

令和3年度 横浜市幼保小連携推進地区事業

鶴見区 末吉地区 活動報告



末吉小学校
末吉にここ保育園
認定こども園 あさひ台幼稚園



推進テーマ

子どもの育ちと学びをつなぐ 幼・保・小の交流と連携

推進テーマ設定について

幼稚園や保育園と小学校とが連携を深め、幼・保・小の教育のねらいや活動計画についての相互理解を深めることができれば、双方の学びが効果的に行われ、アプローチカリキュラムやスタートカリキュラムを充実することができると思う。

保育士・教職員同士が子どもの連続した学びについて理解し、連携する

園児と児童が継続して関わり合える交流活動を行う

アプローチカリキュラムやスタートカリキュラムの見直し・充実

活動経過（コロナ禍の中で）

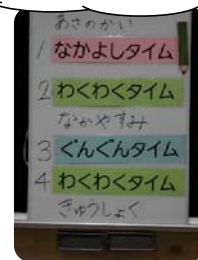
事業名	日時・場所	内容	
鶴見小学校見学	R3年4月8日	○1学年担任が鶴見小学校のスタートカリキュラムについて、放課後見学・鶴見小1学年主任と情報交換	カリキュラムの充実
幼保小連携推進地区連絡会	R3年4月12日 花咲研修室	○R2年度 推進地区実践報告 ○R3年度の年間行事等について情報交換	互いの理解・連携
接続期研修会	R3年4月20日	○鶴見小スタートカリキュラム授業研究会（リモートで参観）	カリキュラムの充実
推進委員会 末吉小授業参観	R3年6月18日 末吉小学校	○末吉小学校授業参観 ○園・学校の現状の情報交換 ○推進テーマの確認	互いの理解・連携
あさひ台末吉小 交流会	R3年10月21日 R3年11月10日	○職員顔合わせ・打ち合わせ（10/21） ○なかよしあきまつり開催（11/10）	職員の交流 子どもの交流
末吉にこここ 末吉小 交流会	R3年10月15日 R3年11月18日	○職員顔合わせ・打ち合わせ（10/15） ○なかよしあきまつり開催（11/18）	職員の交流 子どもの交流
教員の園体験	R3年12月13日 あさひ台幼稚園	○1年担任の幼稚園1日体験（園児・保育士との交流）	職員の交流 互いの理解・連携

※1月・2月に1年・2年・5年が各園と交流予定であったが、感染拡大のため1月以降の児童と園児の直接交流は見合わせ、VTRまたはオンライン等にて実施
※予算については、接続期に必要な用具・楽器などを吟味して購入

スタートカリキュラム

末吉小学校でも以前から導入していたもの・こと
鶴見小学校を見学して導入したもの・こと

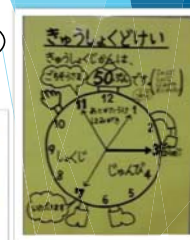
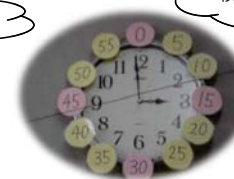
3つの学びの時間帯の導入



わくわくタイム
ぐんぐんタイム
まだまだ検討が必要

カリキュラムの充実

学習環境の工夫
視覚に訴える表示



来年度は廊下は体育袋のみ。
上履き袋や手さげは、衣装ケースに整理して置くようにする。



スタートカリキュラム

末吉小学校でも以前から導入していたもの・こと
鶴見小学校を見学して導入したいもの・こと

あったらいいな こんなもの



「なかよしタイム」を充実させるために・・・
今年度中に購入しよう!



カリキュラムの充実



新年度に準備では間に合わない
今年度中に準備をしておこう



子どもの交流①

みんなで楽しもう! きらきら秋祭り

秋の自然物の特徴を生かした遊びを通して、その楽しさや自然の不思議さに気付くとともに、工夫しながら楽しく遊ぶことができるようにする。

おもちゃを作って遊びたいな。

綺麗な色の葉っぱを飾ったり
アクセサリーにしたりしたいな。

秋のものがいっぱい!
これらを使って何かできないかな。



- ・どんぐりごま
- ・けん玉
- ・マラカス、でんでんだいこ
- ・アクセサリー
- ・リース
- ・めいろ
- ・あきのものアート
- ・まつぼっくりツリー
- ・的あて
- ・ポーリング
- など



楽しそうなものがたくさんできたね。
秋祭りにして、みんなで楽しもう!

どれを使おうかな。



クラスで秋祭り

もっと楽しみたいな。
幼稚園のお友達も招待しよう!

園児との交流活動へとつなぐ

子どもの交流 【幼稚園】

みんなで楽しもう! きらきら秋祭り

園児を小学校へ招待し、これまでに作った秋の玩具(おもちゃ)などを使って、楽しく交流する活動

【1年生】



優しく声を掛けたり、丁寧に教えてくれたよ。にこにこ笑顔で、「ありがとう」と言ってもらえて、とてもうれしかったよ!

【幼稚園】



お兄さんお姉さんと一緒に遊べてとても楽しかったよ。どうもありがとう!

子どもの交流 【保育園】

みんなで楽しもう! なかよし秋祭り

秋の遊びがたくさん

【1年生】



保育園の友達と仲良くなれるように、遊びを工夫したり、優しく教えてくれたよ。楽しんでもらえてよかった!

どんぐり
やじろべえ

どんぐり
マラカス

【保育園】

ペアのお兄さんと姉さんと一緒にお店を周ったよ。仲良く遊べて嬉しかったな!

枯れ葉
魚釣り



末吉小1年担任の「あさひ台幼稚園」での体験

職員の交流

教職員が保育に参加し、園児とふれ合ったり保育士の動きや接し方を見たり聞いたりすることで、幼児期の経験や育ちを知り、小学校での支援や指導に生かす。

【体操教室の様子】

園児が体操の先生の動きをよく見てポイントとなる動きを把握して体操をしていた。
ゲームの時間では、ルールをよく聞いて理解し、守りながら友達と協力して取り組んでいた。



【登園直後の過ごし方】

登園した園児から、手洗い一朝のお仕度をてきぱきと行っていた。教室の掲示を確認して当番が誰かを確認したり、すすんで掲示物の日にちを直したりと主体的に動く姿が見られた。



～学んだこと～

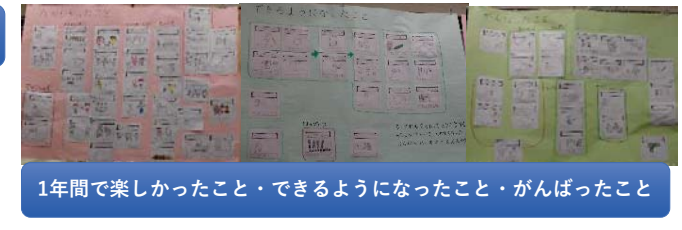
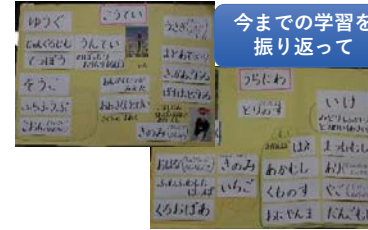
園児たちが主体的に考え、進んで動く姿がたくさん見られた。また、年長児は身の自立が進んでおり、身体能力や知識も身に付いていた。今年度は、入学直後の1年生に対してできない前提で支援・指導をしてしまう場面が多々あった。しかし、ゼロからのスタートにするのではなく、一人ひとりの子どもの能力を事前に把握して、個にあった支援・指導をしていくことの必要性を感じた。

そのためには、教師と保育者間の交流を深めることが重要だと考えた。就学前から小学校へ徐々にステップを踏んで進める学びの連続性を考えた指導を心がけ、来年度のスタートカリキュラムに生かしていきたい。

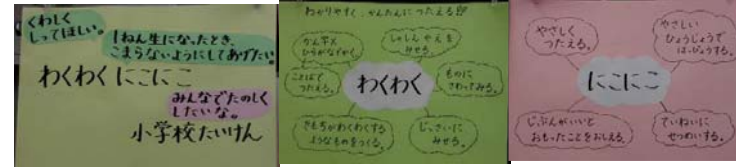
もうすぐ みんな 2ねんせい!

交流準備

～ みんなわくわく すえよし小学校へ ようこそ!～



新しい1年生が知りたいことや自分たちが伝えたいことを考えて交流会を計画しよう!



カリキュラムの充実

カリキュラムの充実

幼稚園・保育園で身に付けた力

小学校で身に付けていく力

環境を通した学び
遊びを通した学び
幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿

生活科を中心に各科・関連3つの学びの時間帯
・なかよしタイム
・わくわくタイム
・ぐんぐんタイム



後期接続期

教科等を通した学び

ひと・もの・こと

2年間の活動を生かしたアプローチカリキュラム・スタートカリキュラムの構築

成果と課題

	交 流	カリキュラム
成 果	<ul style="list-style-type: none"> ・幼保小の接続期における連続性の重要性について理解を得ることができた。 ・児童は、園児を招待して活動したことで、達成感を得られたとともに、新一年生を迎えることへの意識を高めることができた。 ・職員同士特に園長・校長同士が互いを知ることができた。顔を知った職員同士はコミュニケーションがとりやすくなった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年で、足並みを揃えてスタートカリキュラムを行うことができた。 ・年長児の発達の様子や、能力について知ることができた。来年度のスタートカリキュラムに生かしていく。
課 題	<ul style="list-style-type: none"> ・今年度は、コロナ禍で交流を見合わせるがあった。オンラインでの交流の方法について考えていきたい。 ・コロナの流行の様子を把握しながら、交流のできそうなタイミングを見つけて進んで交流をしていきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スタートカリキュラムと各教科との連携が不十分だったため、学習のスタートに遅れが生じた。 ・子ども一人ひとりの発達の様子を把握した上で、内容を吟味する必要がある。