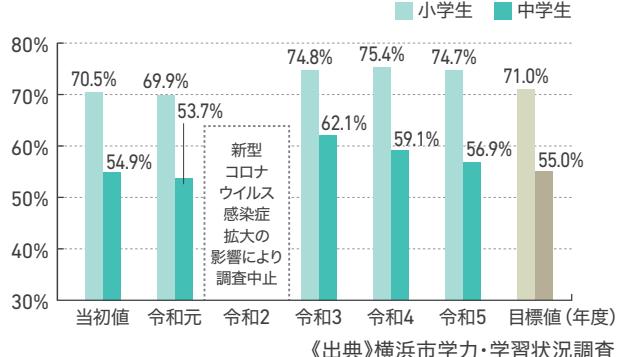
学校図書館の資料の充実に向けた取組や、学校司書による授業支援の実践の成果と考えられます。

【図表3】【図表4】

【図表3】学校図書館が好きと回答した市内小中学生の割合(%)



【図表4】1日のうち読書を「している」と回答した市内小中学生の割合(%)



※令和元年度、令和4年度は全校調査、令和3年度の調査は、横浜市学力・学習状況調査の改訂により、学校数の7割が回答したものであります。

今後の方向性 ▶▶▶

子どもの読書機会や本を手に取る機会の充実に努め、学校図書館の図書や情報等を授業においても利活用することを継続して推進します。また、電子書籍サービスの導入の検討を進め、読書に親しむための多様な方法を提示する等、さらなる読書活動の推進を図っていきます。

重点項目②

成人の読書活動の推進と担い手の拡大

(ア) 図書館の登録者数と貸出冊数

◀◀◀ 振り返り

令和5年度の図書館の登録者数は約73万人であり、市の人口約377万人の約20%にあたります。年間の個人貸出冊数は約1,185万冊で、第二次読書計画の目標値である1,100万冊を達成しました。うち児童書は約395万冊で、年間貸出冊数の約35%を児童書が占めています。電子書籍の利用は約16万件あり、広域相互利用^{※6}による貸出は約56万冊です。登録者数は減少傾向にありますが、貸出冊数は、電子書籍サービスの開始や、令和4年度に貸出冊数を6冊から10冊に変更したことなどに伴い、増加傾向にあります。（令和5年度は図書館情報システムの更新に伴う臨時休館の影響により減少）【図表5】

【図表5】図書館の利用状況（貸出冊数には市立図書館での貸出（電子書籍含む）、広域相互利用による他都市での横浜市民への貸出も含む）

登録者数（人）	貸出冊数（冊）				
	一般書	児童書	電子書籍	広域	貸出合計
令和元年度	902,491	6,818,754	3,058,928	—	502,656 10,380,338
令和2年度	883,160	5,731,741	2,748,643	—	410,227 8,890,611
令和3年度	879,547	7,112,113	3,834,998	59,173	594,173 11,600,457
令和4年度	868,558	7,370,614	4,163,183	93,594	571,539 12,198,930
令和5年度	738,685	7,172,457	3,952,832	159,273	562,472 [目標値:11,000万冊] 11,847,034

《出典》横浜市の図書館2020～2024（横浜市立図書館年報）

図書館におけるサービス拡充の変遷

令和2年11月	町田市との「図書館の相互利用に関する協定」の締結
令和3年3月	逗子市との「図書館の相互利用に関する協定」の締結 ⇒隣接する全7市との「図書館の相互利用に関する協定」締結完了
	電子書籍サービスの開始
	視覚障害者向けオンラインによる対面朗読サービスの開始
令和4年1月	「日吉の本だな（日吉図書取次所）」の開設（P.16参照）
令和4年3月	中央図書館地下1階を「交流と学びのフロア」としてリニューアル
令和4年4月	移動図書館「はまかぜ2号」 ^{※7} の運行開始 貸出冊数を6冊から10冊に拡大 郵送による利用者登録・登録更新手続きの開始
令和6年1月	図書館情報システムのリニューアル ⇒AI蔵書探索を全国で初めて開始 デジタル図書館カードの運用開始 オンラインによる利用者登録・登録更新申請手続きの開始
令和7年3月	新たな図書取次所「つづきの本ばこ」の開設（P.16参照）

※6 広域相互利用…横浜市と隣接する7市（川崎市・鎌倉市・逗子市・藤沢市・大和市・横須賀市・町田市）と、相互の市民が直接各自治体の図書館で本を借りられるように協定を結んでいます。

※7 移動図書館はまかぜ号…本棚を取り付けた特別仕様の車で、約3,000冊の図書を積載することができます。図書館から遠い地域を中心に、令和6年度時点で市内30か所を定期的に巡回しています。

今後の方向性 ▶▶▶

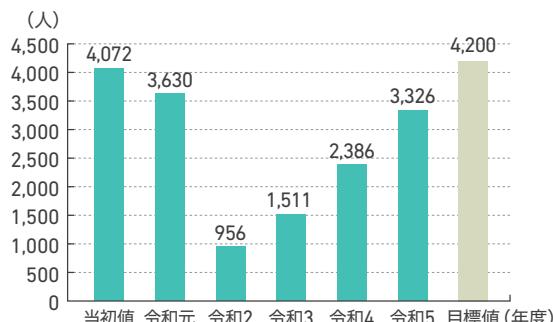
令和3年から開始した電子書籍サービスの貸出冊数は増加しており、今後も新たなコンテンツの拡充により、利用促進を図っていきます。また、図書館情報システムの更新を契機とし、利用手続のオンライン化や、AIを活用した蔵書探索サービスの提供などを開始しました。より多くの市民の皆様に図書館をご利用いただけるよう、引き続きデジタルを活用したサービスを展開していきます。

(イ) 読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動人数

◀◀◀ 振り返り

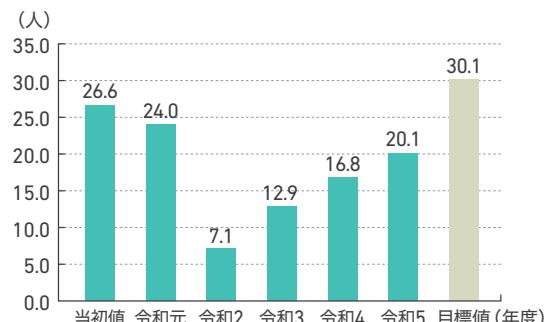
図書館と連携した事業での「読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動人数」及び市民利用施設での「読み聞かせ、朗読等ボランティアの1館あたりの平均活動人数」は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により減少しましたが、回復傾向にあります。【図表6】【図表7】

【図表6】読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動者
延べ人数(図書館と連携した事業)



《出典》横浜市の図書館2020～2024(横浜市立図書館年報)

【図表7】読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動者延べ人数
(市民利用施設における1館あたり平均人数)



横浜市教育委員会事務局調べ

今後の方向性 ▶▶▶

図書館と連携した事業での「読み聞かせ、朗読等ボランティアの活動人数」は、ボランティア向けの講座や交流会等の実施を通して、読書活動に携わる人のすそ野を広げ、活動の機会を増やしていきます。

市民利用施設での読み聞かせ・朗読等ボランティアの活動支援は継続して行っています。第三次読書計画では、活動支援に加え、読書活動を推進する多様な主体との連携も拡大していきます。

重点項目③

読書活動の拠点の強化と連携

◀◀◀ 振り返り

図書館でのグループ貸出^{※8}、学校向け貸出^{※9}の冊数は、新型コロナウイルス感染症の影響により、目標値を下回りました。中央図書館では、学校向けサービスとして、「母語セットの貸出^{※10}」を開始し、外国につながる児童生徒が読書に親しむ機会を支援しました。

地域や学校と継続的に連携し、ボランティア向けの研修や講座を行うことによって、図書の活用に向けた土壤づくりを行いました。

成果指標		当初値	令和元年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	目標値
図書館での グループ貸出、 学校向け貸出の 合計冊数 (冊)	合計	95,404	87,643	62,208	76,233	83,279	81,497	99,000
	グループ貸出	49,768	47,151	27,201	38,283	48,525	51,647	—
	学校向け貸出	45,636	40,492	35,007	37,950	34,754	29,850	—

今後の方向性 ▶▶▶

グループ貸出や団体貸出^{※11}を活用した子育て関連施設などへの支援を強化するとともに、引き続き学校と連携し、地域や学校の読書活動を推進していきます。

重点項目④

区の地域性に応じた読書活動の推進

◀◀◀ 振り返り

第二次読書計画時の成果指標である区の活動目標の推進について、全区において第二次読書計画の期間中に活動目標の更新を行いました。全区で取組の情報共有を行いながら、地域性に応じた読書活動を推進しました。

今後の方向性 ▶▶▶

引き続き、地域性に応じた読書活動に対するニーズを捉えて、区役所・図書館・学校が連携して、区の活動目標を定め、効果的な読書活動の取組を進めます。

※8 グループ貸出…市内で読書に関する活動を行う会員5人以上のグループを対象に、1グループにつき30冊まで、30日間、図書の貸出を行う図書館のサービス。

※9 学校向け貸出…市立学校教職員を対象に、40冊まで、30日間、図書の貸出を行う図書館のサービス。

※10 母語セットの貸出…外国につながる児童生徒の母語による読書活動を支援するため、国際教室が設置されている市立小中学校向けに、母語で書かれた図書や、やさしい日本語で書かれた図書等の貸出を行う図書館のサービス。

※11 団体貸出…地域の自主的な読書活動を支援することを目的に、自治会町内会や保育所・幼稚園、地域文庫等の読書活動団体へ、1団体につき500冊まで、1年間、図書の貸出を行う図書館のサービス。

▶ 第二次読書計画時における各区の主な取組

鶴見区

NHK連続ドラマ小説「ちむどんどん」で鶴見と沖縄が舞台となったことを契機に、区やJICA横浜とも連携し、沖縄関連の6イベント(展示、おはなし会、講演会、クイズラリーなど)を開催しました。



鶴見区の
読書目標



つるみ読書講演会(令和4年度)

「脚本家の仕事～ちむどんどんはこうして生まれた～」

神奈川区

毎年違うテーマで講演会を開催し、講師の著作やテーマに関連する本の紹介を行いました。また、図書館のおはなし会で絵本の読み聞かせを行うボランティアの養成講座を開催(令和3年度)し、受講者が読み聞かせ活動を始めました。



神奈川区の
読書目標



(左)令和5年度読書活動推進講演会「となりに住んでる世界のひと」ポスター
(右)養成したボランティアが活動する「土曜日のおはなし会」の様子

西区

読書活動の魅力を伝えることを目的として、「西区読書活動推進講演会」を開催しています。令和5年度は株式会社有隣堂の方々を講師に迎えて開催し、講演会の様子を記録した動画の再生回数は4万5千回を超えるました。



西区の
読書目標



講演会広報チラシ

中区

読書活動推進連絡会を定期的に開催し、区内の施設や書店、飲食店等と連携した「なか区ブックフェスタ」や、山手西洋館との協働読書イベント「本活コミュニケーション」など、中区ならではの地域に根差した取組を進めてきました。



なか区ブックフェスタ

中区の
読書目標



南区

4つの地区センターでの読み聞かせボランティア連続講座や図書修理講座などの人材育成を行いました。そのほか、講演会等の開催、南区読書イベントカレンダーや読書マップの配布などの啓発活動をしました。



南区の
読書目標



五木寛之氏講演会「読むことと話すこと」

港南区

区役所と図書館と区内施設が連携し、どなたでも参加しやすいよう、延べ8施設で「わらべうたと絵本を親子で楽しもう！」講座を開催。施設に絵本を配布しました。身近な施設での実施が喜ばれ、その後の利用にも繋がっています。



港南区の
読書目標



日限山地域ケアプラザ会場での絵本贈呈

各区の読書目標は、本市のホームページからもご覧いただけます。

<https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/shimindokusho.html#5DB70>

保土ヶ谷区

著名人による講演会、区民まつりや地域のイベントでのおはなし会、ほどがや花フェスタでのブックマーケット(市の無料市)などを、区民ボランティア、区民利用施設、民間事業者等と公民連携の視点に立ち協働で実施しました。



保土ヶ谷区の
読書目標



令和5年度の講演会(講師:沢木耕太郎氏)

旭区

読書関連施設に絵本などを配布し、それを活用して読み聞かせ活動をするボランティアを養成しました。また令和3年度には青崎有吾氏・大崎梢氏・森谷明子氏による講演会「小説家たち、図書館を語りつくす！」を行いました。



旭区の
読書目標



「小説家たち、図書館を語りつくす！」

磯子区

【まちじゅう図書館】新たな本との出会いの場をつくり、区民に読書の幅を広げていただくことを目的とした事業です。磯子区内4か所の地区センター、コミュニティハウスを巡回し、ライフステージに合わせた本のセットを展示しています。



磯子区の
読書目標



本の展示風景

金沢区

図書館・大学図書館・区民利用施設や外部機関など区内の様々な施設と協働し、10月～12月に「読書フェスティバル」として各館でイベントを開催しています。区ではイベント内容をまとめたパンフレットを発行しています。



金沢区の
読書目標



令和5年度のパンフレット

港北区

図書館で図鑑や本を見ながら紙芝居の作り方や発表の仕方を学ぶ、こども「紙芝居づくり」教室を実施しています。参加者が考えたお話を紙芝居にして、参加者や保護者の前で楽しみながら発表しました。



港北区の
読書目標



こども「紙芝居づくり」教室(令和5年度)

緑区

令和4年度から、区内にある横浜創英大学と協働して、司書による学生向けの絵本の講座と、講座を受けた学生によるおはなし会を実施しています。また、学生が選んだ「心に残る絵本」を紹介する冊子を作成して配布しています。



緑区の
読書目標



(左)学生によるおはなし会(令和5年度)
(右)学生と作成した冊子(令和4年度)

各区の読書目標は、本市のホームページからもご覧いただけます。

<https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/shimindokusho.html#5DB70>

▶ 第二次読書計画時における各区の主な取組

青葉区

読書支援ツール「Life with Reading」、子ども版「本の楽しみかたカード」を活用したワークショップを区内小中学校で実施するとともに、学校司書等が使いこなせるよう支援を行い、本を介したコミュニケーション能力の向上を図りました。



中学校でのワークショップ

青葉区の
読書目標



都筑区

地区センターや地域ケアプラザ、三井ショッピングパークららぽーと横浜などへ出向き「みやーごとちゅーずのおでかけ図書館」事業を実施しました。また、図書館・区内読書関係団体・区役所担当者が集まる定例会も継続的に開催しました。



都筑区の
読書目標



おでかけ図書館の様子
(三井ショッピングパークららぽーと横浜)

戸塚区

子どもが読んで理解できる、いじめ・児童虐待・防犯等の児童書を紹介する「子どもSOSの本ブックリスト」を作成し、配布しました。また、紹介した本を読んでもらうため、区内読書関連施設に本を配布しました。(令和5年度)



展示の様子

戸塚区の
読書目標



ブックリスト

栄区

本の紹介コミュニケーションゲーム「ビブリオバトル」を開催しています。区内の中学生が発表者となり、読んで面白いと思った本を5分間で紹介し、観覧者の皆様が一番読みたくなった本に投票してチャンプ本を決定しています。



栄区の
読書目標



ビブリオバトルの様子

泉区

区内の読書関連施設を紹介する読書マップを作成するとともに、リユース文庫の特設、区内読書関連施設と連携した読書スタンプラリー、お勧めの本の紹介等のイベントを開催し、読書活動の推進を図りました。



読書イベントの様子

泉区の
読書目標



瀬谷区

若年層に人気のある「謎解きイベント」をメインテーマとし、活字離れの進む若年層にも本を読む機会や新しい本の楽しみ方を知ってもらう機会とするため、本の謎解きイベントを実施しました。



「タイトルを探し出せ！」
本の謎解きイベント
(令和4年度)



各区の読書目標は、本市のホームページからもご覧いただけます。
<https://www.city.yokohama.lg.jp/kurashi/kyodo-manabi/shogaigakushu/sonota/bokku/shimindokusho/shimindokusho.html#5DB70>

子ども読書活動優秀実践校・実践図書館として 文部科学大臣表彰を受賞

文部科学省では、平成14年度から、子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高める活動を推進するため、特色ある優れた実践を行っている学校・園、図書館、団体・個人に対し、大臣表彰を行っています。「子どもの読書活動優秀実践校・実践図書館」として、文部科学大臣より表彰された学校・図書館を紹介します。

令和6年度受賞校の取組

川上小学校(戸塚区)

国語科の授業と関連づけ、児童に配付しているタブレット端末で使用できる「読書生活シート」を開発しました。このシートに、読書記録と読書計画の機能をもたせることで、自らの読書生活を日常的に見つめながら、主体的に読書に向かう子どもの育成につなげました。読書月間には、図書委員会が独自のイベントを企画・運営しており、「読書スタンプラリー」等の記念品として「手作りしおり」を作成するなど、児童の読書活動への興味・関心を高めています。

司書教諭や学校司書、ボランティアと、読書活動や学校図書館の様子をまとめた読書活動パネルを区役所や商業施設等に展示し、取組を発信するとともに、いただいた感想や意見を学校図書館の環境整備や読書活動の充実に役立てています。



読書生活シート



読書活動パネル



読書支援の時間「としょ」



マルチメディアデイジーの活用



「わらべうたと絵本を親子で楽しもう！」



読書マラソンポスター

港南図書館(港南区)

読み聞かせボランティアグループ4団体と積極的に連携し、図書館でのおはなし会を年間134回開催するとともに、区役所や地域施設と連携し、市民に身近な場所での「わらべうたと絵本を親子で楽しむ講座」を実施するなど、区内全域で読書に親しむことができる取組を進めてきました。

また、図書館で、おはなし会と「子育ての居場所事業（子育て相談、情報提供等）」を同日開催することで、子育て支援にも貢献しています。さらに、読書に親しみやすい環境づくりとして、港南図書館マスコットキャラクター「こうなんうさぽん」を活用し、読んだ本を記録して読書ノートをいっぱいにする読書マラソンや、ぬりえ大会を開催し、図書館の利用促進や読書活動の推進に取り組んでいます。

【令和元年度～令和5年度の受賞団体一覧】

令和元年度	<ul style="list-style-type: none"> 檀が丘小学校(青葉区) すすき野中学校(青葉区) 青葉おはなしフェスティバル実行委員会(青葉区) 緑図書館(緑区) 	令和3年度	<ul style="list-style-type: none"> 豊田小学校(栄区) 金沢図書館(金沢区)
令和2年度	<ul style="list-style-type: none"> 緑園東小学校(泉区) 若葉台特別支援学校(旭区) 戸塚図書館(戸塚区) 	令和4年度	<ul style="list-style-type: none"> 山内中学校(青葉区) 神奈川図書館(神奈川区)
		令和5年度	<ul style="list-style-type: none"> 寺尾小学校(鶴見区) 本牧南小学校(中区) 中図書館(中区)

※各取組の詳細は、文部科学省のホームページから検索することができます。



子ども読書の情報館
<https://www.kodomodokusyo.go.jp/jirei/>

図書取次拠点について

図書館以外の身近で便利な場所で、予約した本の受取と返却ができる図書取次拠点が、市内11か所あります。11か所目の「日吉の本だな」（日吉図書取次所）は、令和4年1月に開所しました。「日吉の本だな」では本の受取や返却に加えて、港北図書館が、おすすめの本の展示や、おはなし会・朗読会、絵本づくり講座などの企画事業を、港北区役所や地域の団体と連携しながら行っています。また、本や図書館に関する相談や図書館カードの登録会を開催する等、利用促進にも取り組んでいます。



「日吉の本だな」の展示スペース



企画スペース

令和7年3月には、12か所目となる「つづきの本ばこ」（都筑南図書取次所）を「三井ショッピングパークららぽーと横浜」（都筑区）に開設します。「つづきの本ばこ」の特徴は、次の3点です。

1

市内図書取次所初の子どもスペース

子どもと一緒に座って絵本を読めるスペースがあります。

2

市内図書取次所初の1,200冊を配架できる本棚

絵本等の子ども向けの本が充実しているほか、小説や暮らしに役立つ本など大人向けの本もあり、本を読むだけの利用もできます。

3

展示・イベントスペース

都筑及び緑図書館による、「新しい本との出会い」が楽しくなる
本の企画展示や多様なイベントを行うスペースがあります。



「つづきの本ばこ」の全体の様子



子どもスペース

また、ららぽーと横浜内にある店舗や地域子育て支援拠点等と連携して本の展示やイベント等を実施するなど、子どもも大人も楽しめる図書取次拠点を目指します。

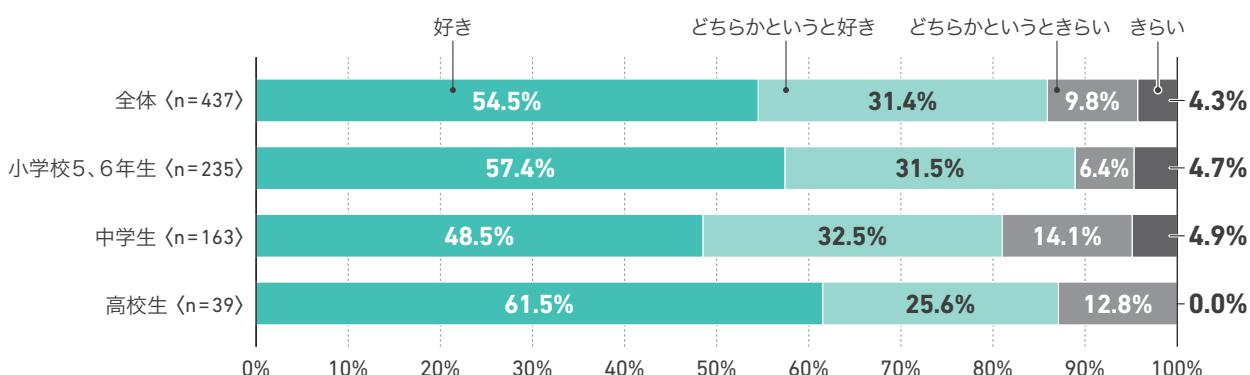
(2)第三次読書計画策定に向けたアンケート等の実施について

▶ (ア) 横浜市民読書アンケートについて

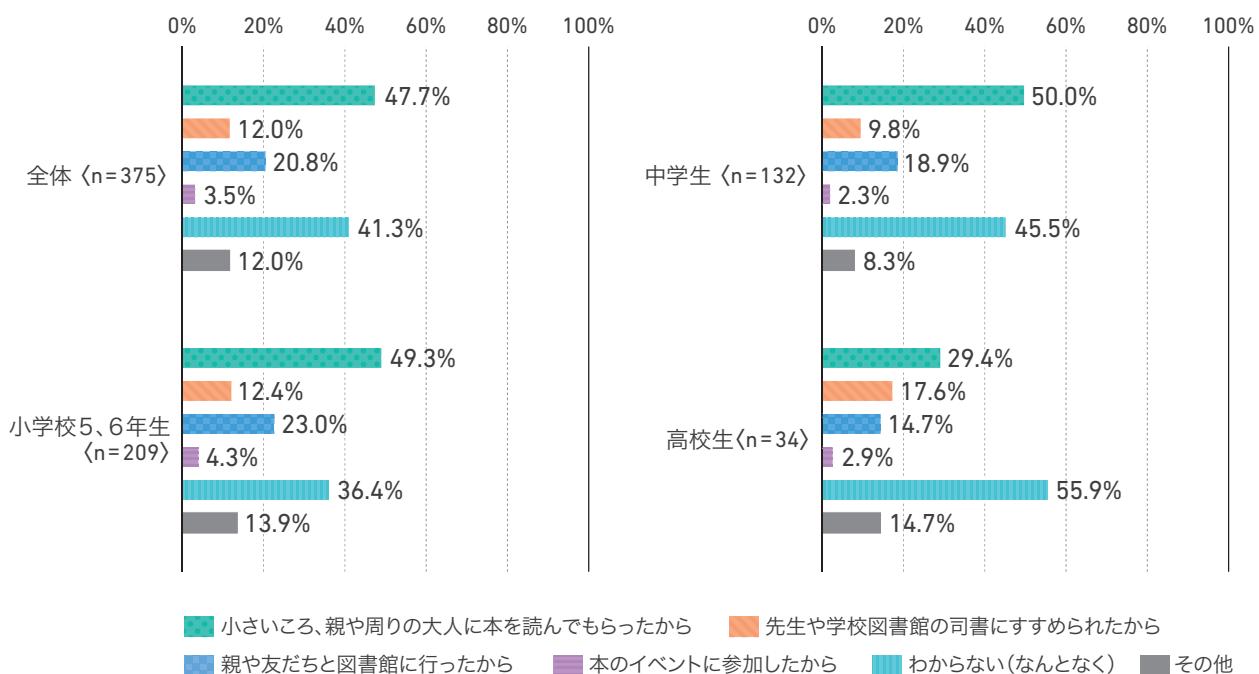
横浜市民の読書活動の現状を把握するため、令和6年7月から8月にかけてアンケート調査を実施しました。アンケートは子ども向け(小学校5年生～高校3年生)と大人向け(18歳以上)の2つに分けて実施し、子ども437人、大人2,419人、合計2,856の方に回答をいただきました。

子ども向けアンケートの主な質問項目と結果

あなたは本を読むことが好きですか、という問い合わせに対して、「好き」と答えた人が最も高く(54.5%)、過半数を占めました。「どちらかというと好き」を含めると約85%が本を読むことに対して好意的な反応でした。



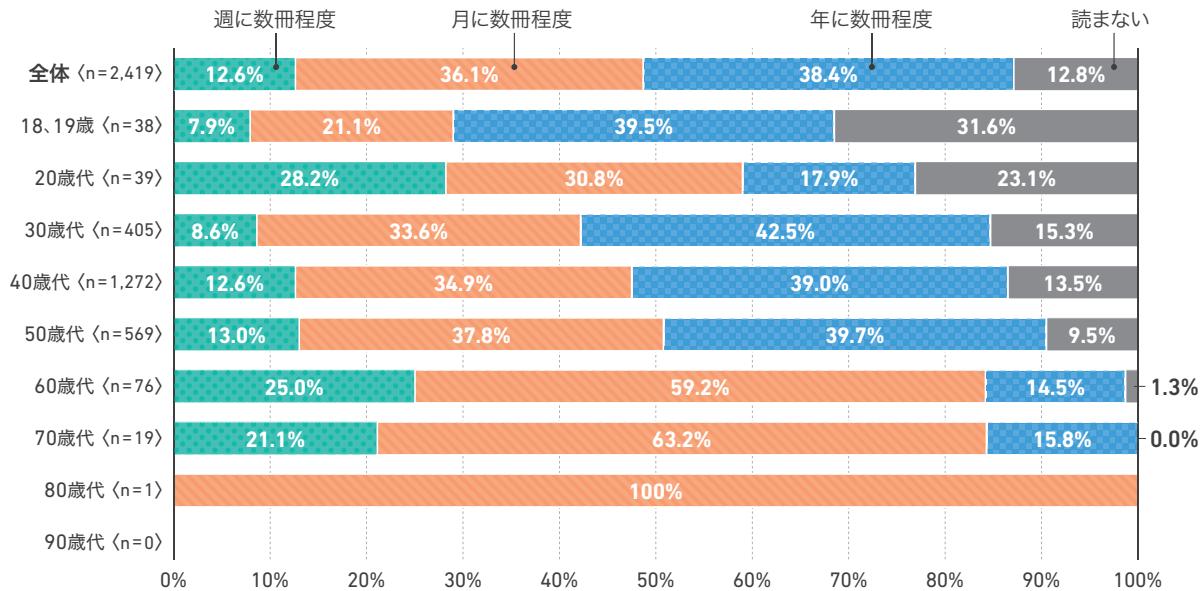
また、本を好きになったきっかけの問い合わせには、「小さいころ、親や周りの大人に本を読んでもらったから」と答えた人が47.7%と最も高く、次いで「わからない」が41.3%、「親や友だちと図書館に行ったから」が20.8%、「先生や学校図書館の司書にすすめられたから」が12.0%、「本のイベントに参加したから」が12.0%の順でした。



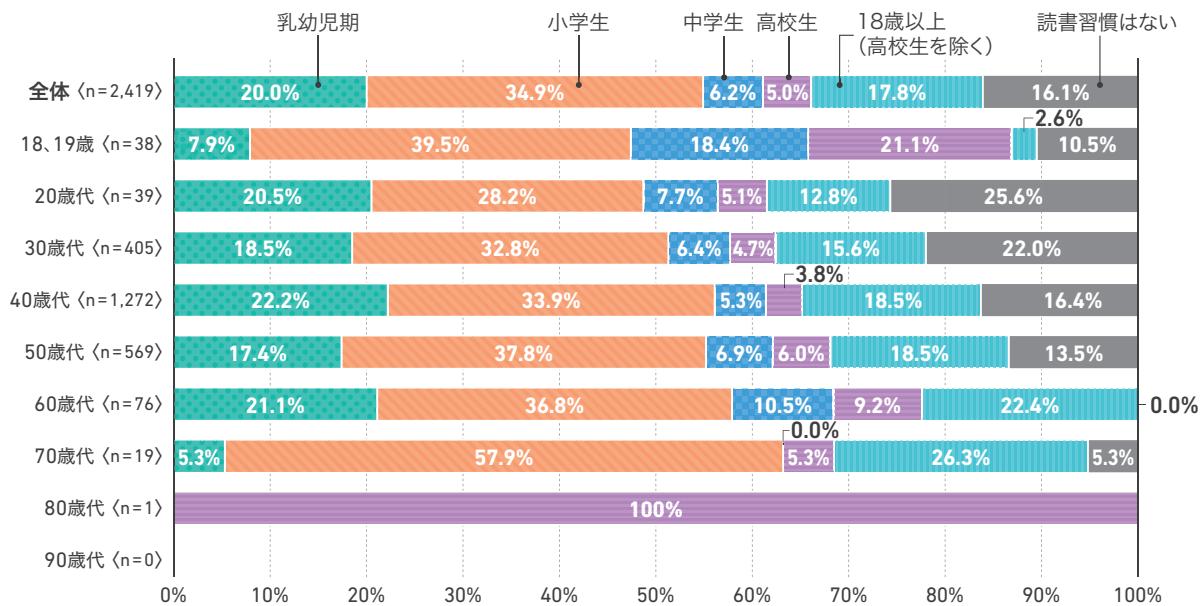
大人向けアンケートの主な設問と結果

年間にどのくらい本を読みますか(電子書籍も含む)、という問い合わせに対して「年に数冊程度」と答えた人が最も高く(38.4%)、「月に数冊程度」(36.1%)、「読まない」(12.8%)、「週に数冊程度」(12.6%)という順でした。

年代別に見ると、「週に数冊程度」の比率が最も高いのは20歳代であり(28.2%)、「読まない」の比率が最も高いのは18歳、19歳でした(31.6%)。年代が高くなるにつれて「読まない」の比率は低くなる傾向にあります。



また、これまでを振り返って、今の読書習慣はいつの時期から始まっていますか、という問い合わせに対しては、「小学生」と答えた人が最も高く(34.9%)、「乳幼児期」(20.0%)、「読書習慣はない」(16.1%)、「18歳以上(高校生を除く)」(17.8%)、「中学生」(6.2%)、「高校生」(5.0%)という順になりました。



▶ (イ)ワークショップの開催について

子どもの部と大人の部の2部構成で実施し、参加者の読書活動の現状や読書をするきっかけ等について語り合いました。

子どもの部では「みんなが本を読みたくなるにはどんなきっかけやイベントがあると、より本を楽しく読めるようになるか」をテーマにグループディスカッションを実施しました。

「絵本などの子どもが大好きな要素を取り入れたイベントの実施」「生徒同士で読んでいる本を紹介しあい、新しい本を知れるといい」「本好きの同世代が集まり、お勧め本や本の魅力について話し合えるイベント」といった様々な意見がありました。

大人の部では「子どもたちが本を楽しく読めるようになるには」「本を介した交流や企画、どんなイベントがあると本を読むきっかけになるか」のテーマに分かれてグループディスカッションを行いました。

「子どもたちが本を楽しく読めるようになるには」をテーマにしたグループからは「学校では読み聞かせ、ストーリーテリングなど本の世界への興味を高める活動」「親子で参加できる読書イベント(多様な生活スタイルに合うよう開催を工夫)があるといい」といった意見がありました。

また、「本を介した交流や企画、どんなイベントがあると本を読むきっかけになるか」をテーマにしたグループからは「読書会の活性化(多様なテーマでの開催、会情報を集約して発信、開催したい人の支援)」「もっと読書の魅力を伝えたい、本について話せる機会がほしい」といった意見がありました。

7月28日(戸塚区:戸塚地区センター)



子どもの部



大人の部

8月3日(都筑区:中川西地区センター)



子どもの部



大人の部

(3) 第33期社会教育委員会議提言について

第33期社会教育委員会議の提言では、横浜市における視覚障害者等の読書環境の整備状況や読書バリアフリー法の基本理念に関連する取組の実施状況を踏まえ、従来からの取組を今後も継続的に実施するものなどを「基本的な取組」としました。

また、この「基本的な取組」を基盤とした上で、特に重点的に推進していくものを「重点取組」として位置付けました。

提言で示された基本的取組

① 視覚障害者等が利用しやすい書籍等及び読書支援機器の拡充

- ・視覚障害者等が利用しやすい書籍等や読書支援機器の拡充
- ・市立図書館による視覚障害者等が利用しやすい書籍等の学校図書館への貸出
- ・視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作人材の育成

② 視覚障害者等が利用しやすい書籍等を誰もが利用できる環境づくり

- ・市立図書館の活字資料での読書が困難な人へのサービスの対象拡大に関する周知
- ・一般利用が可能な視覚障害者等が利用しやすい書籍等の周知
- ・視覚障害者等の読書環境整備に必要な用具の給付

③ 円滑な図書館利用のための合理的配慮

- ・市立図書館における視覚障害者等へのサービスの充実
- ・市立図書館の施設整備や改修における、視覚障害者等の円滑利用への留意
- ・学校図書館における、児童生徒、教職員のニーズ等に応じた円滑な図書館利用のための支援

提言で示された重点取組

重点取組① 連携・協働による視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作

- ・民間事業者等と連携した視覚障害者等が利用しやすい書籍等の製作

重点取組② インターネットサービスの利用促進

- ・「サピエ図書館」「国立国会図書館」のインターネットサービスの利用支援の充実
- ・学校におけるインターネットサービス利用支援の充実

重点取組③ 図書館職員、司書教諭、学校司書等の人材育成

- ・市立図書館における職員の人材育成
- ・学校における司書教諭、学校司書等の人材育成

重点取組④ 効果的な広報・啓発戦略

- ・各種支援情報の一元化・見える化
- ・「誰一人取り残さない」ための情報発信
- ・地域共生社会の実現に向けた読書バリアフリーへの理解促進

バリアフリー図書の紹介及び本市の取組について

バリアフリー図書とは、障害の有無に関わらず、誰もが読書を楽しめるように作られた図書のことです。このコラムでは、バリアフリー図書及び本市の取組を紹介します。

1 バリアフリー図書の紹介

「目で読む」「触って読む」「耳で読む」「耳と目で読む」に分けて紹介します。



目で読む

● 大活字本

目の見えにくい方にも読みやすいうように、大きな文字で書かれた本です。

● L L ブック

やさしい言葉で分かりやすく書かれた本です。

ピクトグラム(絵文字)や写真・図を使って理解しやすく書かれています。

動画で「目で読む」
バリアフリー図書を
紹介しています。▶



触って読む

● 点字図書

点字に翻訳された本です。点を使って図や絵に表したものを見ます。点字と点図を透明なシートに打って、絵本に貼った「点訳絵本」もあります。紙の本のほかに点字データもあります。

● 布の絵本・さわる絵本

布・革・毛糸などを用いて作られた絵本で、触って絵の形が分かるようになっています。ボタンをとめたり、ひもを通すなどの仕掛けがあるものもあり、楽しみながら読むことができます。

動画で「触って読む」
バリアフリー図書を
紹介しています。▶



布の絵本
『たのしいどうぶつえん』
製作:よこはま布えほんぐるーぶ



耳で読む

● 音声ディジー

本の内容を録音して音声にしたものです。図や写真的説明も入っています。パソコンやタブレット・スマートフォン、専用機器などを使って、読むことができます。

● 読み上げ対応の電子書籍・オーディオブック

電子書籍の中には、音声合成機能で読み上げられるものがあります。また、文字の大きさ・色・背景の色を変えることができるものもあります。

オーディオブックは、本の内容を朗読した音声データです。パソコンやタブレット、スマートフォンなどで聞くことができます。

動画で「耳で読む」
バリアフリー図書を
紹介しています。▶



デイジー再生専用機器
PLEXTALK PTR3
シナノケンシ株式会社

▶▶ バリアフリー図書の紹介及び本市の取組について



耳と目で読む

動画で「耳と目で読む」
バリアフリー図書を
紹介しています。▶



●マルチメディアディジー

本の内容を録音した音声を、その部分の文字や画像をハイライトしながら一緒に読むことができます。パソコンやタブレット、スマートフォンなどを使って読むことができます。

●テキストディジー

文字情報(テキストデータ)を音声合成機能で読み上げるもので
す。パソコンやタブレット、スマートフォン、専用機器などを使って
読むことができます。パソコンやタブレットで再生アプリケーショ
ンを使って読む場合は、文字の大きさや背景の色を変えたりする
ことができます。再生アプリケーションによっては、読み上げている
部分をハイライトさせることもできます。

●りんごの棚

りんごの棚とは、特別な配慮を必要とする子どもが利用しやす
い本を集めた棚のことです。スウェーデンで始まりました。棚
の名前の由来は、言語障害のある子どものために作られたりん
ごのおもちゃから付けられました。市立図書館では、大活字本、
ＬＥブック、点字図書、さわる絵本などを展示しています。



マルチメディアディジーを
再生している様子
わいわい文庫2022
Ver.BLUE『三郎丸の大くすとカッパ』
協力:福岡女子短期大学



戸塚図書館 りんごの棚

2 本市の取組

● 読書バリアフリー情報サイトの開設

読書でお困りのことはありませんか?本サイトでは、
自分に合った方法で読める図書や各種サービスを紹介
しています。



読書バリアフリー
情報サイト

● 読書バリアフリー展の開催

バリアフリー図書の体験等を通して、読書バリアフリーについて分
かりやすく伝える企画展示を、令和5年に市庁舎で開催しました。そ
の後、各図書館でも開催しています。



読書バリアフリー展の様子

● 西区学校向け「読書バリアフリーセット」の貸出(令和5年度)

中央図書館では西区役所と連携して、市立小中学校向けに「読書バ
リアフリーセット」を作成しました。

ＬＥブック、点字やピクトグラムつきの絵本の他、マルチメディアディ
ジー、リーディングトラッカー※など、さまざまな読書のカタチに児
童生徒が出会えるよう、図書館司書が先生に対し、本や機器の使い方
を事前説明してから利用いただいています。



読書バリアフリーセット

※リーディングトラッカー…読みたい特定の行に集中して読めるように、両隣の行の文字を隠して読み進めることができる機器のこと。