

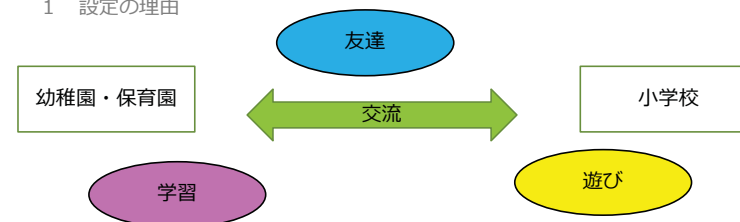
# 令和3年度 横浜市幼保小連携推進事業 中区 元街地区 活動報告

- ▶ テーマ やさしく かしこく たくましく もとまちだいすきキッズの育成
- ▶ ～幼保小交流を通して、友達、地域、学習に愛着や期待感をふくらませる子どもの姿を目指して～

アメリカ山徳育こども園、ラフ・クルー元町保育園、横浜みこころ幼稚園、横濱学園附属元町幼稚園、元街小学校

## 推進テーマについて

### 1 設定の理由



- 小学校の学習や幼稚園・保育園の保育の実態を互いに情報交換し合うとともに、就学前の不安を解消し、入学前後の1年生の指導や支援を円滑に行えるようにする。
- 1年生や5年生児童と園児と触れ合うことによって、年少者への理解や、思いやりの心を育成する。

## 【推進内容】

- ▶ 1 当初の予定
  - ▶ ① 幼稚園・保育園との情報交換
    - 幼稚園・保育園との教育交流事業（6月、10月、11月、12月、2月）
    - 就学前情報交換（1～2月）
  - ▶ ② 園児と児童との交流会（年3回）
    - 山手公園で秋の遊びを中心とした交流（10月中旬）
- ▶ 2 コロナ禍での取組み
  - ▶ ① 年間の取組み紹介（今後の取組み内容）
  - ▶ ② 園児への小学校紹介の内容検討
    - ・ アンケート実施（園児が小学校のどのようなことを知りたいのか）
  - ▶ ③ 元街小学校の1年生の学校生活、生活科や国語科の学習の紹介⇒DVDで園に送付

コロナ禍のため  
直接の交流は中止

## 【取組事例1】（動画を撮影して園に届ける）

1年生の教科書に出ているよ。

### 音読 「わらしべちょうじゃ」 ～音読劇の実践を通して～

1年1組中野級

音読劇を届けました



みんなで音読の練習したね。

セリフを言う練習をしたね。

みんなでけきをやると、楽しいね。

## 【取組事例 2】 (動画を撮影して園に届ける)

給食は、おいしいな!!  
～好きなメニューを話し合いました。～

1年1組 中野級

給食の  
楽しさを  
伝えました。



好きな  
メニュー  
ベスト3



No1 やきそば



No2 ツナそぼろ



No3 麻婆豆腐

## 【取組事例 4】 (動画を撮影して園に届ける)

1年2組 穴澤級

楽しいクイズ  
を作りました。

▶ 国語科学習を生かした交流事例

▶ いきものかくれかたをしようかいしよう!

○国語科学習「うみのかくれんぼ」



他の生き物  
の隠れ方も  
知りたいな。

「いきもの  
かくれんぼ  
ずかん」を  
作ろう。

教科書の3種の生き物の学習  
を基に、図鑑を見て自分の興  
味をもった生き物について  
カードにまとめました。

生き物の隠れ方が  
分かったよ。園児  
さんにも教えてあ  
げたいな。

クイズの形に  
したら園児が  
喜ぶかな?

国語科「うみのかくれんぼ」で学習したことを発揮し、園児に興味をもってもらえるよう、クイズ形式で発表しようと相手意識・目的意識をもち学習する姿が見られました。

## 【取組事例 3】 (動画を撮影して園に届ける)

1年2組 穴澤級

学校内の案内  
をした動画を  
撮影しました。

▶ 児童の思いを大切に生活科学習を生かした交流事例

4月、初めての  
学校探検の様子



入学を楽しみにしている園児に  
元街小学校のことを教えてあげたいな。  
どんなことを教えてあげたらいいかな?

学校のおすす  
めの場所を紹  
介したい

学校での生  
活を支えて  
くれている  
人を紹介し  
たい

探検したことを  
まとめよう



年長さんが小学校に来て  
いるように 学校の中を  
紹介したらどうか

国語科学習「しらせたいな、見せたいな」などの話すことの学習成果を発揮し、相手意識を大切に園児に分かりやすく伝えようとして決めて学習を進めました。

学校のおすすめの場所や支えてく  
れる人を紹介しよう



「園児に伝  
えたい」と  
いう相手意  
識をもつこ  
とにより、  
分かりやす  
い言葉を選  
ぶなど児童  
の成長する  
姿も見られ  
ました。

## 【取組事例 5】 (動画を撮影して園に届ける)

1年3組大橋級

楽しいクイズ  
を作りました。

▶ 国語科学習を生かした交流事例

ねんちょうさんに べんきょう  
のことを しらせたいね

「のりもの」だったら すきじゃないか  
な?



▶ ねんちょうさんに いろいろな のりものをしようかいしよう!

国語『じどうしゃくらべ』



教科書『じどうしゃくらべ』の学習を終え、図書室の本から  
自分だけの オリジナル自動車カードを書きました。



「しごと」と「つくり」  
に わけてはなそう!

教科で学んだことを 生かす姿



## 【取組事例 6 (動画を撮影して園に届ける)】

### ▶ 生活科学習などを生かした交流事例

ねんちょうさんは どんなことを  
しりたいのかな？



「がっこうたんけん」で わかったことや  
にゅうがくして したことは どうか？  
なかよしタイムのことも しらせたいな。

### ▶ ねんちょうさんに がっこうのことを しらせよう！

児童が中心となつての話し合い

クイズにしたら  
小さい子でも  
たのしめるよ！

生活科『がっこうたんけん』  
スタートカリキュラム  
『がっこうの おやくそく』

なかよしタイムのお手玉



しらせたいこと



靴のしまい方



正しい姿勢



帯の使い方



白衣のたたみ方

自分たちが 園児だった時のことを 想起し  
「しりたいだろうな」「していたら ごまらぬいな」  
という視点で知らせることを考えました。

生活のなかで知ったことを生かす姿

1年3組大橋級

楽しいクイズを作りました。

## 【購入報告 1】



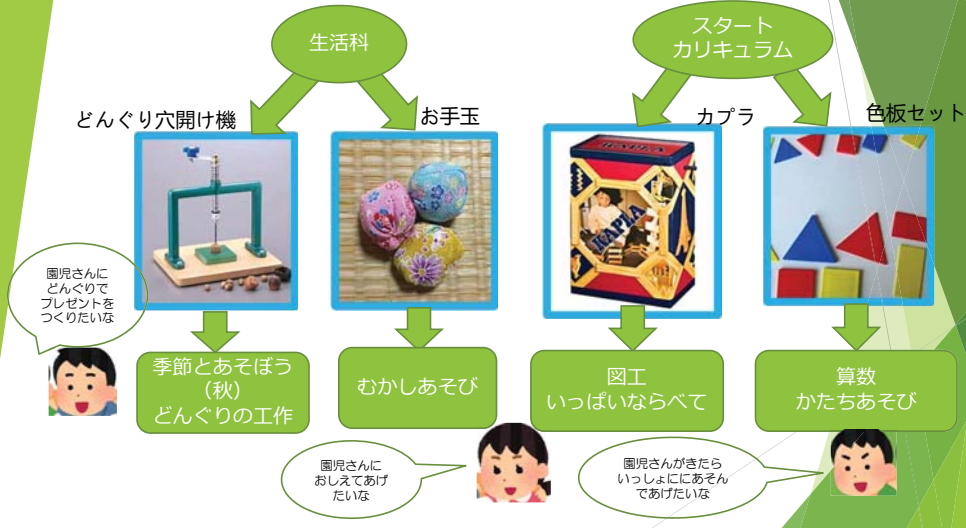
幼稚園・保育園や  
1年生の学習でも  
よく読まれている  
「日本の昔話」の  
本を購入しました。

国語科学習「うみ  
のかくれんぼ」の  
発展学習として園  
児に紹介した「い  
きものかくれん  
ぼ」シリーズ本を  
購入しました。

低学年ならではの  
**図書**



## 【購入報告 2】生活科やスタートカリキュラムで活用できるものの購入



## 【今後に向けて】

- ・今年度も昨年度同様、コロナ禍のため、当初計画していた直接対面での交流は全くできなかったが、幼稚園や保育園の園児が元街小学校に入学してくるのが楽しみになるよう、1年生児童が何ができるのかを子どもたちと話し合った。その中で、入学当初の園での生活との移行がスムーズになるよう行っているスタートカリキュラム「なかよしタイム」や生活科、国語科、さらには小学校の生活全般を紹介するDVDを送ることとした。オンラインでの児童と園児の交流も検討したが、全ての園とのオンライン交流は、ネット環境での課題があった。今後も直接交流ができない場合を想定し、オンラインでの交流なども選択肢の一つにできるよう考えていく必要があると考える。
- ・本校の就学児童は、約30の幼稚園、保育園から入学してくる。園の数が多いため、幼保小連携推進地区事業の一環である園児と1年生の直接的な交流は園の数を絞って行っている。可能であれば数多くの園との交流が望ましいと考える。今年度のDVD送付については、幼保小連携推進事業の交流園の他に、幼保小教育交流事業での交流園にも送らせていただいた。



## 【今後に向けて】

・幼保小連携推進地区事業費で、1年生の学習で使用する日本の昔話や図鑑、スタートカリキュラム「なかよしタイム」で活用する品物などを購入することができた。今回、それらの本を活用して国語科学習の紹介をすることができた。「いきものかくれんぼ」シリーズ本は園にも送付し、園の蔵書として活用していただく。また、「なかよしタイム」で活用する品々を活用している取組みの紹介を行った。小学校入学時の学校生活を知らせていただくことにより、園から小学校への移行の不安が少しでも解消できることを期待したい。

・来年度以降、児童と園児の直接交流が可能になった場合、幼保小交流を通して、園児が、園での生活から小学校生活・学習への移行がスムーズにでき、小学校入学に期待感をふくらませ、安心して入学することができるようにしていきたい。1年生児童にとっては、年少者を思いやる気持ちや小学生としての誇りをもてるようにしていきたい。さらには、園児、児童共に地域への愛着をもてるよう交流内容を深めていきたい。

