

第2回横浜市学校保健審議会ゲーム障害に関する部会 次第

日時：令和3年8月5日（木）

午後6時30分～

場所：横浜市庁舎18階みなと1・2・3

1 開会

2 議事

(1) 審議事項

「ゲーム障害・ネット依存実態調査」結果の検討について

(2) その他

3 閉会

○ 配付資料

- ・ 「横浜市立小中学校児童生徒に対するゲーム障害ネット依存に関する実態調査報告書」
(物部委員、戸部委員、藤田委員、三原委員作成)

- ・ **【参考】**

「横浜市立小中学校児童生徒に対するゲーム障害ネット依存に関する実態調査報告書」
(事務局作成)

1. 調査の目的

平成 30（2018）年度に厚生労働省が、ゲーム障害・インターネット依存（以下、ネット依存）に関連して、若者のゲーム等利用実態調査を実施した。その結果、ゲーム時間が長いほど、学業への影響や心身の問題を感じるという結果が示されている。また、平成 31（2019）年度、世界保健機関（WHO）は、ゲームのやり過ぎで日常生活が困難になる「ゲーム障害」を国際疾病として正式に認定した。このような状況を背景として、ゲーム障害・ネット依存については、社会問題の一つとして大きく取り上げられている。そこで、横浜市教育委員会としては、小学生および中学生のゲーム障害およびネット依存についての実態を把握し、課題を把握するとともに、対策を検討することを目的として質問紙調査を実施した。

2. 調査方法

調査は、令和 2（2020）年 10 月 13 日から 10 月 30 日にかけて、横浜市立小学校および中学校に通う小学生および中学生 13245 名に対して実施した。4164 名の回答が得られ、回収率は、31.4%であった。調査は、任意の学校を通して児童・生徒に依頼し、回収は郵送法によって行われた（**事務局要確認**）。調査内容は、ゲーム依存（IGDS-J：Internet gaming disorder scale Japanese version）、ゲームの使用状況、インターネット依存（IAT：Internet Addiction Test）、インターネットの使用状況、生活習慣、うつ傾向および健康状態であった（資料：アンケート調査用紙を参照）。

回収率が 30%になった原因としては、回収方法を郵送法にしたこと、家庭環境により調査協力が違いが生じること、ゲーム依存やインターネット依存の疑いがある場合に回答しにくくなるなどの背景があると推測された。したがって、回答者には一定の偏りが生じている可能性がある。

3. 結果と考察

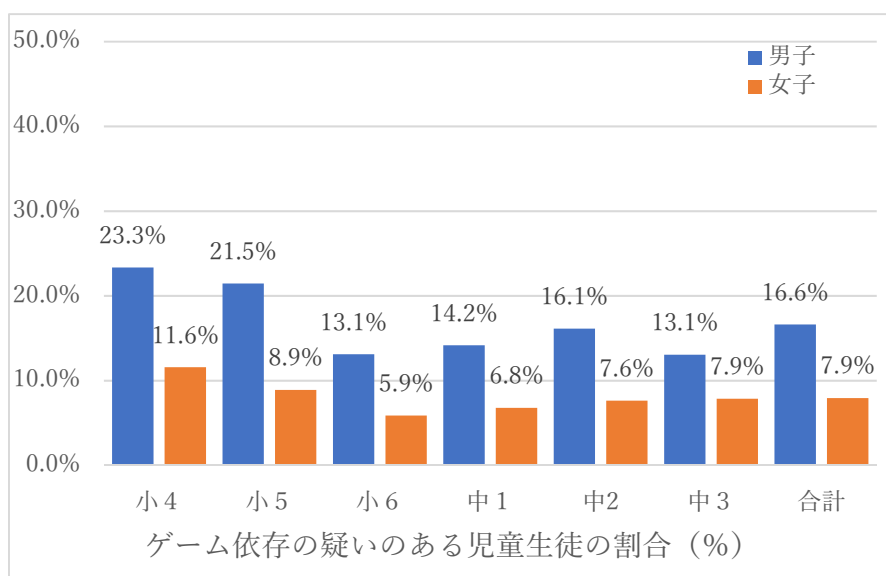
各調査項目の結果と考察を示した。特に重要な結果と考察を○で、臨床からみて重要な指摘を●で示した。

3.1. 児童生徒のゲーム依存の状況と関連する要因

ゲーム依存 (IGDS-J) 尺度において、「ある」が5つ以上 (5点以上) 該当するゲーム依存の疑いのある児童生徒の割合を性別・学年別に表1に示した。ゲーム依存の疑いのある児童生徒は、男子が13%から23.3%、女子で5.9%から11.6%であり、女子と比較すると男子で高くなる傾向が認められた。また、男子の小学校4年生および5年生で高くなる傾向が認められた。

表1 性別・学年別ゲーム依存の疑いがある児童生徒の割合

| | 男子 | | | 女子 | | |
|--------|--------------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | 無 | 有 | 合計 | 無 | 有 | 合計 |
| 小学校4年生 | 人数 174 | 53 | 227 | 168 | 22 | 190 |
| | 割合 (%) 76.7% | 23.3% | 100.0% | 88.4% | 11.6% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 人数 194 | 53 | 247 | 174 | 17 | 191 |
| | 割合 (%) 78.5% | 21.5% | 100.0% | 91.1% | 8.9% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 人数 212 | 32 | 244 | 208 | 13 | 221 |
| | 割合 (%) 86.9% | 13.1% | 100.0% | 94.1% | 5.9% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 人数 303 | 50 | 353 | 275 | 20 | 295 |
| | 割合 (%) 85.8% | 14.2% | 100.0% | 93.2% | 6.8% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 人数 208 | 40 | 248 | 218 | 18 | 236 |
| | 割合 (%) 83.9% | 16.1% | 100.0% | 92.4% | 7.6% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 人数 213 | 32 | 245 | 199 | 17 | 216 |
| | 割合 (%) 86.9% | 13.1% | 100.0% | 92.1% | 7.9% | 100.0% |
| 合計 | 人数 1304 | 260 | 1564 | 1242 | 107 | 1349 |
| | 割合 (%) 83.4% | 16.6% | 100.0% | 92.1% | 7.9% | 100.0% |



ゲーム依存傾向のある児童生徒に関連する可能性のある要因について検討し、ゲーム依存傾向の有無と児童生徒の背景を表2に示した。ゲーム依存傾向のある児童生徒は、同様にネット依存傾向も認められるものの、決してゲーム依存傾向≒ネット依存傾向ではなかった。また、平日および休日のゲームプレイ時間もそれぞれ平均1~2時間長いものの、睡眠時間については差が認められなかった。ゲーム依存傾向にある児童生徒の日常生活での状況としては、親や友達に相談ができると思っている・学校が楽しい・家がホッとする場だと思っている児童生徒が少ない。また、誰かを攻撃したい・少しくらい悪いことをしてもよいといった攻撃性や規範逸脱傾向のある児童生が多く認められた。加えて、将来はイースポーツの選手になりたいという児童生徒も多い傾向があった。

○分布をみると、小学校4~5年のゲーム依存状態と6年以降一定の割合に落ち着くゲーム依存状態の児童生徒は質が異なる印象がある。

○より若年で高いということは、現在、ゲーム障害の低年齢化が進んでいる可能性も示唆される。

●抑うつ状態に加え、対人関係の問題、自己評価の低さ、学校不適応感、攻撃性といった問題が垣間見えるが、これはゲーム症の診断に該当する児童生徒の臨床的特徴と合致する。

●現在、部活を作る、授業にとり入れるなど、安易に教育現場にe-sportsを取り入れる流れがあるが、e-sportsを教育に取り入れるのであれば、依存の予防教育が大切である。

表2 ゲーム依存傾向の有無と児童生徒の背景

| | | ゲーム依存傾向あり (IGDS-J \geq 5) | ゲーム依存傾向なし (IGDS-J<5) | p値 |
|-------------------------------|-------|-----------------------------|----------------------|-------------|
| 合計 | 2939名 | N = 371 | N = 2568 | |
| 性別 | n(%) | | | |
| 男子 | | 260 (70.1) | 1304 (50.8) | |
| 女子 | | 107 (28.8) | 1242 (48.4) | |
| 回答無し | | 4 (1.1) | 22 (0.9) | |
| 学年 | n(%) | | | |
| 小学校4年生 | | 76 (20.5) | 344 (13.4) | |
| 小学校5年生 | | 70 (18.9) | 372 (14.5) | |
| 小学校6年生 | | 45 (12.1) | 421 (16.4) | |
| 中学校1年生 | | 71 (19.1) | 579 (22.5) | |
| 中学校2年生 | | 59 (15.9) | 432 (16.8) | |
| 中学校3年生 | | 50 (13.5) | 420 (16.4) | |
| 抑うつ状態 ^a | n(%) | | | χ^2 検定 |
| 疑いあり (PHQ-2 \geq 3) | | 63 (17.0) | 177 (6.9) | |
| 疑いなし (PHQ-2<3) | | 307 (83.0) | 2373 (93.1) | <0.01 |
| ネット依存傾向 ^b | n(%) | | | |
| 疑いあり (IAT \geq 40) | | 180 (49.0) | 150 (5.9) | |
| 疑いなし (IAT<40) | | 187 (51.0) | 187 (94.1) | <0.01 |
| 睡眠時間 | 時(SD) | | | t検定 |
| 平日睡眠時間 ^c | | 8.2 (1.0) | 8.2 (1.0) | n.s. |
| 休日睡眠時間 ^d | | 8.8 (1.6) | 9.0 (1.3) | 0.06 |
| ゲーム時間 | 時(SD) | | | |
| 平日ゲーム時間 ^e | | 3.2 (1.5) | 2.4 (1.4) | <0.01 |
| 休日ゲーム時間 ^f | | 5.1 (2.9) | 3.4 (2.3) | <0.01 |
| 日常生活機能 | | | | |
| 親にいろいろ相談できる ^g | n(%) | | | χ^2 検定 |
| そう思う | | 173 (46.6) | 1574 (61.5) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 198 (53.4) | 986 (38.5) | <0.01 |
| 何でも話せる友達がいる ^h | n(%) | | | |
| そう思う | | 227 (61.9) | 1869 (74.3) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 140 (38.1) | 648 (25.7) | <0.01 |
| 気持ちを人に言えない ⁱ | n(%) | | | |
| そう思う | | 165 (44.5) | 743 (29.1) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 206 (55.5) | 1814 (70.9) | <0.01 |
| 学校は楽しい ^j | n(%) | | | |
| そう思う | | 208 (56.2) | 1869 (73.2) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 162 (43.8) | 684 (26.8) | <0.01 |
| 家ではホッとできる ^k | n(%) | | | |
| そう思う | | 274 (74.3) | 2127 (83.4) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 95 (25.7) | 424 (16.6) | <0.01 |
| 誰かを攻撃したい ^l | n(%) | | | |
| そう思う | | 84 (22.7) | 156 (6.1) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 286 (77.3) | 2400 (93.9) | <0.01 |
| 少しくらい悪いことをしてもよい ^m | n(%) | | | |
| そう思う | | 79 (21.4) | 169 (6.6) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 291 (78.6) | 2376 (93.4) | <0.01 |
| 自分自身に満足している ⁿ | n(%) | | | |
| そう思う | | 96 (26.1) | 850 (33.4) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 272 (73.9) | 1698 (66.6) | 0.01 |
| その他 | | | | |
| オンラインゲームをしたことがある ^o | n(%) | | | |
| はい | | 363 (97.8) | 2418 (95.0) | |
| いいえ | | 8 (2.2) | 127 (5.0) | |
| フィルタリング設定をしている ^p | n(%) | | | |
| している | | 209 (57.3) | 1450 (57.3) | |
| していない | | 111 (30.4) | 614 (24.3) | |
| わからない | | 45 (12.3) | 465 (18.4) | |
| イースポーツの選手になりたい ^q | n(%) | | | |
| はい | | 66 (18.2) | 163 (6.4) | |
| いいえ | | 297 (81.8) | 2368 (93.6) | <0.01 |

続けて、多重ロジスティック解析によるゲーム依存の疑いに対するゲーム等利用状況、生活習慣項目、心身の状態のオッズ比を図1、図2、図3に示した。

ゲーム依存の疑いに対するゲーム、動画、SNSの利用状況の関連について、ゲーム依存の疑いのある児童生徒ほど、平日および休日のゲーム時間、動画視聴時間が長く、フィルタリングが無い傾向が認められた。

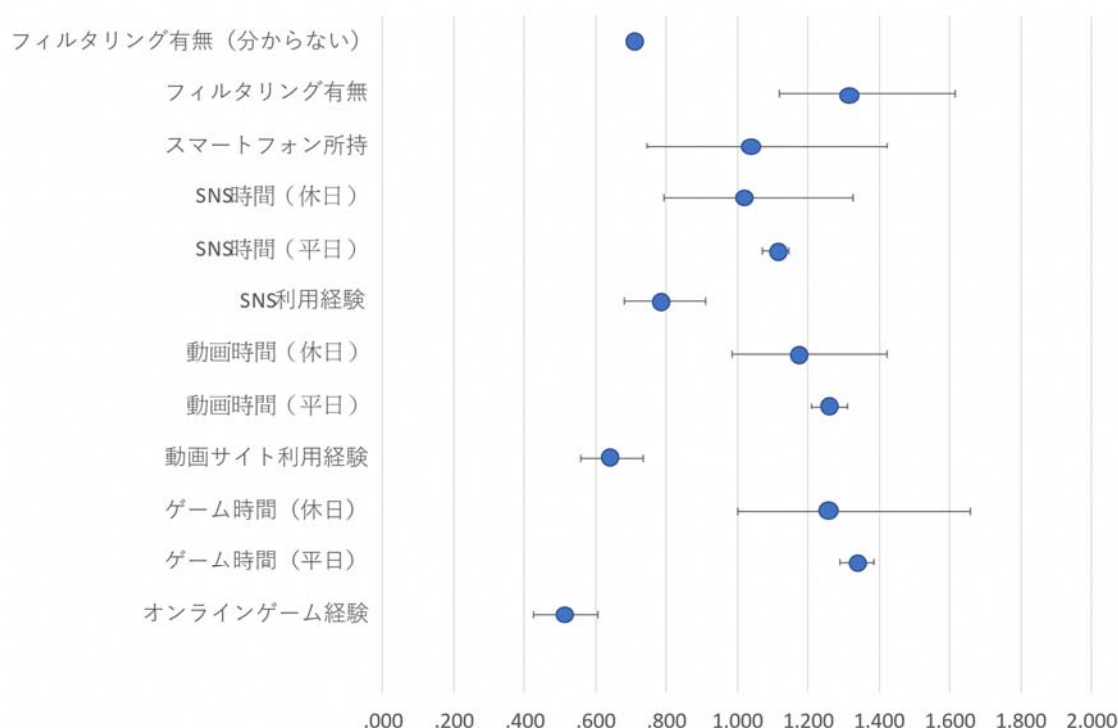
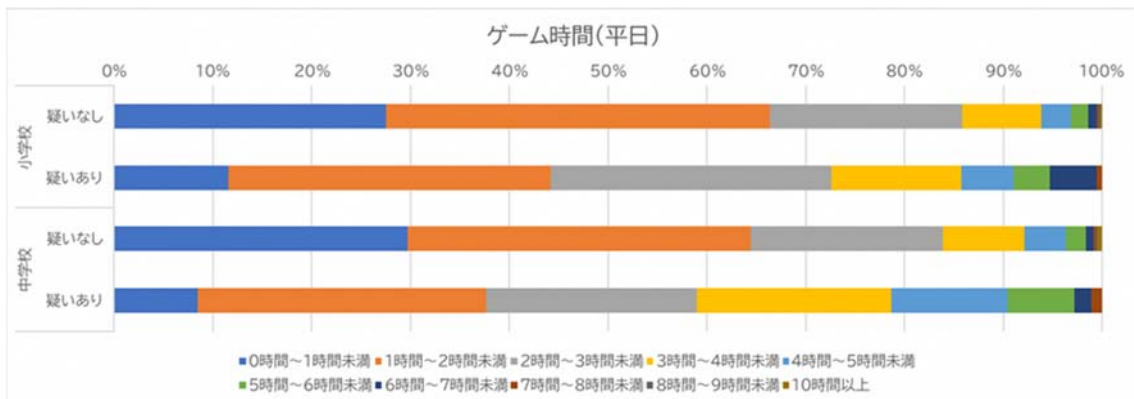


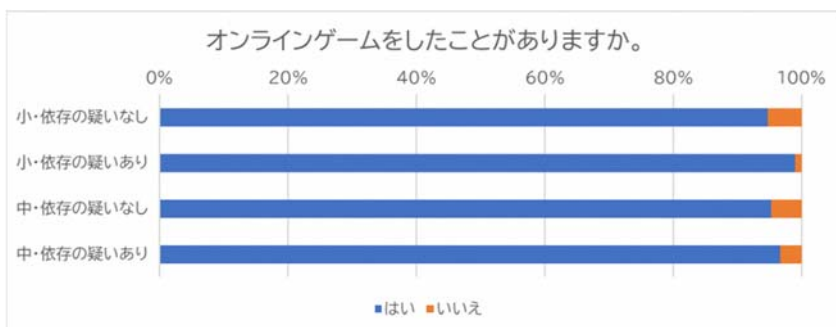
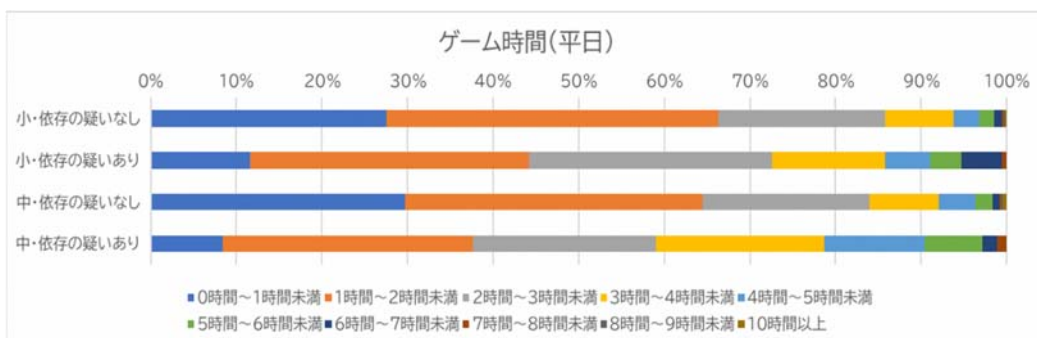
図1 ゲーム依存の疑いに対するゲーム、動画、SNSの利用状況の関連 (オッズ比)
※オンラインゲーム経験、動画サイト利用経験、SNS利用経験、休日SNS経験、スマホ所持、フィルタリング有無(分からない)は有意ではない

- ゲーム依存とSNSや動画などのインターネット依存は重複することがある。
- フィルタリングがあることがゲーム依存の低減と関連がある。具体的には、フィルタリング「あり」に比べ「なし」では、ゲーム依存である率が1.33倍である。一方、「分からない」は0.71倍という結果だった。
- スマートフォンの保持はゲーム依存とは関連が見られない。スマートフォン所持自体を問題視するより、使用方法や内容に着目する必要があるかもしれない。
- ゲーム時間については、平日、休日ともゲーム時間が長いほどゲーム依存の疑いがある者が多くなる傾向があり、平日ではゲーム時間が1時間長くなる度にゲーム依存者が1.34倍になる。
- フィルタリングとの関連は興味深い、「わからない」という回答も家族の無関心が垣間見える点でもある。

●臨床的な観点からも保護者・学校がゲーム障害の予防として、使用時間のルール作成、フィルタリングを設定する必要がある。



ゲーム依存と平日ゲーム時間について、ゲーム依存の疑いがある児童生徒のゲーム時間が長くなる傾向が認められた。



ゲーム依存の疑いに対する生活習慣項目の関連について、平日および休日の睡眠時間が長く、運動日数が多いほど依存が低く、平日および休日の就寝時刻および平日の起床時間が遅く、習い事、塾、部活動を実施しないほど依存の疑いが高い傾向が認められた。

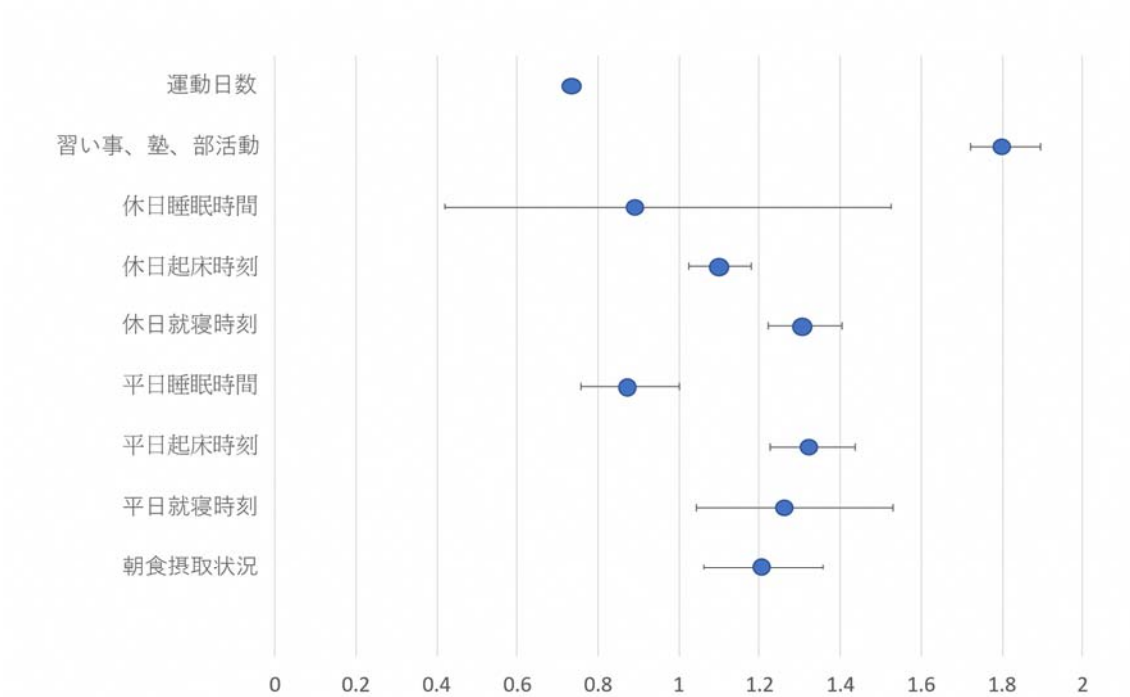
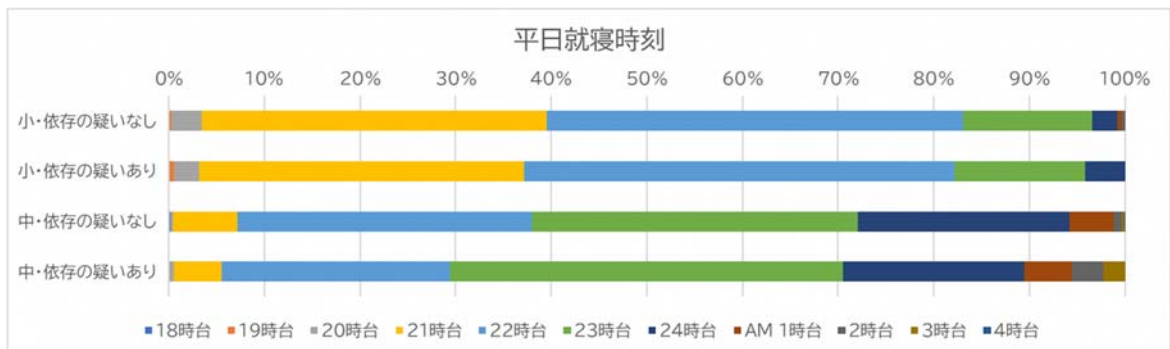
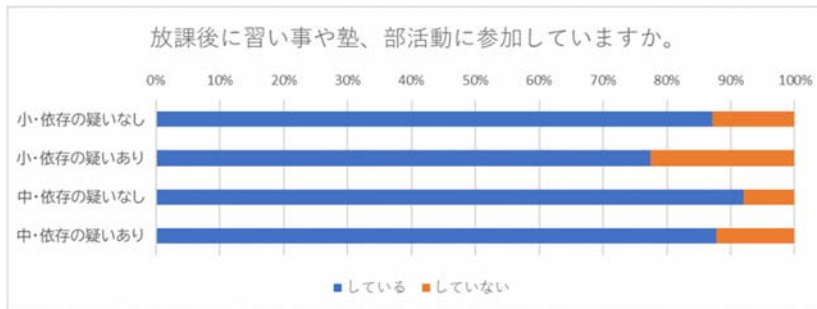


図2 ゲーム依存の疑いに対する生活習慣項目の関連（オッズ比）

※朝食摂取状況は有意ではなかった

- 一週間の運動日数については、運動日数が多いほどゲーム依存の疑いがある者が少ない傾向があり、運動日数が1日多くなる度にゲーム依存者は0.74倍である。
- 習い事、塾、部活動については、実施している者に比べ、実施していない者ではゲーム依存者は1.80倍である。部活動への参加は、同時にゲーム依存の低減につながると思われるが、逆に、退部や引退はゲーム依存へのリスクになると考えられる。
- 睡眠習慣については、就寝時刻、起床時刻が遅く、睡眠時間が短い傾向とゲーム依存に関連がある。平日では就寝時刻が1時間遅い毎にゲーム依存者は1.27倍になっている。
- ゲーム依存は、小学生、中学生ともに、生活習慣の悪化（とりわけ睡眠習慣と運動習慣）と深い関連が見られる。
- ゲーム依存がある場合、ゲームの時間が生活に割り込むことで、睡眠、部活、運動などの生活時間を圧迫している。
- ゲーム依存によって健康的な生活時間が削られているのか、健康的な生活時間を送れないエネルギーの低い子がゲーム依存となっているのか、両方のことが言えるため留意が必要。
- 保護者および学校に対して、ゲーム障害の予防および回復の際の、ゲーム以外の他の活動を増やすことの大切さを示す必要がある。



ゲーム依存の疑いに対する心身の状態の関連について、抑うつ状態にあり、親に相談できず、何でも話せる友達がいると思わない、学校が楽しいと思わない、家ではホッとできると思わない、自分自身に満足していない児童生徒ほど、ゲーム依存の疑いが高い傾向が認められた。一方で、気持ちを人に言えると思う、誰かを攻撃したいと思わない、少しくらい悪いことをしてもかまわないと思わないほど、ゲーム依存の疑いが低いと考えられた。

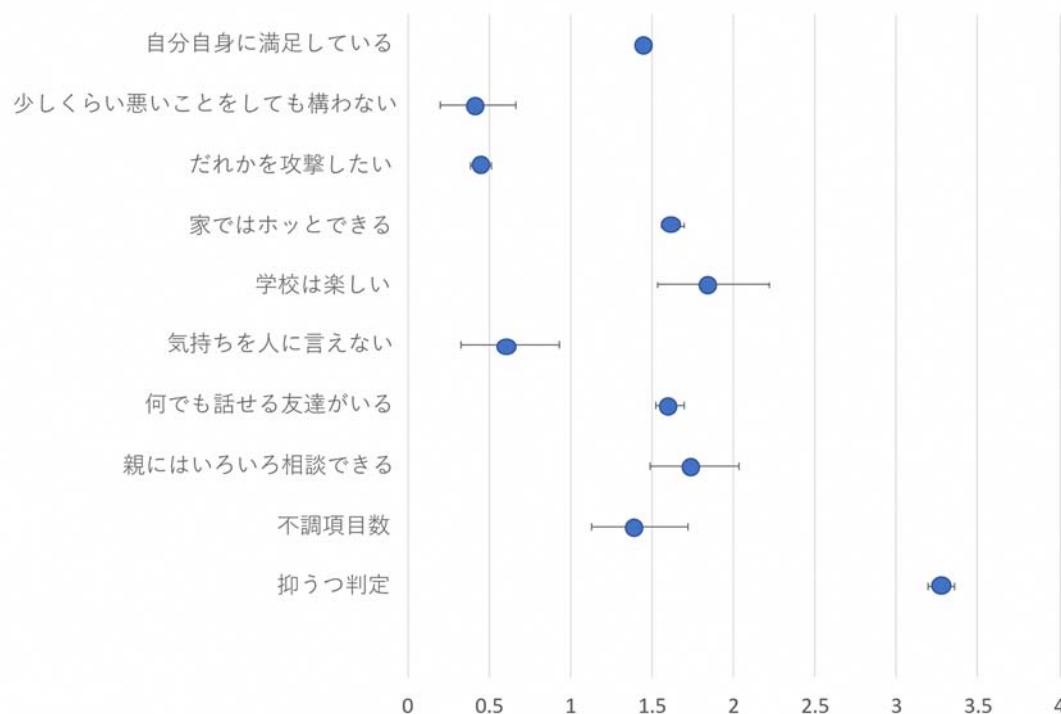


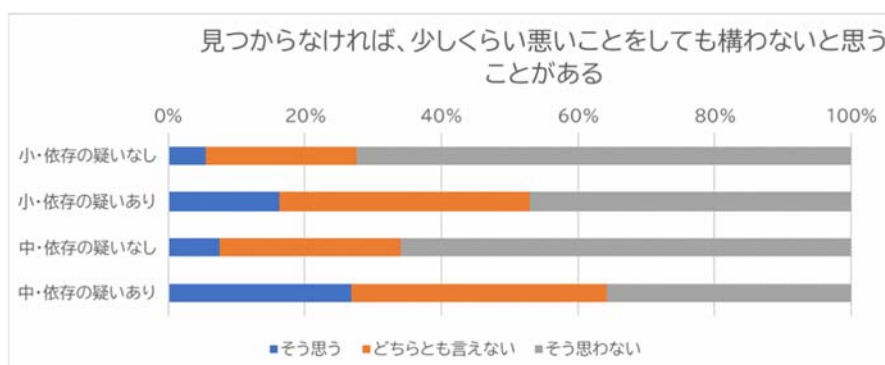
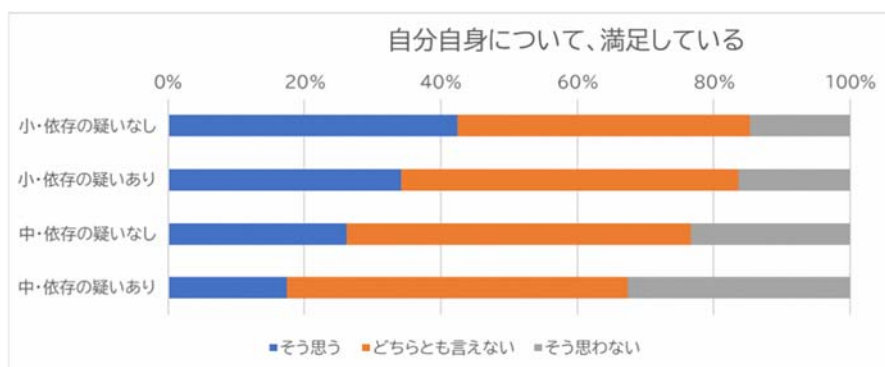
図3 ゲーム依存の疑いに対する心身の状態の関連 (オッズ比)

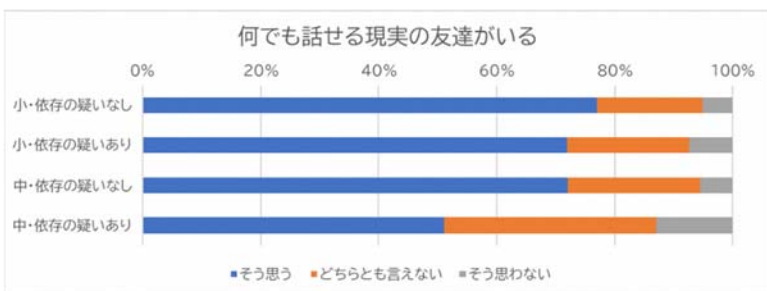
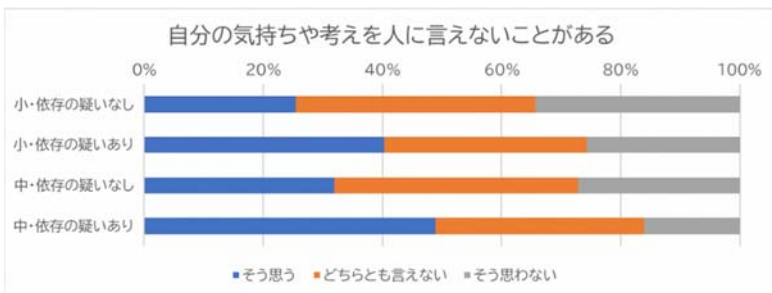
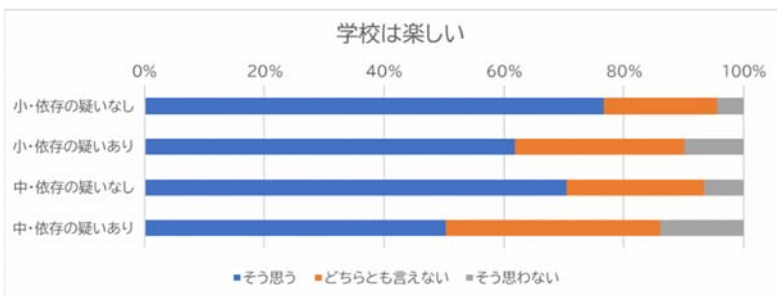
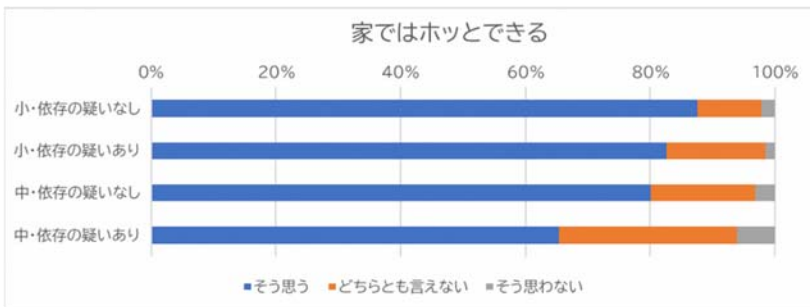
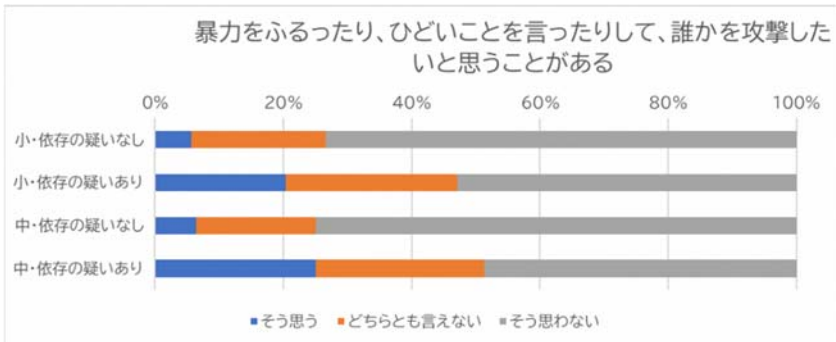
- ゲーム依存の疑いがある児童生徒は、「自分自身に満足している」者が少ない傾向がある。
- ゲーム依存の疑いがある児童生徒では、「見つからなければ少しくらい悪いことをしても構わないと思うことがある」および「暴力をふるったり、ひどいことを言ったりして、誰かを攻撃したいと思うことがある」に対し、肯定的に答える者が多い。
- ゲーム依存と攻撃性のどちらが先かわからないか、少なくともゲーム依存の子は攻撃性が高い状態にあると言える。(ゲーム障害と攻撃性については関連があるとする先行研究とないとする先行研究がある)
- ゲーム依存の疑いがある者では、「家ではホッとできる」、「親にはいろいろ相談できる」、「学校は楽しい」、「何でも話せる現実の友達がいる」に対し、否定的に答える者が多い。
- 不調項目のうち、当てはまる項目数は、ゲーム依存の疑いがある者で多い傾向がある。
- ゲーム依存の疑いがない者に比べ、疑いがある者では、抑うつ疑いがある者が 3.27 倍になっている。
- ゲーム症と友人・親との人間関係、学校・家庭での居心地、自己評価と攻撃性や衝動性、抑うつ状態といった問題との関連が示されている。
- ゲーム障害と抑うつとの関連の先行研究は多くみられる。ゲーム障害と抑うつのどちらが先かわからないものの、ゲーム障害になると、実は楽しくてやっている (正の強化) というよりも負の強化でゲームをし続けている可能性がある。
- ゲーム依存の疑いと多様な心身の課題の関連については、本調査から因果関係を判断す

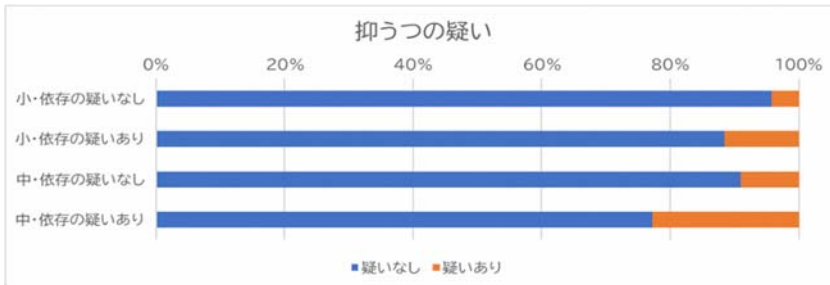
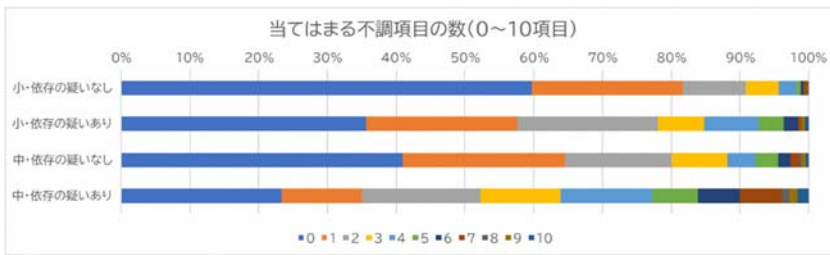
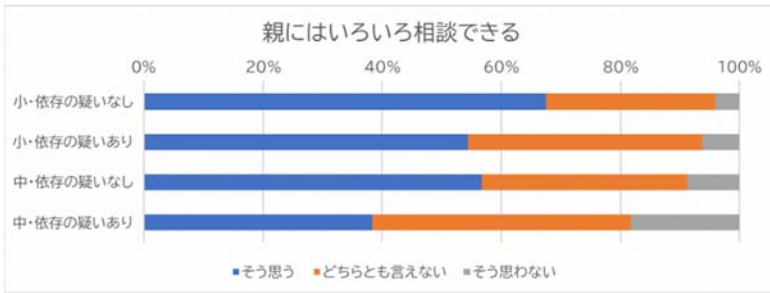
ることは困難である。すなわち、ゲーム依存が原因となって心身の課題が発生するのか、心身の課題がある児童生徒がゲーム依存に陥りやすい傾向があるのかについては判断することができない。本調査の知見を活用するに当たっては、両方の可能性を念頭におく必要があり、とりわけ悪循環の発生を予防することが大切であろう。

●ゲーム症は引きこもりや不登校との関連、親との関係悪化（特に父親）、抑うつ症状や注意欠如多動症との関連が知られている。抑うつ症状を反映するものとして、自己評価の低下や攻撃性、注意欠如多動症を反映するものとして攻撃性や衝動性との関連性が示されたのかもしれない。

●ゲーム障害の予防および回復においては「日頃から周りの人に相談できる関係づくり、学校が楽しいと思える居場所感をもたせる、家が安心できる場であること、自己肯定感をもてること」が大切である。







抑うつ状態と児童生徒の健康状態に関して集計した結果を表3に示した。

表3 抑うつ状態の有無と児童生徒の健康状態^a

| | 抑うつ状態あり (PHQ-2 \geq 3) | 抑うつ状態なし (PHQ-2<3) | p値 |
|-----------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------|
| | N = 237 | N = 2665 | |
| 横になって休みたい^b n(%) | | | χ^2 検定 |
| よくある | 124 (52.3) | 562 (21.1) | |
| ときどきある | 81 (34.2) | 1196 (44.9) | |
| ない | 32 (13.5) | 907 (34.0) | < 0.01 |
| 目が疲れる^c n(%) | | | |
| よくある | 84 (35.6) | 285 (10.7) | |
| ときどきある | 94 (39.8) | 1030 (38.6) | |
| ない | 58 (24.6) | 1352 (50.7) | < 0.01 |
| 頭が痛い^d n(%) | | | |
| よくある | 63 (26.6) | 144 (5.4) | |
| ときどきある | 90 (38.0) | 680 (25.5) | |
| ない | 84 (35.4) | 1843 (69.1) | < 0.01 |
| 身体がだるい^e n(%) | | | |
| よくある | 90 (38.0) | 171 (6.4) | |
| ときどきある | 77 (32.5) | 742 (27.9) | |
| ない | 70 (29.5) | 1744 (65.6) | < 0.01 |
| 眠い^f n(%) | | | |
| よくある | 152 (64.1) | 925 (34.7) | |
| ときどきある | 59 (24.9) | 1178 (44.2) | |
| ない | 26 (11.0) | 564 (21.1) | < 0.01 |
| 考えがまとまらない^g n(%) | | | |
| よくある | 78 (32.9) | 184 (6.9) | |
| ときどきある | 72 (30.4) | 658 (24.8) | |
| ない | 87 (36.7) | 1815 (68.3) | < 0.01 |
| イライラする^h n(%) | | | |
| よくある | 92 (38.8) | 294 (11.0) | |
| ときどきある | 77 (32.5) | 958 (35.9) | |
| ない | 68 (28.7) | 1413 (53.0) | < 0.01 |
| 根気がなくなるⁱ n(%) | | | |
| よくある | 63 (26.6) | 152 (5.7) | |
| ときどきある | 111 (46.8) | 929 (34.9) | |
| ない | 63 (26.6) | 1582 (59.4) | < 0.01 |
| 人と話すのが嫌^j n(%) | | | |
| よくある | 45 (19.1) | 51 (1.9) | |
| ときどきある | 83 (35.2) | 335 (12.6) | |
| ない | 108 (45.8) | 2270 (85.5) | < 0.01 |
| 何もやる気がしない^k n(%) | | | |
| よくある | 80 (33.9) | 87 (3.3) | |
| ときどきある | 89 (37.7) | 621 (23.4) | |
| ない | 67 (28.4) | 1944 (73.3) | < 0.01 |

抑うつ状態のある児童生徒は、抑うつ状態のない児童生徒と比較して、横になって休みたい・目が疲れる・頭が痛い・身体がだるい・眠い・考えがまとまらない・イライラする・根気がなくなる・人と話すのが嫌・何もやる気がしないなどの質問項目に対して、よくある、ときどきあると回答する傾向が認められた。

ゲーム依存傾向のある児童生徒は、日常生活機能は決して高いわけではなく、例えば e-SPORTS の選手になりたいなどの希望があったとしても抑うつ状態と関連する状態だということには留意する必要があること、抑うつ状態は学校で観察されるような子どもの身体不調や活気のなさが併存する頻度もあるので、これらを手掛かりにスクリーニングをし、支援につなげてほしいのかもしれない。ただし、この調査は登校可能な生徒を対象に実施したものであり不登校の事例と比べて健康的な一群であることを留意すべきである。

○抑うつ症状の中核症状である意欲低下、抑うつ気分を指標とする PHQ-2 であるが、当然の帰結としてその周辺症状である身体愁訴や集中困難といった症状と関連した。

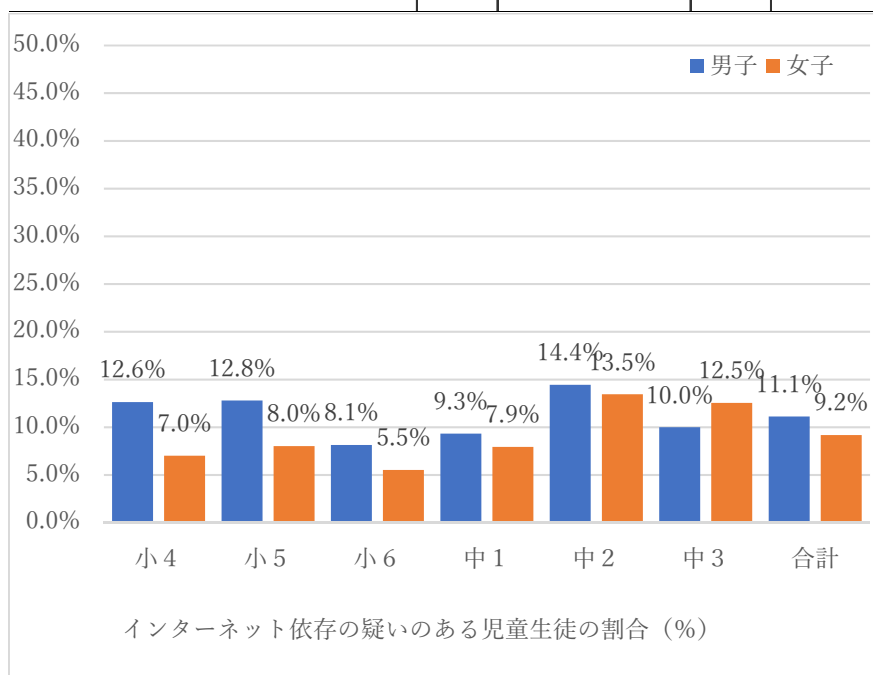
●教室や保健室で観察される諸症状が抑うつ症状やゲーム依存と関連することを学校現場の教員が理解できるとよい。

3.2.児童生徒のインターネット依存の状況と背景

インターネット依存度テスト（IAT：Internet Addiction Test）において、「はい」が5つ以上（5点以上）インターネット依存傾向の疑いがある児童生徒の割合を学年別、性別に表4に示した。男子は、中学校2年生の割合が最も高く14.4%（40名）、小学校5年生の12.8%（37名）、小学校4年生が12.6%（36名）でこれに続いた。他の学年は8～11%の値であった。女子についても中学校2年生の割合が最も高く（13.5%、51名）、中学校3年生が12.5%（42名）でこれに続いた。

表4 性別・学年別インターネット依存の疑いがある児童生徒の割合

| | | 男子 | | | 女子 | | |
|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | | 無 | 有 | 合計 | 無 | 有 | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 249 | 36 | 285 | 292 | 22 | 314 |
| | 割合（%） | 87.4% | 12.6% | 100.0% | 93.0% | 7.0% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 252 | 37 | 289 | 264 | 23 | 287 |
| | 割合（%） | 87.2% | 12.8% | 100.0% | 92.0% | 8.0% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 260 | 23 | 283 | 308 | 18 | 326 |
| | 割合（%） | 91.9% | 8.1% | 100.0% | 94.5% | 5.5% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 350 | 36 | 386 | 406 | 35 | 441 |
| | 割合（%） | 90.7% | 9.3% | 100.0% | 92.1% | 7.9% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 237 | 40 | 277 | 328 | 51 | 379 |
| | 割合（%） | 85.6% | 14.4% | 100.0% | 86.5% | 13.5% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 243 | 27 | 270 | 293 | 42 | 335 |
| | 割合（%） | 90.0% | 10.0% | 100.0% | 87.5% | 12.5% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 1591 | 199 | 1790 | 1891 | 191 | 2082 |
| | 割合（%） | 88.9% | 11.1% | 100.0% | 90.8% | 9.2% | 100.0% |



- 中学生以降、男女ほぼ同率でインターネット依存傾向が存在する。
- ゲーム依存傾向との差異として、女子も同率に存在すること、中学校 3 年生では女子の方が男子を上回ることも特徴的である。また、女子の動画や SNS 依存にも着目する必要がある。

多重ロジスティック解析によるインターネット依存の疑いに対するゲーム等利用状況、生活習慣項目、心身の状態のオッズ比を図 4、図 5、図 6 に示した。

インターネット依存の疑いに対するゲーム、動画、SNS の利用状況の関連について、インターネット依存の疑いのある児童生徒ほど、平日および休日のゲーム時間、動画視聴時間が長く、フィルタリングが無い傾向が認められた。一方で、オンラインゲーム経験が無く、動画サイトの利用経験が無く、フィルタリングがある場合に、インターネット依存の疑いが低い傾向が認められた。

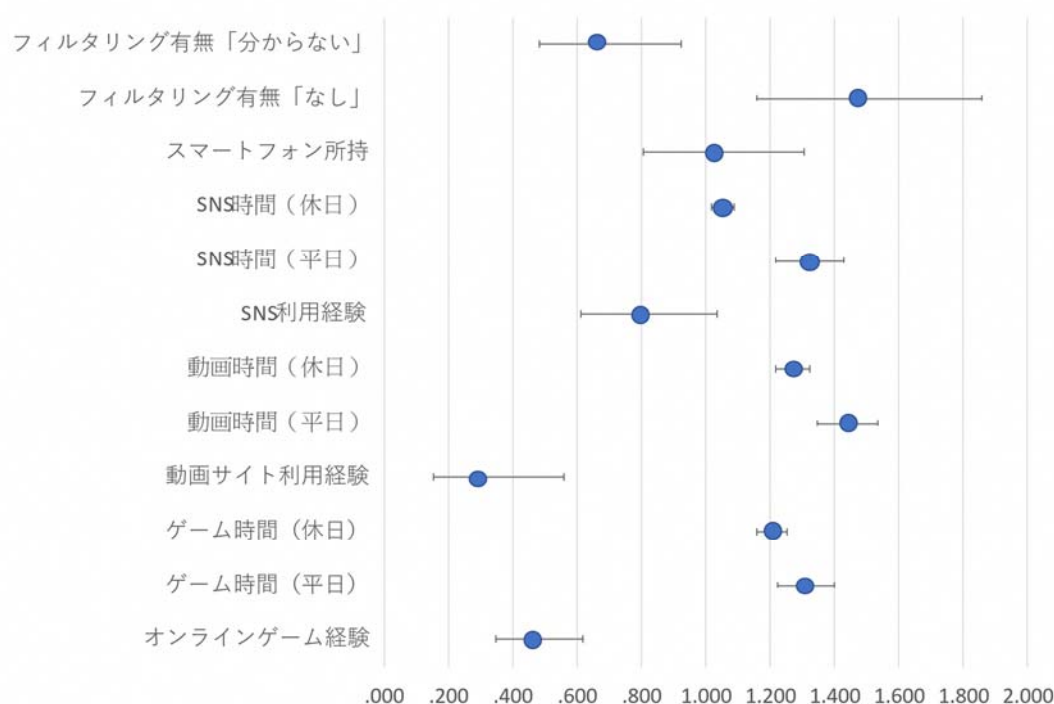
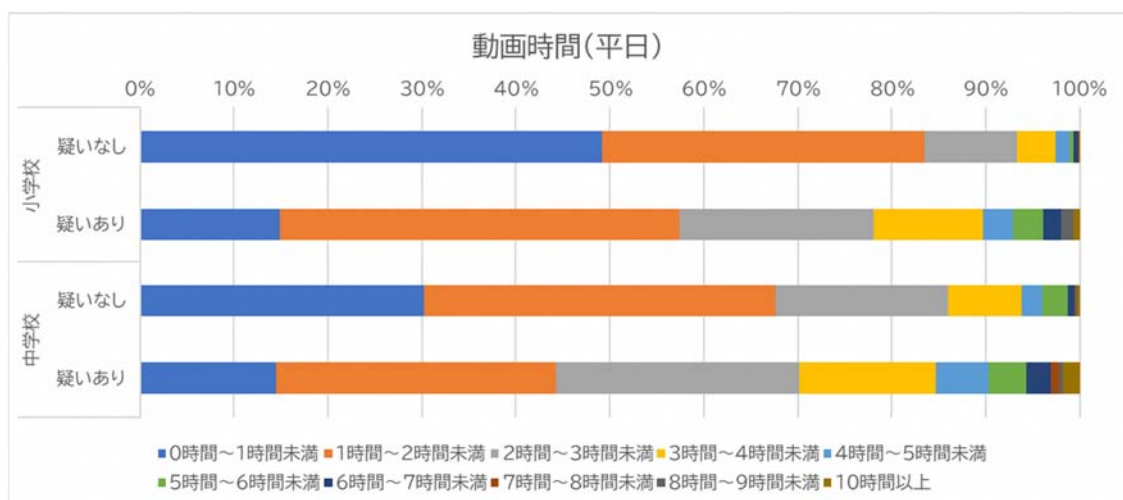
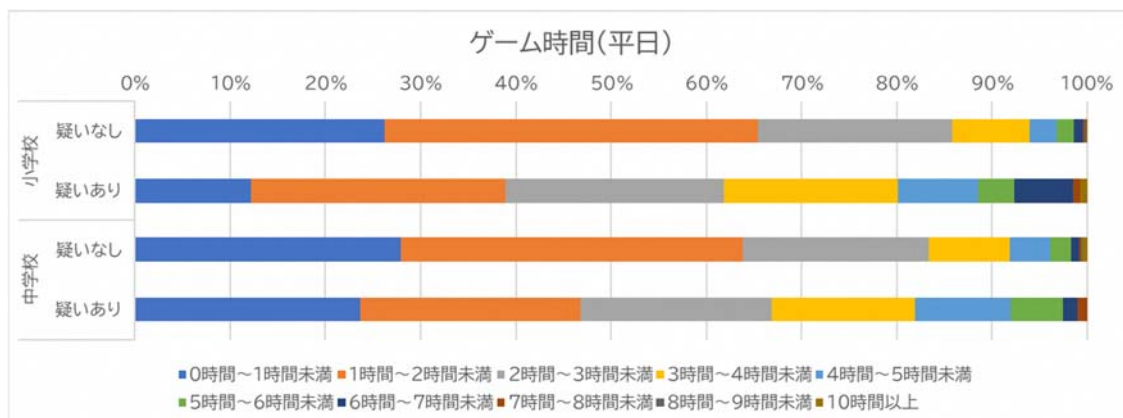


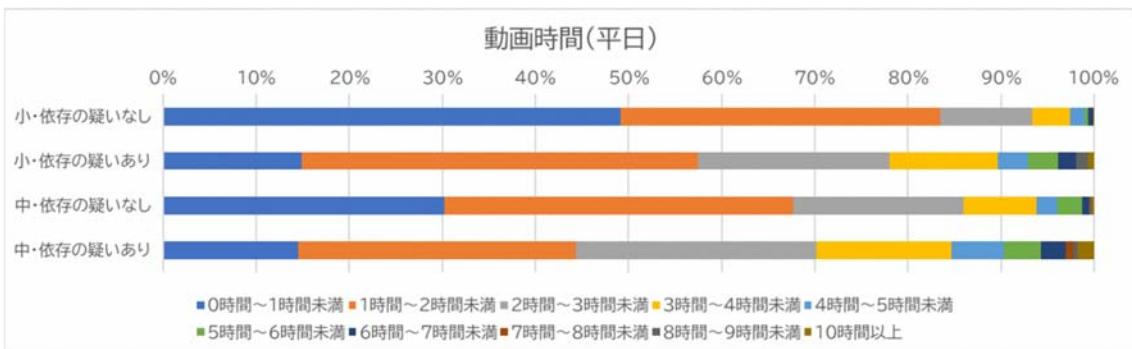
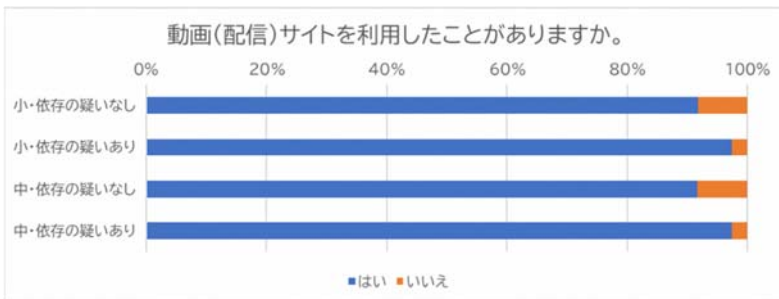
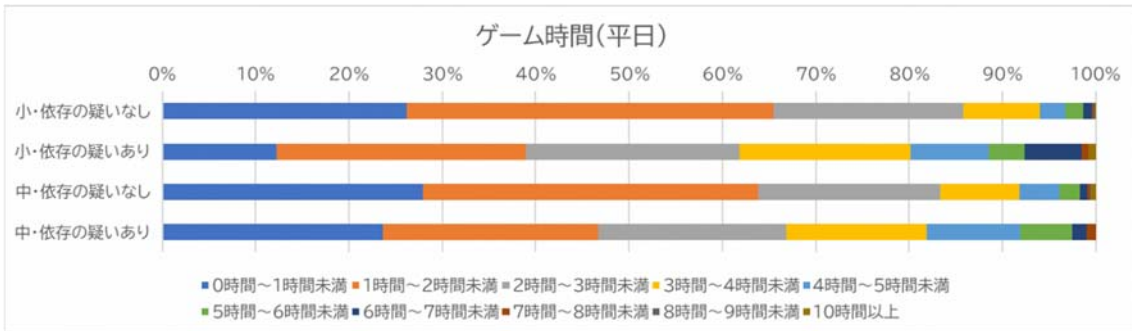
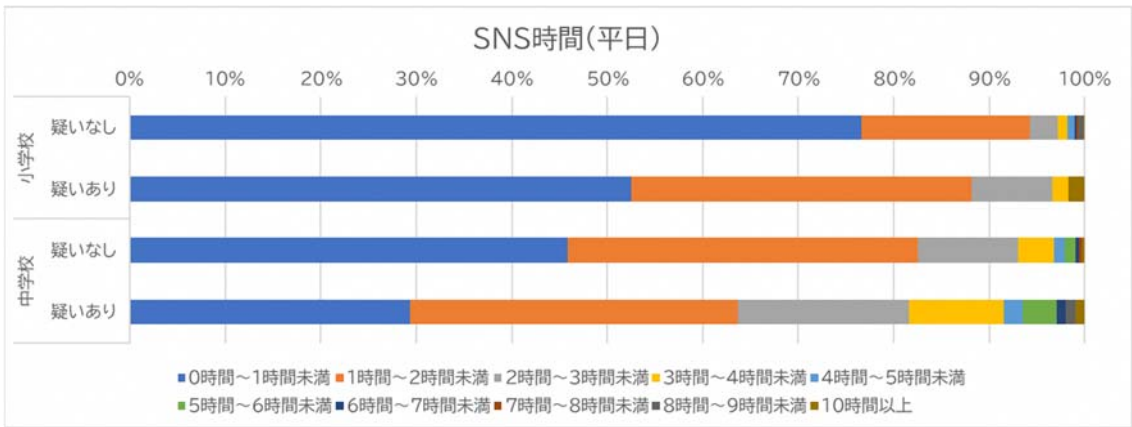
図4 インターネット依存の疑いに対するゲーム、動画、 SNSの利用状況の関連 (オッズ比)
※SNS利用経験、スマホ所持は有意ではない

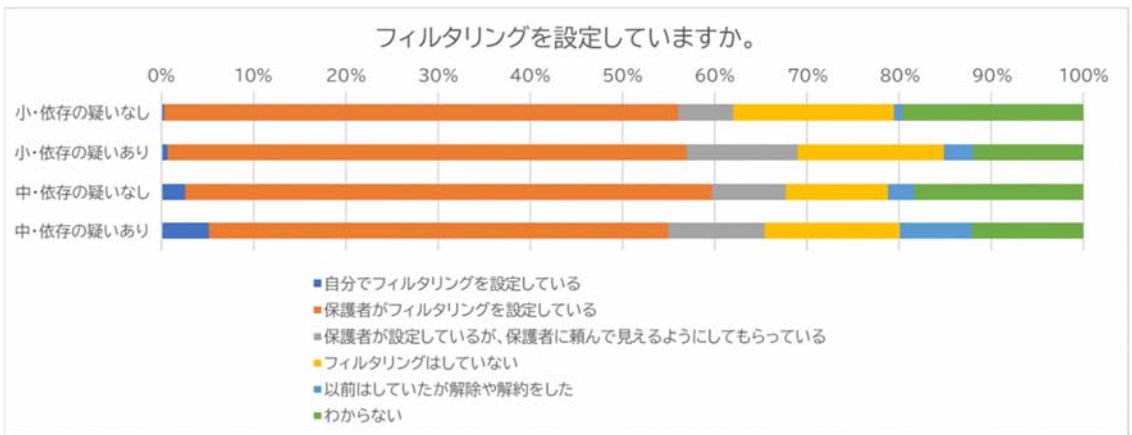
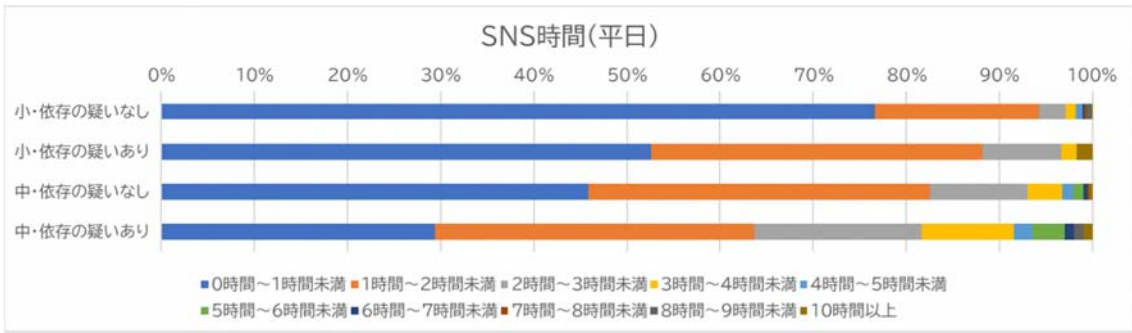
- フィルタリングがあることがインターネット依存の低減と関連がある。具体的には、フィルタリング「あり」に比べ「なし」では、インターネット依存である率が 1.47 倍である。一方、「分からない」は 0.67 倍という結果だった。
- スマートフォンの保持はインターネット依存とは関連が見られなかった。スマートフォン所持自体を問題視するより、使用方法や内容に着目する必要があるかもしれない。

○ゲーム時間については、平日、休日ともゲーム時間が長いほどインターネット依存の疑いがある者が多くなる傾向があり、平日ではゲーム時間が1時間長くなる度にインターネット依存者が1.31倍になっている。動画の視聴時間とSNS利用時間も同様に関連しており、動画の視聴時間では1.44倍、SNS利用時間では1.32倍になっている。

○オンラインゲームの経験がある者に比べ、経験がない者ではインターネット依存である率は約1/2である。







インターネット依存の疑いに対する生活習慣項目の関連について、朝食を摂取せず、平日および休日の睡眠時間が長く、運動日数が多いほど依存の疑いが低くなり、平日および休日の就寝時刻および起床時間が遅く、習い事、塾、部活動を実施しないほど依存の疑いが高い一方で、平日および休日の睡眠時間が長く、運動日数が多いほど依存の疑いが低い傾向が認められた。

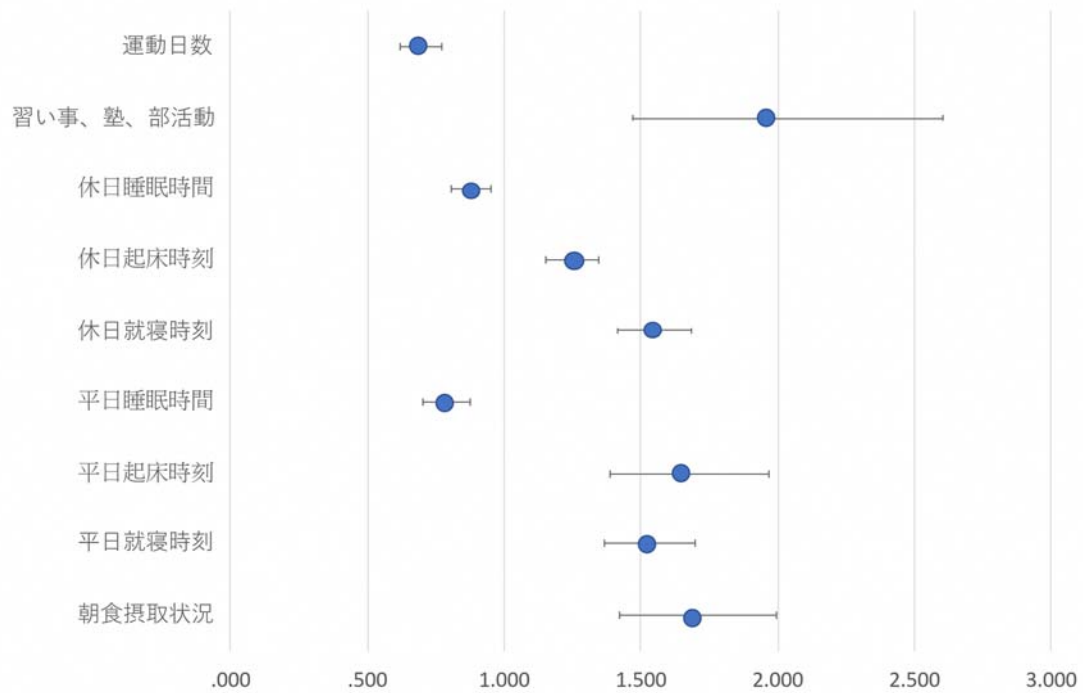
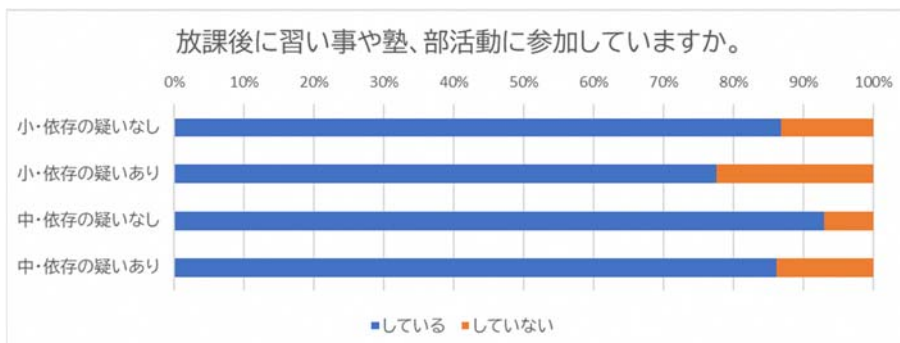
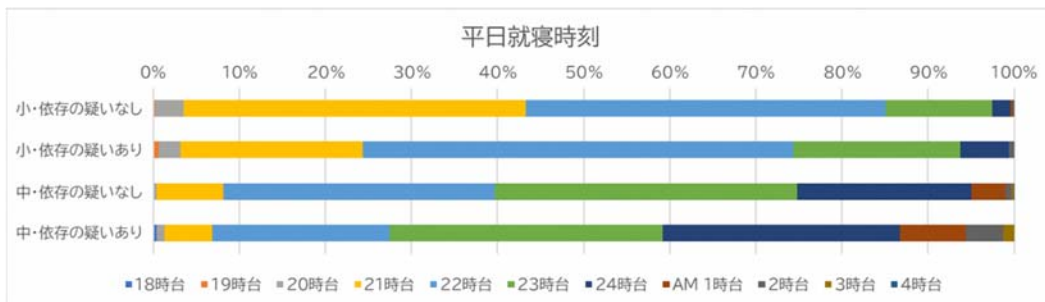
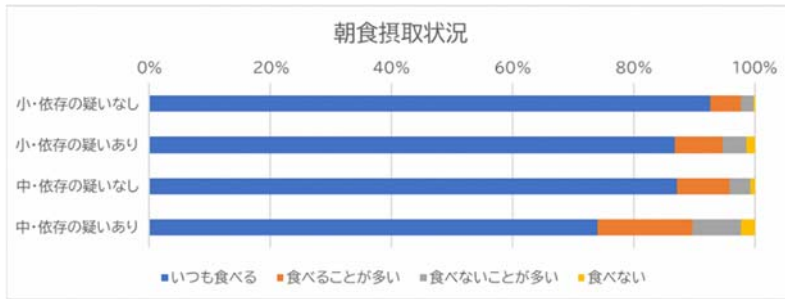


図5 インターネット依存の疑いに対する生活習慣項目の関連（オッズ比）

- 一週間の運動日数については、運動日数が多いほどインターネット依存の疑いがある者が少ない傾向があり、運動日数が1日多くなる度にインターネット依存者は0.69倍になる。
- 習い事、塾、部活動については、実施している者に比べ、実施していない者ではインターネット依存者は1.96倍である。部活動等への参加は、同時にインターネット依存の低減に結びつくと思われるが、逆に、退部や引退はインターネット依存へのリスクになると考えられる。
- 睡眠習慣については、就寝時刻、起床時刻が遅く、睡眠時間が短い傾向とインターネット依存に関連がある。平日では就寝時刻が1時間遅い毎にインターネット依存者は1.52倍になっている。
- インターネット依存の疑いがある者では、朝食を欠食するものが多い傾向がある。
- インターネット依存は、小学生、中学生ともに、生活習慣の悪化（食習慣、睡眠習慣、運動習慣）と深い関連が見られる。
- ゲーム依存同様、インターネット使用が睡眠や運動、課外活動の時間に食い込んでいる。
- 教員や保護者は、児童・生徒の不調の背景にインターネット使用による睡眠の質の低下がないか留意する必要がある。



インターネット依存の疑いに対する心身の状態の関連について、抑うつ状態にあり、親に相談できると思わない、何でも話せる友達がいると思わない、学校が楽しいと思わない、家ではホッとできると思わない、自分自身に満足していない児童生徒ほど、インターネット依存の疑いが高くなる傾向が認められた。一方で、気持ちを人に言えると思う、誰かを攻撃したいと思わない、少くらしい悪いことをしてもかまわないと思わない児童生徒ほど、インターネット依存の疑いが低いと考えられた。

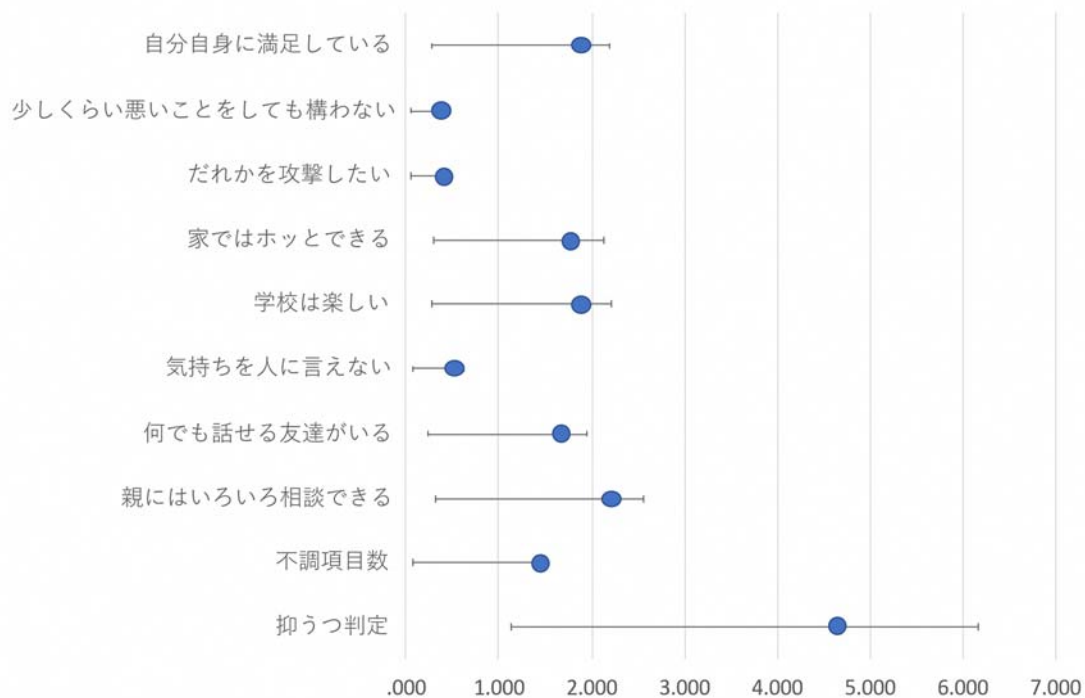
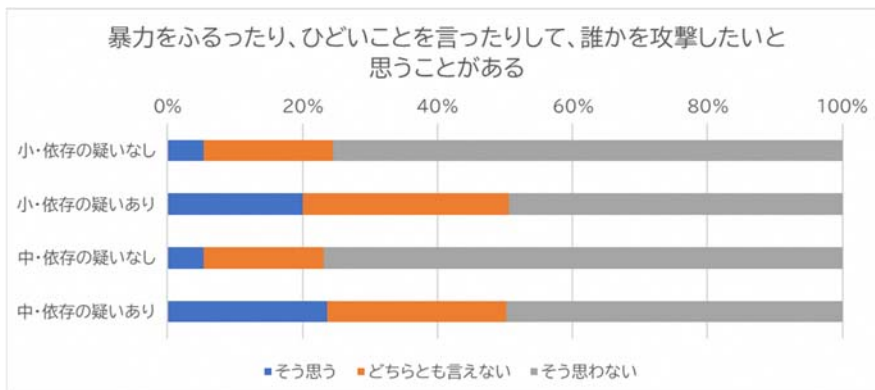
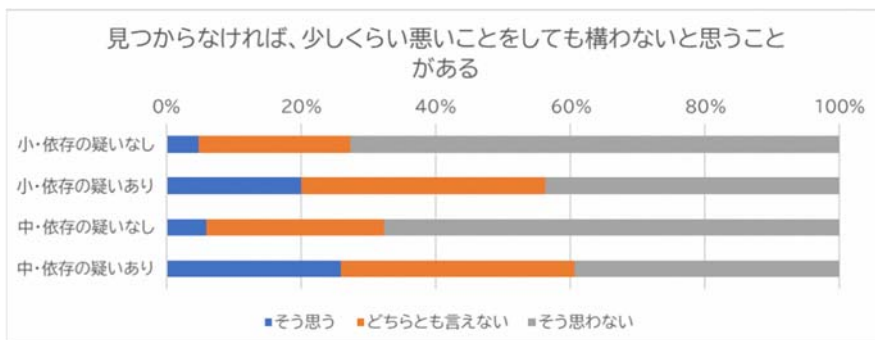
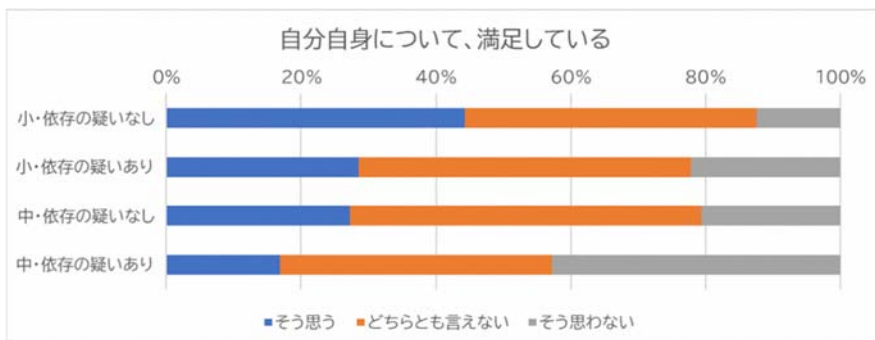


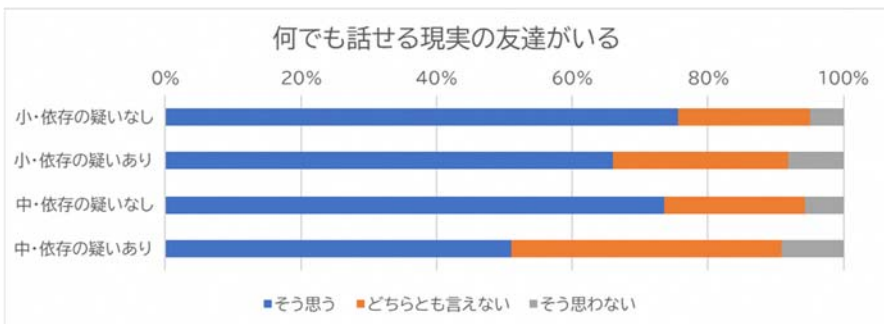
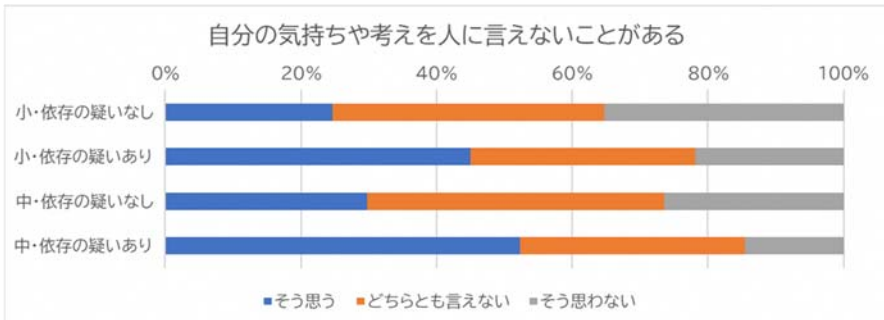
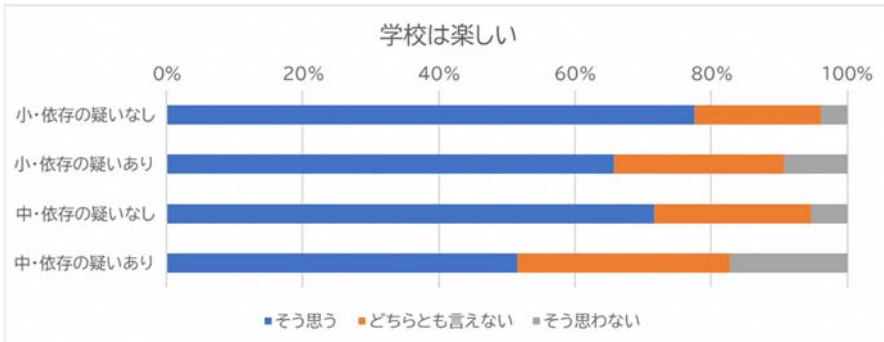
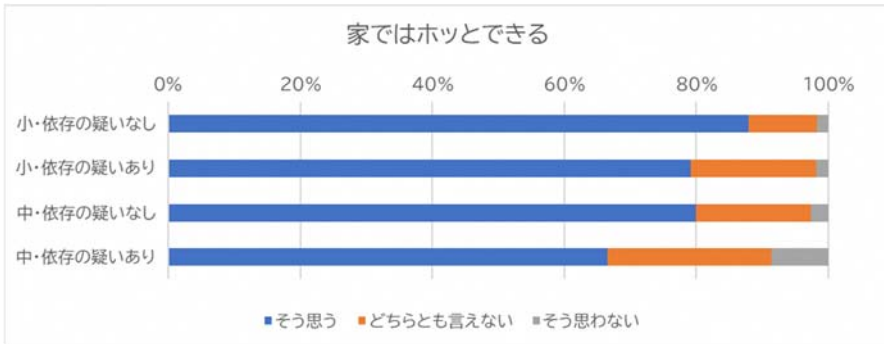
図6 インターネット依存の疑いに対する心身の状態の関連（オッズ比）

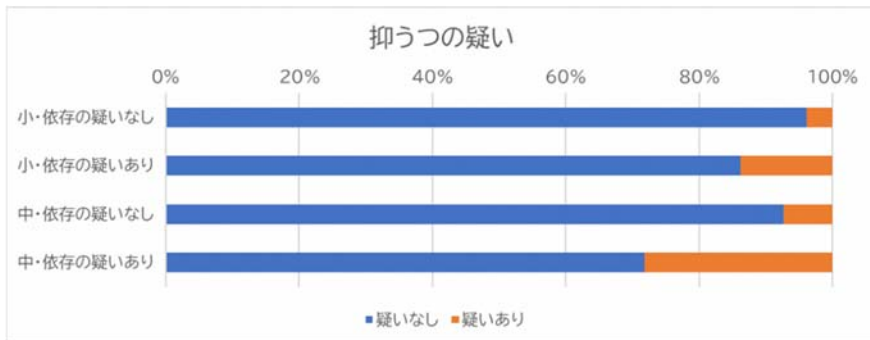
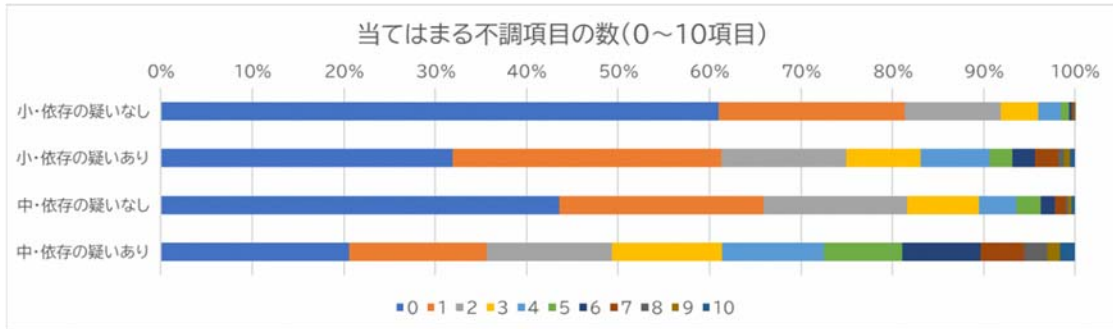
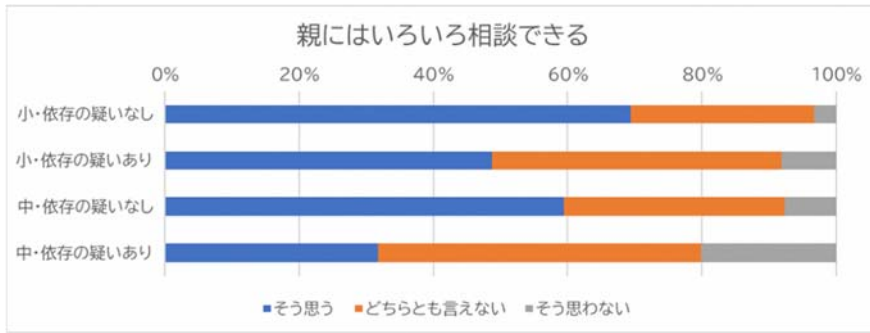
- インターネット依存の疑いがある者は、「自分自身に満足している」者が少ない傾向がある。
- インターネット依存の疑いがある者では、「見つからなければ少しくらい悪いことをしても構わないと思うことがある」および「暴力をふるったり、ひどいことを言ったりして、誰かを攻撃したいと思うことがある」に対し、肯定的に答える者が多い。
- インターネット依存の疑いがある者では、「家ではホッとできる」、「親にはいろいろ相談できる」、「学校は楽しい」、「何でも話せる現実の友達がいる」に対し、否定的に答える者が多い。
- 不調項目のうち、当てはまる項目数は、インターネット依存の疑いがある者で多い傾向がある。
- インターネット依存の疑いがない者に比べ、疑いがある者では、抑うつ疑いがある者が4.65倍になっている。
- ゲーム依存と同様、抑うつ、対人関係の問題、攻撃性・衝動性、自己評価、学校や家庭の居場所のなさとの関連がみられる。
- インターネット依存の疑いと多様な心身の課題の関連については、本調査から因果関係を判断することは困難である。すなわち、インターネット依存が原因となって心身の課題が発生するのか、心身の課題がある児童生徒がインターネット依存に陥りやすい傾向があるのかについては判断することができない。本調査の知見を活用するに当たっては、両方の可

能性を念頭におく必要があり、とりわけ悪循環の発生を予防することが大切であろう。

●ゲーム依存と同様、併存するうつ病、注意欠如多動症といった精神疾患や発達特性に着目する必要がある。







3.3.児童生徒の生活習慣、健康状態、電子機器の使用状況

児童生徒のゲーム使用時間・動画視聴時間・SNS 使用時間の平均値および標準偏差を性別・学年別に表5に示した。男女を問わず平日および休日の動画視聴時間、平日 SNS 時間は学年進行とともに漸増する傾向が認められた。その一方で、休日の SNS 利用時間は、学年進行とともに減少する傾向がみられた。

表5 児童生徒のゲーム使用時間・動画視聴時間・SNS使用時間

| | | 男 子 | | | | | 女 子 | | | | |
|-----------------|--------|------|------|-------|-----|-----|------|------|-------|-----|-----|
| | | 度数 | 平均値 | 標準偏 | 最小値 | 最大値 | 度数 | 平均値 | 標準偏 | 最小値 | 最大値 |
| ゲーム使用時間 (平日) | 小学校4年生 | 229 | 2.54 | 1.237 | 1 | 8 | 189 | 2.11 | 1.108 | 1 | 8 |
| | 小学校5年生 | 248 | 2.72 | 1.422 | 1 | 9 | 190 | 2.27 | 1.254 | 1 | 7 |
| | 小学校6年生 | 248 | 2.63 | 1.637 | 1 | 11 | 222 | 2.15 | 1.352 | 1 | 11 |
| | 中学校1年生 | 353 | 2.75 | 1.412 | 1 | 11 | 279 | 2.14 | 1.435 | 1 | 11 |
| | 中学校2年生 | 251 | 2.88 | 1.357 | 1 | 9 | 233 | 2.24 | 1.394 | 1 | 8 |
| | 中学校3年生 | 241 | 2.52 | 1.563 | 1 | 11 | 219 | 2.15 | 1.670 | 1 | 11 |
| | 合計 | 1570 | 2.68 | 1.446 | 1 | 11 | 1332 | 2.18 | 1.389 | 1 | 11 |
| ゲーム使用時間 (休日) | 小学校4年生 | 229 | 3.73 | 2.068 | 1 | 11 | 191 | 3.06 | 1.709 | 1 | 11 |
| | 小学校5年生 | 246 | 3.97 | 2.551 | 1 | 14 | 192 | 3.26 | 2.105 | 1 | 11 |
| | 小学校6年生 | 246 | 3.79 | 2.902 | 1 | 14 | 221 | 2.92 | 2.012 | 1 | 11 |
| | 中学校1年生 | 355 | 4.13 | 2.457 | 1 | 14 | 288 | 3.19 | 2.355 | 1 | 13 |
| | 中学校2年生 | 250 | 4.40 | 2.645 | 1 | 14 | 236 | 3.27 | 2.422 | 1 | 14 |
| | 中学校3年生 | 241 | 3.68 | 2.538 | 1 | 14 | 219 | 2.89 | 2.435 | 1 | 14 |
| | 合計 | 1567 | 3.97 | 2.546 | 1 | 14 | 1347 | 3.10 | 2.212 | 1 | 14 |
| 動画視聴時間 (平日) | 小学校4年生 | 262 | 1.80 | 0.966 | 1 | 7 | 293 | 1.77 | 0.985 | 1 | 6 |
| | 小学校5年生 | 265 | 1.98 | 1.161 | 1 | 9 | 259 | 1.98 | 1.226 | 1 | 11 |
| | 小学校6年生 | 263 | 1.93 | 1.391 | 1 | 11 | 303 | 1.81 | 1.164 | 1 | 9 |
| | 中学校1年生 | 365 | 2.20 | 1.307 | 1 | 11 | 410 | 2.29 | 1.332 | 1 | 8 |
| | 中学校2年生 | 269 | 2.46 | 1.452 | 1 | 11 | 365 | 2.39 | 1.481 | 1 | 11 |
| | 中学校3年生 | 263 | 2.61 | 1.542 | 1 | 11 | 323 | 2.41 | 1.617 | 1 | 11 |
| | 合計 | 1687 | 2.17 | 1.345 | 1 | 11 | 1953 | 2.13 | 1.354 | 1 | 11 |
| 動画視聴時間 (休日) | 小学校4年生 | 258 | 2.45 | 1.617 | 1 | 11 | 295 | 2.39 | 1.627 | 1 | 10 |
| | 小学校5年生 | 265 | 2.58 | 1.910 | 1 | 14 | 259 | 2.71 | 1.863 | 1 | 11 |
| | 小学校6年生 | 261 | 2.57 | 2.191 | 1 | 14 | 298 | 2.42 | 1.848 | 1 | 14 |
| | 中学校1年生 | 366 | 3.05 | 2.096 | 1 | 13 | 413 | 3.29 | 2.259 | 1 | 14 |
| | 中学校2年生 | 270 | 3.57 | 2.560 | 1 | 14 | 363 | 3.51 | 2.381 | 1 | 14 |
| | 中学校3年生 | 263 | 3.57 | 2.155 | 1 | 14 | 324 | 3.40 | 2.416 | 1 | 14 |
| | 合計 | 1683 | 2.97 | 2.155 | 1 | 14 | 1952 | 3.00 | 2.165 | 1 | 14 |
| SNS使用時間 (平日) | 小学校4年生 | 62 | 1.15 | 0.355 | 1 | 2 | 86 | 1.40 | 1.230 | 1 | 11 |
| | 小学校5年生 | 74 | 1.30 | 0.932 | 1 | 8 | 124 | 1.50 | 1.172 | 1 | 11 |
| | 小学校6年生 | 99 | 1.37 | 1.036 | 1 | 9 | 177 | 1.52 | 1.118 | 1 | 9 |
| | 中学校1年生 | 291 | 1.73 | 1.027 | 1 | 8 | 390 | 2.03 | 1.247 | 1 | 11 |
| | 中学校2年生 | 230 | 1.66 | 1.121 | 1 | 9 | 342 | 2.13 | 1.367 | 1 | 11 |
| | 中学校3年生 | 225 | 1.72 | 1.101 | 1 | 11 | 304 | 2.18 | 1.581 | 1 | 11 |
| | 合計 | 981 | 1.60 | 1.047 | 1 | 11 | 1423 | 1.94 | 1.360 | 1 | 11 |
| SNS使用時間 (休日) | 小学校4年生 | 214 | 6.78 | 3.540 | 1 | 9 | 228 | 6.19 | 3.754 | 1 | 14 |
| | 小学校5年生 | 218 | 6.50 | 3.624 | 1 | 9 | 232 | 5.14 | 3.774 | 1 | 10 |
| | 小学校6年生 | 212 | 5.52 | 3.861 | 1 | 13 | 268 | 4.28 | 3.720 | 1 | 14 |
| | 中学校1年生 | 357 | 3.41 | 3.114 | 1 | 14 | 428 | 3.09 | 2.546 | 1 | 14 |
| | 中学校2年生 | 266 | 2.91 | 2.846 | 1 | 14 | 373 | 3.35 | 2.606 | 1 | 14 |
| | 中学校3年生 | 259 | 2.86 | 2.704 | 1 | 13 | 332 | 3.34 | 2.748 | 1 | 14 |
| | 合計 | 1526 | 4.43 | 3.634 | 1 | 14 | 1861 | 4.00 | 3.283 | 1 | 14 |

3.4.児童生徒の携帯電話・スマートフォン等の所持の状況

性別・学年別に児童生徒の携帯電話、スマートフォン、タブレットの所持の状況を表6に示した。携帯電話の所持は、中学校への進学を境に、スマートフォンへの所持へと切り替わる傾向が認められた。タブレットの所持については、いずれの学年においても20～30%の割合で認められた。その一方で、携帯電話もスマートフォンも所持しない児童生徒が一定割

合存在することが認められたが、学年進行に伴い少なくなる傾向が認められた。

表 6 携帯・スマホ等の所持の状況（複数選択）

| | | 携帯電話 | | スマートフォン | | タブレット | | どちらも持たない | |
|--------|-------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | | 有 | 合計 | 有 | 合計 | 有 | 合計 | 有 | 合計 |
| 男子 | | | | | | | | | |
| 小学校4年生 | 度数 | 105 | 319 | 70 | 319 | 74 | 319 | 110 | 319 |
| | 割合(%) | 32.9% | 100.0% | 21.9% | 100.0% | 23.2% | 100.0% | 34.5% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 125 | 311 | 64 | 311 | 73 | 311 | 92 | 311 |
| | 割合(%) | 40.2% | 100.0% | 20.6% | 100.0% | 23.5% | 100.0% | 29.6% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 111 | 296 | 94 | 296 | 69 | 296 | 77 | 296 |
| | 割合(%) | 37.5% | 100.0% | 31.8% | 100.0% | 23.3% | 100.0% | 26.0% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 43 | 401 | 288 | 401 | 111 | 401 | 50 | 401 |
| | 割合(%) | 10.7% | 100.0% | 71.8% | 100.0% | 27.7% | 100.0% | 12.5% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 24 | 292 | 222 | 292 | 77 | 292 | 34 | 292 |
| | 割合(%) | 8.2% | 100.0% | 76.0% | 100.0% | 26.4% | 100.0% | 11.6% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 28 | 276 | 215 | 276 | 60 | 276 | 31 | 276 |
| | 割合(%) | 10.1% | 100.0% | 77.9% | 100.0% | 21.7% | 100.0% | 11.2% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 436 | 1895 | 953 | 1895 | 464 | 1895 | 394 | 1895 |
| | 割合(%) | 23.0% | 100.0% | 50.3% | 100.0% | 24.5% | 100.0% | 20.8% | 100.0% |
| 女子 | | | | | | | | | |
| 小学校4年生 | 度数 | 170 | 356 | 75 | 356 | 77 | 356 | 92 | 356 |
| | 割合(%) | 47.8% | 100.0% | 21.1% | 100.0% | 21.6% | 100.0% | 25.8% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 145 | 308 | 101 | 308 | 78 | 308 | 52 | 308 |
| | 割合(%) | 47.1% | 100.0% | 32.8% | 100.0% | 25.3% | 100.0% | 16.9% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 132 | 347 | 156 | 347 | 84 | 347 | 63 | 347 |
| | 割合(%) | 38.0% | 100.0% | 45.0% | 100.0% | 24.2% | 100.0% | 18.2% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 41 | 452 | 367 | 452 | 121 | 452 | 34 | 452 |
| | 割合(%) | 9.1% | 100.0% | 81.2% | 100.0% | 26.8% | 100.0% | 7.5% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 34 | 388 | 329 | 388 | 91 | 388 | 24 | 388 |
| | 割合(%) | 8.8% | 100.0% | 84.8% | 100.0% | 23.5% | 100.0% | 6.2% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 28 | 347 | 297 | 347 | 82 | 347 | 21 | 347 |
| | 割合(%) | 8.1% | 100.0% | 85.6% | 100.0% | 23.6% | 100.0% | 6.1% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 550 | 2198 | 1325 | 2198 | 533 | 2198 | 286 | 2198 |
| | 割合(%) | 25.0% | 100.0% | 60.3% | 100.0% | 24.2% | 100.0% | 13.0% | 100.0% |

○学年進行とともにスマホ所持率、SNS・動画の視聴率があがっている。

●スマホ所持により当然の帰結として SNS や動画の時間が増えるが、スマホ所持を許可される中学 1 年生前後で適時にインターネット・リテラシー教育がしっかりなされるべきだろう。

3.5.インターネットサービスの利用状況

性別・学年別に児童生徒がよく使うインターネットのサービスを表7に示した。

よく使うインターネットのサービスとしては、男子が動画サイト、情報やニュースなどの検索、オンラインゲーム、女子が動画サイト、情報やニュースなどの検索、SNSの順に高い値を示した。上記の項目は、いずれも学年推移とともに割合が高くなる傾向が認められた。一方で、インターネットを使用しない児童生徒数は学年進行とともに減少し、中学校3年生の段階では、男子1.8%、女子0.6%であった。

●子どもがアクセスするコンテンツの功罪について、親や教員が把握し対話ができることが重要である。

表7 よく使うインターネットのサービス

| | 情報やニュースなどの検索 | | | | メール | | | | チャット・Skype・メッセージャー | | | | ブログ・掲示板 (5チャンネルなど) | | | | オンラインゲーム | | | | |
|--------------------------|--------------|---------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------------------|-------|--------|------|--------------------|-------|--------|------|----------|-------|--------|-------|--------|
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | |
| | 利用 度数 | 利用 % | 合計 | 利用 | 合計 | 利用 | 合計 | 利用 | 合計 | 利用 | 合計 | 利用 | 合計 | 利用 | 合計 | 利用 | 合計 | 利用 | 合計 | 利用 | 合計 |
| 小4 | 108 | 33.9% | 319 | 141 | 356 | 42 | 319 | 87 | 356 | 16 | 319 | 4 | 356 | 3 | 319 | 2 | 356 | 160 | 319 | 102 | 356 |
| % | | | 100.0% | 39.6% | 100.0% | 13.2% | 100.0% | 24.4% | 100.0% | 5.0% | 100.0% | 1.1% | 100.0% | 0.9% | 100.0% | 0.6% | 100.0% | 50.2% | 100.0% | 28.7% | 100.0% |
| 小5 | 151 | 48.6% | 311 | 181 | 308 | 48 | 311 | 80 | 308 | 13 | 311 | 16 | 308 | 5 | 311 | 5 | 308 | 183 | 311 | 100 | 308 |
| % | | | 100.0% | 58.8% | 100.0% | 15.4% | 100.0% | 26.0% | 100.0% | 4.2% | 100.0% | 5.2% | 100.0% | 1.6% | 100.0% | 1.6% | 100.0% | 58.8% | 100.0% | 32.5% | 100.0% |
| 小6 | 185 | 62.5% | 296 | 256 | 347 | 70 | 296 | 89 | 347 | 21 | 296 | 10 | 347 | 11 | 296 | 7 | 347 | 166 | 296 | 112 | 347 |
| % | | | 100.0% | 73.8% | 100.0% | 23.6% | 100.0% | 25.6% | 100.0% | 7.1% | 100.0% | 2.9% | 100.0% | 3.7% | 100.0% | 2.0% | 100.0% | 56.1% | 100.0% | 32.3% | 100.0% |
| 中1 | 278 | 69.3% | 401 | 362 | 452 | 85 | 401 | 124 | 452 | 25 | 401 | 27 | 452 | 11 | 401 | 19 | 452 | 251 | 401 | 121 | 452 |
| % | | | 100.0% | 80.1% | 100.0% | 21.2% | 100.0% | 27.4% | 100.0% | 6.2% | 100.0% | 6.0% | 100.0% | 2.7% | 100.0% | 4.2% | 100.0% | 62.6% | 100.0% | 26.8% | 100.0% |
| 中2 | 220 | 75.3% | 292 | 321 | 388 | 48 | 292 | 97 | 388 | 28 | 292 | 34 | 388 | 19 | 292 | 24 | 388 | 189 | 292 | 109 | 388 |
| % | | | 100.0% | 82.7% | 100.0% | 16.4% | 100.0% | 25.0% | 100.0% | 9.6% | 100.0% | 8.8% | 100.0% | 6.5% | 100.0% | 6.2% | 100.0% | 64.7% | 100.0% | 28.1% | 100.0% |
| 中3 | 228 | 82.6% | 276 | 283 | 347 | 61 | 276 | 80 | 347 | 30 | 276 | 31 | 347 | 32 | 276 | 22 | 347 | 165 | 276 | 86 | 347 |
| % | | | 100.0% | 81.6% | 100.0% | 22.1% | 100.0% | 23.1% | 100.0% | 10.9% | 100.0% | 8.9% | 100.0% | 11.6% | 100.0% | 6.3% | 100.0% | 59.8% | 100.0% | 24.8% | 100.0% |
| 合計 | 1170 | | 1895 | 1544 | 2198 | 354 | 1895 | 557 | 2198 | 133 | 1895 | 122 | 2198 | 81 | 1895 | 79 | 2198 | 1114 | 1895 | 630 | 2198 |
| % | | | 100.0% | 70.2% | 100.0% | 18.7% | 100.0% | 25.3% | 100.0% | 7.0% | 100.0% | 5.6% | 100.0% | 4.3% | 100.0% | 3.6% | 100.0% | 58.8% | 100.0% | 28.7% | 100.0% |
| SNS (LINEなど) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 動画サイト (YouTube、ニコニコ動画など) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| インターネットは使っていない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小4 | 230 | 72.1% | 319 | 247 | 356 | 40 | 319 | 68 | 356 | 13 | 319 | 15 | 356 | 29 | 319 | 31 | 356 | 29 | 319 | 31 | 356 |
| % | | | 100.0% | 69.4% | 100.0% | 12.5% | 100.0% | 19.1% | 100.0% | 4.1% | 100.0% | 4.2% | 100.0% | 9.1% | 100.0% | 8.7% | 100.0% | 9.1% | 100.0% | 8.7% | 100.0% |
| 小5 | 224 | 72.0% | 311 | 225 | 308 | 51 | 311 | 89 | 308 | 7 | 311 | 9 | 308 | 22 | 311 | 16 | 308 | 22 | 311 | 16 | 308 |
| % | | | 100.0% | 73.1% | 100.0% | 16.4% | 100.0% | 28.9% | 100.0% | 2.3% | 100.0% | 2.9% | 100.0% | 7.1% | 100.0% | 5.2% | 100.0% | 7.1% | 100.0% | 5.2% | 100.0% |
| 小6 | 206 | 69.6% | 296 | 246 | 347 | 67 | 296 | 142 | 347 | 10 | 296 | 17 | 347 | 7 | 296 | 11 | 347 | 7 | 296 | 11 | 347 |
| % | | | 100.0% | 70.9% | 100.0% | 22.6% | 100.0% | 40.9% | 100.0% | 3.4% | 100.0% | 4.9% | 100.0% | 2.4% | 100.0% | 3.2% | 100.0% | 2.4% | 100.0% | 3.2% | 100.0% |
| 中1 | 300 | 74.8% | 401 | 348 | 452 | 259 | 401 | 362 | 452 | 19 | 401 | 24 | 452 | 9 | 401 | 6 | 452 | 9 | 401 | 6 | 452 |
| % | | | 100.0% | 77.0% | 100.0% | 64.6% | 100.0% | 80.1% | 100.0% | 4.7% | 100.0% | 5.3% | 100.0% | 2.2% | 100.0% | 1.3% | 100.0% | 2.2% | 100.0% | 1.3% | 100.0% |
| 中2 | 231 | 79.1% | 292 | 301 | 388 | 183 | 292 | 319 | 388 | 5 | 292 | 25 | 388 | 7 | 292 | 3 | 388 | 7 | 292 | 3 | 388 |
| % | | | 100.0% | 77.6% | 100.0% | 62.7% | 100.0% | 82.2% | 100.0% | 1.7% | 100.0% | 6.4% | 100.0% | 2.4% | 100.0% | 0.8% | 100.0% | 2.4% | 100.0% | 0.8% | 100.0% |
| 中3 | 233 | 84.4% | 276 | 268 | 347 | 198 | 276 | 290 | 347 | 7 | 276 | 13 | 347 | 5 | 276 | 2 | 347 | 5 | 276 | 2 | 347 |
| % | | | 100.0% | 77.2% | 100.0% | 71.7% | 100.0% | 83.6% | 100.0% | 2.5% | 100.0% | 3.7% | 100.0% | 1.8% | 100.0% | 0.6% | 100.0% | 1.8% | 100.0% | 0.6% | 100.0% |
| 合計 | 1424 | | 1895 | 1635 | 2198 | 798 | 1895 | 1270 | 2198 | 61 | 1895 | 103 | 2198 | 79 | 1895 | 69 | 2198 | 79 | 1895 | 69 | 2198 |
| % | | | 100.0% | 74.4% | 100.0% | 42.1% | 100.0% | 57.8% | 100.0% | 3.2% | 100.0% | 4.7% | 100.0% | 4.2% | 100.0% | 3.1% | 100.0% | 4.2% | 100.0% | 3.1% | 100.0% |

3.6.インターネットサービス利用時の使用機器

性別・学年別に児童生徒のインターネット利用時の使用機器を表8に示した。

小学校4年生の段階では、据え置き型ゲーム機、スマートフォン、タブレットが40～65%であるのに対して、中学校3年生段階では、男子の据え置き型ゲーム機を除き、スマートフォンに集約される傾向（男子85%、女子92%）が認められた。

| | パソコン | | | | | | タブレット | | | | | | スマートフォン | | | | | | 携帯電話（ガラケー） | | | | | |
|----|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|--------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|------------|----------------|
| | 男子 | | | 女子 | | | 男子 | | | 女子 | | | 男子 | | | 女子 | | | 男子 | | | 女子 | | |
| | 利用 度数 % | 合計 | 利用 度数 % | 利用 度数 % | 合計 | 利用 度数 % | 合計 | 利用 度数 % | 合計 | 利用 度数 % | 合計 | 利用 度数 % | 合計 | 利用 度数 % | 合計 | 利用 度数 % | 合計 | 利用 度数 % | 合計 | 利用 度数 % | 合計 | 利用 度数 % | 合計 | |
| 小4 | 77 26.6% | 290 100.0% | 76 23.4% | 325 100.0% | 128 44.1% | 290 100.0% | 162 49.8% | 325 100.0% | 149 51.4% | 290 100.0% | 152 46.8% | 325 100.0% | 7 2.4% | 290 100.0% | 14 4.3% | 325 100.0% | 152 46.8% | 290 100.0% | 162 49.8% | 325 100.0% | 149 51.4% | 290 100.0% | 7 2.4% | 290 100.0% |
| 小5 | 84 29.1% | 289 100.0% | 77 26.4% | 292 100.0% | 135 46.7% | 289 100.0% | 136 46.6% | 292 100.0% | 124 42.9% | 289 100.0% | 166 56.8% | 292 100.0% | 11 3.8% | 289 100.0% | 14 4.8% | 292 100.0% | 166 56.8% | 292 100.0% | 166 56.8% | 292 100.0% | 124 42.9% | 289 100.0% | 11 3.8% | 289 100.0% |
| 小6 | 102 35.3% | 289 100.0% | 95 28.3% | 336 100.0% | 132 45.7% | 289 100.0% | 158 47.0% | 336 100.0% | 140 48.4% | 289 100.0% | 205 61.0% | 336 100.0% | 10 3.5% | 289 100.0% | 13 3.9% | 336 100.0% | 205 61.0% | 336 100.0% | 205 61.0% | 336 100.0% | 140 48.4% | 289 100.0% | 10 3.5% | 289 100.0% |
| 中1 | 118 30.1% | 392 100.0% | 117 26.2% | 446 100.0% | 136 34.7% | 392 100.0% | 160 35.9% | 446 100.0% | 308 78.6% | 392 100.0% | 388 87.0% | 446 100.0% | 8 2.0% | 392 100.0% | 8 1.8% | 446 100.0% | 388 87.0% | 446 100.0% | 388 87.0% | 446 100.0% | 308 78.6% | 392 100.0% | 8 2.0% | 392 100.0% |
| 中2 | 99 34.7% | 285 100.0% | 103 26.8% | 385 100.0% | 111 38.9% | 285 100.0% | 142 36.9% | 385 100.0% | 233 81.8% | 285 100.0% | 346 89.9% | 385 100.0% | 8 2.8% | 285 100.0% | 9 2.3% | 385 100.0% | 346 89.9% | 385 100.0% | 346 89.9% | 385 100.0% | 233 81.8% | 285 100.0% | 8 2.8% | 285 100.0% |
| 中3 | 106 39.1% | 271 100.0% | 118 34.2% | 345 100.0% | 87 32.1% | 271 100.0% | 100 29.0% | 345 100.0% | 231 85.2% | 271 100.0% | 317 91.9% | 345 100.0% | 6 2.2% | 271 100.0% | 14 4.1% | 345 100.0% | 317 91.9% | 345 100.0% | 317 91.9% | 345 100.0% | 231 85.2% | 271 100.0% | 6 2.2% | 271 100.0% |
| 合計 | 586 32.3% | 1816 100.0% | 586 27.5% | 2129 100.0% | 729 40.1% | 1816 100.0% | 858 40.3% | 2129 100.0% | 1185 65.3% | 1816 100.0% | 1574 73.9% | 2129 100.0% | 50 2.8% | 1816 100.0% | 72 3.4% | 2129 100.0% | 1574 73.9% | 2129 100.0% | 1574 73.9% | 2129 100.0% | 1185 65.3% | 1816 100.0% | 50 2.8% | 1816 100.0% |
| 小4 | 49 16.9% | 290 100.0% | 49 15.1% | 325 100.0% | 184 63.4% | 290 100.0% | 140 43.1% | 325 100.0% | 5 1.7% | 290 100.0% | 10 3.1% | 325 100.0% | 10 3.4% | 290 100.0% | 14 4.3% | 325 100.0% | 10 3.1% | 325 100.0% | 10 3.1% | 325 100.0% | 5 1.7% | 290 100.0% | 10 3.4% | 290 100.0% |
| 小5 | 56 19.4% | 289 100.0% | 42 14.4% | 292 100.0% | 189 65.4% | 289 100.0% | 134 45.9% | 292 100.0% | 9 3.1% | 289 100.0% | 14 4.8% | 292 100.0% | 8 2.8% | 289 100.0% | 13 4.5% | 292 100.0% | 14 4.8% | 292 100.0% | 14 4.8% | 292 100.0% | 9 3.1% | 289 100.0% | 8 2.8% | 289 100.0% |
| 小6 | 72 24.9% | 289 100.0% | 64 19.0% | 336 100.0% | 177 61.2% | 289 100.0% | 142 42.3% | 336 100.0% | 10 3.5% | 289 100.0% | 27 8.0% | 336 100.0% | 11 3.8% | 289 100.0% | 6 1.8% | 336 100.0% | 27 8.0% | 336 100.0% | 27 8.0% | 336 100.0% | 10 3.5% | 289 100.0% | 11 3.8% | 289 100.0% |
| 中1 | 85 21.7% | 392 100.0% | 71 15.9% | 446 100.0% | 238 60.7% | 392 100.0% | 143 32.1% | 446 100.0% | 19 4.8% | 392 100.0% | 20 4.5% | 446 100.0% | 5 1.3% | 392 100.0% | 3 0.7% | 446 100.0% | 20 4.5% | 446 100.0% | 20 4.5% | 446 100.0% | 19 4.8% | 392 100.0% | 5 1.3% | 392 100.0% |
| 中2 | 69 24.2% | 285 100.0% | 60 15.6% | 385 100.0% | 160 56.1% | 285 100.0% | 104 27.0% | 385 100.0% | 21 7.4% | 285 100.0% | 21 5.5% | 385 100.0% | 3 1.1% | 285 100.0% | 2 0.5% | 385 100.0% | 21 5.5% | 385 100.0% | 21 5.5% | 385 100.0% | 21 7.4% | 285 100.0% | 3 1.1% | 285 100.0% |
| 中3 | 63 23.2% | 271 100.0% | 50 14.5% | 345 100.0% | 113 41.7% | 271 100.0% | 75 21.7% | 345 100.0% | 20 7.4% | 271 100.0% | 31 9.0% | 345 100.0% | 0 0.0% | 271 100.0% | 1 0.3% | 345 100.0% | 31 9.0% | 345 100.0% | 31 9.0% | 345 100.0% | 20 7.4% | 271 100.0% | 0 0.0% | 271 100.0% |
| 合計 | 394 21.7% | 1816 100.0% | 336 15.8% | 2129 100.0% | 1061 58.4% | 1816 100.0% | 738 34.7% | 2129 100.0% | 84 4.6% | 1816 100.0% | 123 5.8% | 2129 100.0% | 37 2.0% | 1816 100.0% | 39 1.8% | 2129 100.0% | 123 5.8% | 2129 100.0% | 123 5.8% | 2129 100.0% | 84 4.6% | 1816 100.0% | 37 2.0% | 1816 100.0% |

○スマホは中学生がほぼ所持していると考えて良い。

●スマホの利用の仕方について、親と教員とで話し合える機会があるとよい。

3.7. 情報通信機器のフィルタリング

性別・学年別に児童生徒の情報通信機器のフィルタリング状況を表9に示した。

保護者が設定するが最も高い割合を示した一方で、フィルタリングはしていない、解除や解約をした、わからない児童生徒も30～40%程度認められた。

表9 情報通信機器のフィルタリング状況

| | | 自分で設定 | | 保護者が設定・保護者に頼んで見るようにする | | フィルタリングはしていない | | 解除や解約をした | | わからない | | 合計 |
|----|----|-------|------|-----------------------|-------|---------------|------|----------|--------|-------|---|----|
| | | 度数 | % | 度数 | % | 度数 | % | 度数 | % | 度数 | % | |
| 男子 | 小4 | 度数 | 2 | 153 | 18 | 56 | 1 | 49 | 279 | | | |
| | | % | 0.7% | 54.8% | 6.5% | 20.1% | 0.4% | 17.6% | 100.0% | | | |
| | 小5 | 度数 | 1 | 184 | 17 | 37 | 3 | 46 | 288 | | | |
| | | % | 0.3% | 63.9% | 5.9% | 12.8% | 1.0% | 16.0% | 100.0% | | | |
| | 小6 | 度数 | 2 | 168 | 19 | 33 | 2 | 59 | 283 | | | |
| | | % | 0.7% | 59.4% | 6.7% | 11.7% | 0.7% | 20.8% | 100.0% | | | |
| | 中1 | 度数 | 2 | 243 | 37 | 41 | 5 | 58 | 386 | | | |
| | | % | 0.5% | 63.0% | 9.6% | 10.6% | 1.3% | 15.0% | 100.0% | | | |
| | 中2 | 度数 | 11 | 163 | 19 | 31 | 9 | 50 | 283 | | | |
| | | % | 3.9% | 57.6% | 6.7% | 11.0% | 3.2% | 17.7% | 100.0% | | | |
| | 中3 | 度数 | 17 | 122 | 11 | 55 | 17 | 46 | 268 | | | |
| | | % | 6.3% | 45.5% | 4.1% | 20.5% | 6.3% | 17.2% | 100.0% | | | |
| | 合計 | 度数 | 35 | 1033 | 121 | 253 | 37 | 308 | 1787 | | | |
| | | % | 2.0% | 57.8% | 6.8% | 14.2% | 2.1% | 17.2% | 100.0% | | | |
| 女子 | 小4 | 度数 | 0 | 180 | 15 | 73 | 4 | 42 | 314 | | | |
| | | % | 0.0% | 57.3% | 4.8% | 23.2% | 1.3% | 13.4% | 100.0% | | | |
| | 小5 | 度数 | 0 | 142 | 22 | 59 | 3 | 56 | 282 | | | |
| | | % | 0.0% | 50.4% | 7.8% | 20.9% | 1.1% | 19.9% | 100.0% | | | |
| | 小6 | 度数 | 1 | 164 | 22 | 46 | 7 | 89 | 329 | | | |
| | | % | 0.3% | 49.8% | 6.7% | 14.0% | 2.1% | 27.1% | 100.0% | | | |
| | 中1 | 度数 | 3 | 279 | 40 | 35 | 18 | 67 | 442 | | | |
| | | % | 0.7% | 63.1% | 9.0% | 7.9% | 4.1% | 15.2% | 100.0% | | | |
| | 中2 | 度数 | 5 | 201 | 46 | 38 | 13 | 79 | 382 | | | |
| | | % | 1.3% | 52.6% | 12.0% | 9.9% | 3.4% | 20.7% | 100.0% | | | |
| | 中3 | 度数 | 18 | 174 | 22 | 43 | 11 | 69 | 337 | | | |
| | | % | 5.3% | 51.6% | 6.5% | 12.8% | 3.3% | 20.5% | 100.0% | | | |
| | 合計 | 度数 | 27 | 1140 | 167 | 294 | 56 | 402 | 2086 | | | |
| | | % | 1.3% | 54.7% | 8.0% | 14.1% | 2.7% | 19.3% | 100.0% | | | |

○フィルタリングはしていない、およびわからないが3割に及んでいることに着目する必要がある。

●インターネットへのアクセスとその制限方法について親がどの程度理解しているか、検

討する必要がある。

3.8. オンラインゲームの経験

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲームの経験について表 10 に示した。
オンラインゲームの経験率は、男子が 77～89%、女子が 54～63%であった。

表10 オンラインゲームの経験

| | | 男子 | | | 女子 | | |
|----------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | | はい | いいえ | 合計 | はい | いいえ | 合計 |
| 小学校 4 年生 | 度数 | 220 | 64 | 284 | 175 | 146 | 321 |
| | 割合 (%) | 77.5% | 22.5% | 100.0% | 54.5% | 45.5% | 100.0% |
| 小学校 5 年生 | 度数 | 246 | 45 | 291 | 181 | 109 | 290 |
| | 割合 (%) | 84.5% | 15.5% | 100.0% | 62.4% | 37.6% | 100.0% |
| 小学校 6 年生 | 度数 | 238 | 41 | 279 | 208 | 126 | 334 |
| | 割合 (%) | 85.3% | 14.7% | 100.0% | 62.3% | 37.7% | 100.0% |
| 中学校 1 年生 | 度数 | 346 | 44 | 390 | 274 | 167 | 441 |
| | 割合 (%) | 88.7% | 11.3% | 100.0% | 62.1% | 37.9% | 100.0% |
| 中学校 2 年生 | 度数 | 250 | 34 | 284 | 228 | 157 | 385 |
| | 割合 (%) | 88.0% | 12.0% | 100.0% | 59.2% | 40.8% | 100.0% |
| 中学校 3 年生 | 度数 | 231 | 38 | 269 | 210 | 132 | 342 |
| | 割合 (%) | 85.9% | 14.1% | 100.0% | 61.4% | 38.6% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 1531 | 266 | 1797 | 1276 | 837 | 2113 |
| | 割合 (%) | 85.2% | 14.8% | 100.0% | 60.4% | 39.6% | 100.0% |

○オンラインゲームの使用経験は男子に高い傾向がある。

●オンラインゲームについては男子と女子で嗜好も異なるため、話し合いを設けるには別々で行うというのもありだろうか。

3.9. オンラインゲームの使用機器

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲームの使用機器を表 11 に示した。

小学校 3 年生の段階では、男女ともに携帯型ゲーム機の割合が最も高い（男子 85.5%、女子 79.4%）が、学年進捗とともにスマートフォンにとってかわられる傾向が認められた。中学 3 年生段階でのオンラインゲーム実施児童生徒のスマートフォン使用率は、男子 77.5%、女子 80.5%であった。

表11 オンラインゲームの使用機器（複数選択）

| | パソコン | | | | タブレット | | | | スマートフォン | | | | 携帯型ゲーム機 | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|---------|--------|----------|---------|--------|----------|---------|---------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|------|-------|------|-----|-------|------|--------|
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | | | | | | | | | |
| | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | | | | | | | |
| 小4 | 17 | 7.7% | 220 | 7 | 4.0% | 175 | 51 | 23.2% | 220 | 50 | 28.6% | 175 | 78 | 35.5% | 220 | 51 | 29.1% | 175 | 188 | 85.5% | 220 | 139 | 79.4% | 175 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 小5 | 17 | 6.9% | 246 | 8 | 4.4% | 181 | 62 | 25.2% | 246 | 56 | 30.9% | 181 | 55 | 22.4% | 246 | 74 | 40.9% | 181 | 202 | 82.1% | 246 | 135 | 74.6% | 181 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 小6 | 25 | 10.5% | 238 | 12 | 5.8% | 208 | 60 | 25.2% | 238 | 57 | 27.4% | 208 | 90 | 37.8% | 238 | 87 | 41.8% | 208 | 192 | 80.7% | 238 | 152 | 73.1% | 208 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中1 | 30 | 8.7% | 346 | 17 | 6.2% | 274 | 67 | 19.4% | 346 | 60 | 21.9% | 274 | 182 | 52.6% | 346 | 190 | 69.3% | 274 | 259 | 74.9% | 346 | 166 | 60.6% | 274 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中2 | 27 | 10.8% | 250 | 8 | 3.5% | 228 | 61 | 24.4% | 250 | 50 | 21.9% | 228 | 162 | 64.8% | 250 | 166 | 72.8% | 228 | 164 | 65.6% | 250 | 135 | 59.2% | 228 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中3 | 38 | 16.5% | 231 | 21 | 10.0% | 210 | 41 | 17.7% | 231 | 43 | 20.5% | 210 | 179 | 77.5% | 231 | 169 | 80.5% | 210 | 118 | 51.1% | 231 | 95 | 45.2% | 210 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 合計 | 154 | 10.1% | 1531 | 73 | 5.7% | 1276 | 342 | 22.3% | 1531 | 316 | 24.8% | 1276 | 746 | 48.7% | 1531 | 737 | 57.8% | 1276 | 1123 | 73.4% | 1531 | 822 | 64.4% | 1276 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |

| | 据え置き型ゲーム機 | | | | 携帯型音楽プレイヤー | | | | ゲームセンターのゲーム機 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------|--------|----------|------------|--------|----------|---------|--------------|----------|---------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|------|-----|-------|--------|--------|
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | | | | | | | | | | | | | |
| 小4 | 33 | 15.0% | 220 | 17 | 9.7% | 175 | 3 | 1.4% | 220 | 1 | 0.6% | 175 | 18 | 8.2% | 220 | 9 | 5.1% | 175 | 18 | 8.2% | 220 | 9 | 5.1% | 175 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | 100.0% | |
| 小5 | 46 | 18.7% | 246 | 17 | 9.4% | 181 | 4 | 1.6% | 246 | 5 | 2.8% | 181 | 16 | 6.5% | 246 | 11 | 6.1% | 181 | 16 | 6.5% | 246 | 11 | 6.1% | 181 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 小6 | 48 | 20.2% | 238 | 17 | 8.2% | 208 | 5 | 2.1% | 238 | 4 | 1.9% | 208 | 26 | 10.9% | 238 | 14 | 6.7% | 208 | 26 | 10.9% | 238 | 14 | 6.7% | 208 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中1 | 77 | 22.3% | 346 | 39 | 14.2% | 274 | 11 | 3.2% | 346 | 6 | 2.2% | 274 | 41 | 11.8% | 346 | 34 | 12.4% | 274 | 41 | 11.8% | 346 | 34 | 12.4% | 274 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中2 | 76 | 30.4% | 250 | 36 | 15.8% | 228 | 6 | 2.4% | 250 | 4 | 1.8% | 228 | 29 | 11.6% | 250 | 28 | 12.3% | 228 | 29 | 11.6% | 250 | 28 | 12.3% | 228 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中3 | 79 | 34.2% | 231 | 36 | 17.1% | 210 | 3 | 1.3% | 231 | 7 | 3.3% | 210 | 18 | 7.8% | 231 | 21 | 10.0% | 210 | 18 | 7.8% | 231 | 21 | 10.0% | 210 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 合計 | 359 | 23.4% | 1531 | 162 | 12.7% | 1276 | 32 | 2.1% | 1531 | 27 | 2.1% | 1276 | 148 | 9.7% | 1531 | 117 | 9.2% | 1276 | 148 | 9.7% | 1531 | 117 | 9.2% | 1276 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |

3.10. オンラインゲームの実施場所

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲームの実施場所を表 12 に示した。

オンラインゲームの実施場所については、男女、学年を問わず自宅が最も高い割合を示した。

●自宅でチャットをしながらオンラインゲームに興じる子どもの姿を見ると親は子どもに無視されたり、ないがしろにされたりしているように感じることも多いようである。

表12 ゲームをする場所（複数選択）

| | 友人の家 | | | | | | | | | | | | 公共の場所 | | | | | | | | | | | |
|----|------|---------|------|---------|-------|---------|-----|---------|------|---------|-------|---------|---------|---------|------|---------|-------|---------|----|---------|------|----|------|------|
| | 自宅 | | | | 講演・広場 | | | | 移動中に | | | | ゲームセンター | | | | その他 | | | | | | | |
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | | | | |
| 小4 | 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 % | 合計 | 使用 % | 合計 | 使用 % | 合計 | 使用 % | 合計 | 使用 % | 合計 | 使用 % | 合計 | 使用 % | 合計 | 使用 % | 合計 | 使用 % | 合計 | | | |
| 小4 | 230 | 72.1% | 319 | 190 | 53.4% | 356 | 88 | 27.6% | 319 | 55 | 15.4% | 356 | 23 | 7.2% | 319 | 19 | 5.3% | 356 | 3 | 0.9% | 319 | 4 | 1.1% | 356 |
| 小5 | 246 | 79.1% | 311 | 191 | 62.0% | 308 | 98 | 31.5% | 311 | 69 | 22.4% | 308 | 35 | 11.3% | 311 | 26 | 8.4% | 308 | 10 | 3.2% | 311 | 5 | 1.6% | 308 |
| 小6 | 242 | 81.8% | 296 | 217 | 62.5% | 347 | 95 | 32.1% | 296 | 71 | 20.5% | 347 | 28 | 9.5% | 296 | 34 | 9.8% | 347 | 10 | 3.4% | 296 | 10 | 2.9% | 347 |
| 中1 | 354 | 88.3% | 401 | 286 | 63.3% | 452 | 115 | 28.7% | 401 | 68 | 15.0% | 452 | 46 | 11.5% | 401 | 27 | 6.0% | 452 | 28 | 7.0% | 401 | 18 | 4.0% | 452 |
| 中2 | 253 | 86.6% | 292 | 239 | 61.6% | 388 | 60 | 20.5% | 292 | 58 | 14.9% | 388 | 25 | 8.6% | 292 | 21 | 5.4% | 388 | 24 | 8.2% | 292 | 12 | 3.1% | 388 |
| 中3 | 242 | 87.7% | 276 | 220 | 63.4% | 347 | 60 | 21.7% | 276 | 43 | 12.4% | 347 | 20 | 7.2% | 276 | 10 | 2.9% | 347 | 18 | 6.5% | 276 | 8 | 2.3% | 347 |
| 合計 | 1567 | 82.7% | 1895 | 1343 | 61.1% | 2198 | 516 | 27.2% | 1895 | 364 | 16.6% | 2198 | 177 | 9.3% | 1895 | 137 | 6.2% | 2198 | 93 | 4.9% | 1895 | 57 | 2.6% | 2198 |
| 小4 | 10 | 3.1% | 319 | 4 | 1.1% | 356 | 17 | 5.3% | 319 | 14 | 3.9% | 356 | 36 | 11.3% | 319 | 19 | 5.3% | 356 | 5 | 1.6% | 319 | 3 | 0.8% | 356 |
| 小5 | 16 | 5.1% | 311 | 13 | 4.2% | 308 | 16 | 5.1% | 311 | 13 | 4.2% | 308 | 36 | 11.6% | 311 | 21 | 6.8% | 308 | 8 | 2.6% | 311 | 5 | 1.6% | 308 |
| 小6 | 17 | 5.7% | 296 | 11 | 3.2% | 347 | 20 | 6.8% | 296 | 13 | 3.7% | 347 | 32 | 10.8% | 296 | 38 | 11.0% | 347 | 4 | 1.4% | 296 | 6 | 1.7% | 347 |
| 中1 | 40 | 10.0% | 401 | 31 | 6.9% | 452 | 50 | 12.5% | 401 | 37 | 8.2% | 452 | 75 | 18.7% | 401 | 68 | 15.0% | 452 | 4 | 1.0% | 401 | 5 | 1.1% | 452 |
| 中2 | 45 | 15.4% | 292 | 36 | 9.3% | 388 | 33 | 11.3% | 292 | 27 | 7.0% | 388 | 66 | 22.6% | 292 | 54 | 13.9% | 388 | 4 | 1.4% | 292 | 1 | 0.3% | 388 |
| 中3 | 35 | 12.7% | 276 | 32 | 9.2% | 347 | 20 | 7.2% | 276 | 22 | 6.3% | 347 | 71 | 25.7% | 276 | 49 | 14.1% | 347 | 2 | 0.7% | 276 | 1 | 0.3% | 347 |
| 合計 | 163 | 8.6% | 1895 | 127 | 5.8% | 2198 | 156 | 8.2% | 1895 | 126 | 5.7% | 2198 | 316 | 16.7% | 1895 | 249 | 11.3% | 2198 | 27 | 1.4% | 1895 | 21 | 1.0% | 2198 |

3.11. オンラインゲームの実施ジャンル

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲームの実施ジャンルを表 13 に示した。

- 男女で嗜好に差異がみられる。
- 嗜好に沿ったグループでの話し合いが望ましい。

表13 オンラインゲームの実施ジャンル(複数選択)

| 実施ジャンル | 戦略シミュレーション系 | | | | | | | | | | | | アクション系 | | | | | | | | | | | | パズル | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----|-------|------|--------|-----|-------|------|--------|-----|-------|------|--------|-----|-------|------|--------|
| | RPG系 | | | | シューティング系 | | | | シミュレーション系 | | | | ソープオペラ系 | | | | アドベンチャー系 | | | | 育成系 | | | | その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 使用 度数 | 使用 % | 合計 度数 | 合計 % | 使用 度数 | 使用 % | 合計 度数 | 合計 % | 使用 度数 | 使用 % | 合計 度数 | 合計 % | 使用 度数 | 使用 % | 合計 度数 | 合計 % | 使用 度数 | 使用 % | 合計 度数 | 合計 % | 使用 度数 | 使用 % | 合計 度数 | 合計 % | 使用 度数 | 使用 % | 合計 度数 | 合計 % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小4 | 55 | 17.2% | 319 | 100.0% | 32 | 9.0% | 356 | 100.0% | 153 | 48.0% | 319 | 100.0% | 63 | 17.7% | 356 | 100.0% | 42 | 13.2% | 319 | 100.0% | 26 | 7.3% | 356 | 100.0% | 33 | 10.3% | 319 | 100.0% | 84 | 23.6% | 356 | 100.0% | 42 | 13.2% | 319 | 100.0% | 44 | 12.4% | 356 | 100.0% | | | | |
| 小5 | 57 | 18.3% | 311 | 100.0% | 37 | 12.0% | 308 | 100.0% | 186 | 59.8% | 311 | 100.0% | 68 | 22.1% | 308 | 100.0% | 45 | 14.5% | 311 | 100.0% | 28 | 9.1% | 308 | 100.0% | 56 | 18.0% | 311 | 100.0% | 79 | 25.6% | 308 | 100.0% | 46 | 14.8% | 311 | 100.0% | 44 | 14.3% | 308 | 100.0% | 44 | 14.3% | 308 | 100.0% |
| 小6 | 60 | 20.3% | 296 | 100.0% | 42 | 12.1% | 347 | 100.0% | 189 | 63.9% | 296 | 100.0% | 87 | 25.1% | 347 | 100.0% | 54 | 18.2% | 296 | 100.0% | 40 | 11.5% | 347 | 100.0% | 34 | 11.5% | 296 | 100.0% | 76 | 21.9% | 347 | 100.0% | 42 | 14.2% | 296 | 100.0% | 47 | 13.5% | 347 | 100.0% | 47 | 14.3% | 347 | 100.0% |
| 中1 | 86 | 21.4% | 401 | 100.0% | 65 | 14.4% | 452 | 100.0% | 251 | 62.6% | 401 | 100.0% | 95 | 21.0% | 452 | 100.0% | 33 | 8.2% | 401 | 100.0% | 40 | 11.1% | 452 | 100.0% | 50 | 11.1% | 452 | 100.0% | 58 | 14.5% | 401 | 100.0% | 85 | 21.8% | 452 | 100.0% | 71 | 19.2% | 401 | 100.0% | 86 | 21.8% | 452 | 100.0% |
| 中2 | 73 | 25.0% | 292 | 100.0% | 59 | 15.2% | 388 | 100.0% | 183 | 62.7% | 292 | 100.0% | 87 | 22.4% | 388 | 100.0% | 32 | 11.0% | 292 | 100.0% | 43 | 13.0% | 388 | 100.0% | 72 | 18.5% | 292 | 100.0% | 46 | 15.8% | 292 | 100.0% | 80 | 20.6% | 388 | 100.0% | 55 | 18.8% | 292 | 100.0% | 79 | 20.6% | 388 | 100.0% |
| 中3 | 95 | 34.4% | 276 | 100.0% | 71 | 20.5% | 347 | 100.0% | 144 | 52.2% | 276 | 100.0% | 67 | 19.3% | 347 | 100.0% | 35 | 12.7% | 276 | 100.0% | 45 | 13.0% | 347 | 100.0% | 92 | 33.3% | 276 | 100.0% | 59 | 21.4% | 276 | 100.0% | 70 | 20.2% | 347 | 100.0% | 71 | 20.2% | 347 | 100.0% | 72 | 20.7% | 347 | 100.0% |
| 合計 | 426 | 22.5% | 1895 | 100.0% | 306 | 13.9% | 2198 | 100.0% | 1106 | 58.4% | 1895 | 100.0% | 467 | 21.2% | 2198 | 100.0% | 167 | 8.8% | 1895 | 100.0% | 222 | 10.6% | 2198 | 100.0% | 382 | 20.2% | 1895 | 100.0% | 286 | 15.1% | 1895 | 100.0% | 474 | 21.6% | 2198 | 100.0% | 333 | 17.6% | 1895 | 100.0% | 366 | 16.7% | 2198 | 100.0% |
| 小4 | 8 | 2.5% | 319 | 100.0% | 12 | 3.4% | 356 | 100.0% | 4 | 1.3% | 319 | 100.0% | 2 | 0.6% | 356 | 100.0% | 4 | 1.3% | 319 | 100.0% | 10 | 2.8% | 356 | 100.0% | 37 | 10.4% | 356 | 100.0% | 32 | 10.0% | 319 | 100.0% | 27 | 7.6% | 356 | 100.0% | 32 | 10.0% | 319 | 100.0% | 27 | 7.6% | 356 | 100.0% |
| 小5 | 16 | 5.1% | 311 | 100.0% | 15 | 4.9% | 308 | 100.0% | 2 | 0.6% | 311 | 100.0% | 1 | 0.3% | 308 | 100.0% | 27 | 8.7% | 311 | 100.0% | 10 | 3.2% | 308 | 100.0% | 47 | 15.3% | 308 | 100.0% | 17 | 5.5% | 311 | 100.0% | 18 | 5.8% | 308 | 100.0% | 17 | 5.5% | 311 | 100.0% | 18 | 5.8% | 308 | 100.0% |
| 小6 | 18 | 6.1% | 296 | 100.0% | 24 | 6.9% | 347 | 100.0% | 6 | 2.0% | 296 | 100.0% | 1 | 0.3% | 347 | 100.0% | 29 | 9.8% | 296 | 100.0% | 14 | 4.0% | 347 | 100.0% | 60 | 17.3% | 347 | 100.0% | 27 | 9.1% | 296 | 100.0% | 33 | 9.5% | 347 | 100.0% | 27 | 9.1% | 296 | 100.0% | 33 | 9.5% | 347 | 100.0% |
| 中1 | 33 | 8.2% | 401 | 100.0% | 28 | 6.2% | 452 | 100.0% | 4 | 1.0% | 401 | 100.0% | 3 | 0.7% | 452 | 100.0% | 21 | 5.2% | 401 | 100.0% | 15 | 3.3% | 452 | 100.0% | 40 | 12.2% | 401 | 100.0% | 40 | 12.2% | 401 | 100.0% | 40 | 12.2% | 401 | 100.0% | 40 | 12.2% | 401 | 100.0% | 40 | 12.2% | 401 | 100.0% |
| 中2 | 36 | 12.3% | 292 | 100.0% | 32 | 8.2% | 388 | 100.0% | 5 | 1.7% | 292 | 100.0% | 6 | 1.9% | 388 | 100.0% | 22 | 7.5% | 292 | 100.0% | 14 | 3.6% | 388 | 100.0% | 117 | 30.2% | 388 | 100.0% | 19 | 6.5% | 292 | 100.0% | 21 | 6.5% | 292 | 100.0% | 21 | 6.5% | 292 | 100.0% | 21 | 6.5% | 292 | 100.0% |
| 中3 | 42 | 15.2% | 276 | 100.0% | 29 | 8.4% | 347 | 100.0% | 8 | 2.9% | 276 | 100.0% | 5 | 1.4% | 347 | 100.0% | 32 | 11.6% | 276 | 100.0% | 27 | 7.8% | 347 | 100.0% | 112 | 32.3% | 347 | 100.0% | 32 | 11.6% | 276 | 100.0% | 32 | 11.6% | 276 | 100.0% | 32 | 11.6% | 276 | 100.0% | 32 | 11.6% | 276 | 100.0% |
| 合計 | 153 | 8.1% | 1895 | 100.0% | 140 | 6.4% | 2198 | 100.0% | 29 | 1.5% | 1895 | 100.0% | 18 | 0.8% | 2198 | 100.0% | 153 | 8.1% | 1895 | 100.0% | 216 | 11.4% | 1895 | 100.0% | 496 | 22.6% | 2198 | 100.0% | 167 | 8.8% | 1895 | 100.0% | 138 | 6.3% | 2198 | 100.0% | 138 | 6.3% | 2198 | 100.0% | 138 | 6.3% | 2198 | 100.0% |

3.12. オンラインゲームの共同実施者

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲームの共同実施者を表14に示した。

小学校4年生段階では、男女とも一人で、または家族、現実の友達と実施する割合が高いが、学年進行とともに一人での実施率が高くなる傾向が認められた。

表14 オンラインゲームの共同実施者（複数回答）

| | 一人で | | | | | | | | | | | | 家族 | | | | | | 現実の友達 | | | | | |
|----|-----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|----|----|----|----|----|-------|--|--|--|--|--|
| | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | | | | |
| | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | | | | | | |
| 小4 | 度数 | 176 | 319 | 166 | 356 | 122 | 319 | 126 | 356 | 171 | 319 | 129 | 356 | | | | | | | | | | | |
| | % | 55.2% | 100.0% | 46.6% | 100.0% | 38.2% | 100.0% | 35.4% | 100.0% | 53.6% | 100.0% | 36.2% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 小5 | 度数 | 199 | 311 | 156 | 308 | 120 | 311 | 109 | 308 | 202 | 311 | 135 | 308 | | | | | | | | | | | |
| | % | 64.0% | 100.0% | 50.6% | 100.0% | 38.6% | 100.0% | 35.4% | 100.0% | 65.0% | 100.0% | 43.8% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 小6 | 度数 | 194 | 296 | 194 | 347 | 94 | 296 | 108 | 347 | 183 | 296 | 150 | 347 | | | | | | | | | | | |
| | % | 65.5% | 100.0% | 55.9% | 100.0% | 31.8% | 100.0% | 31.1% | 100.0% | 61.8% | 100.0% | 43.2% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 中1 | 度数 | 287 | 401 | 251 | 452 | 109 | 401 | 133 | 452 | 284 | 401 | 168 | 452 | | | | | | | | | | | |
| | % | 71.6% | 100.0% | 55.5% | 100.0% | 27.2% | 100.0% | 29.4% | 100.0% | 70.8% | 100.0% | 37.2% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 中2 | 度数 | 212 | 292 | 213 | 388 | 78 | 292 | 89 | 388 | 184 | 292 | 136 | 388 | | | | | | | | | | | |
| | % | 72.6% | 100.0% | 54.9% | 100.0% | 26.7% | 100.0% | 22.9% | 100.0% | 63.0% | 100.0% | 35.1% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 中3 | 度数 | 217 | 276 | 196 | 347 | 57 | 276 | 80 | 347 | 144 | 276 | 104 | 347 | | | | | | | | | | | |
| | % | 78.6% | 100.0% | 56.5% | 100.0% | 20.7% | 100.0% | 23.1% | 100.0% | 52.2% | 100.0% | 30.0% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 合計 | 度数 | 1285 | 1895 | 1176 | 2198 | 580 | 1895 | 645 | 2198 | 1168 | 1895 | 822 | 2198 | | | | | | | | | | | |
| | % | 67.8% | 100.0% | 53.5% | 100.0% | 30.6% | 100.0% | 29.3% | 100.0% | 61.6% | 100.0% | 37.4% | 100.0% | | | | | | | | | | | |

| | ネット上の友達 | | | | ネット上の見知らぬ人 | | | | 知り合いの人 | | | | |
|----|---------|-------|--------|------|------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------|--------|
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | |
| | 該当 | 合計 | 使用 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | |
| 小4 | 度数 | 30 | 319 | 5 | 356 | 37 | 319 | 19 | 356 | 29 | 319 | 15 | 356 |
| | % | 9.4% | 100.0% | 1.4% | 100.0% | 11.6% | 100.0% | 5.3% | 100.0% | 9.1% | 100.0% | 4.2% | 100.0% |
| 小5 | 度数 | 29 | 311 | 16 | 308 | 39 | 311 | 25 | 308 | 24 | 311 | 10 | 308 |
| | % | 9.3% | 100.0% | 5.2% | 100.0% | 12.5% | 100.0% | 8.1% | 100.0% | 7.7% | 100.0% | 3.2% | 100.0% |
| 小6 | 度数 | 31 | 296 | 14 | 347 | 37 | 296 | 39 | 347 | 36 | 296 | 20 | 347 |
| | % | 10.5% | 100.0% | 4.0% | 100.0% | 12.5% | 100.0% | 11.2% | 100.0% | 12.2% | 100.0% | 5.8% | 100.0% |
| 中1 | 度数 | 41 | 401 | 32 | 452 | 67 | 401 | 58 | 452 | 39 | 401 | 25 | 452 |
| | % | 10.2% | 100.0% | 7.1% | 100.0% | 16.7% | 100.0% | 12.8% | 100.0% | 9.7% | 100.0% | 5.5% | 100.0% |
| 中2 | 度数 | 43 | 292 | 26 | 388 | 68 | 292 | 39 | 388 | 27 | 292 | 14 | 388 |
| | % | 14.7% | 100.0% | 6.7% | 100.0% | 23.3% | 100.0% | 10.1% | 100.0% | 9.2% | 100.0% | 3.6% | 100.0% |
| 中3 | 度数 | 45 | 276 | 32 | 347 | 55 | 276 | 47 | 347 | 32 | 276 | 18 | 347 |
| | % | 16.3% | 100.0% | 9.2% | 100.0% | 19.9% | 100.0% | 13.5% | 100.0% | 11.6% | 100.0% | 5.2% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 219 | 1895 | 125 | 2198 | 303 | 1895 | 227 | 2198 | 187 | 1895 | 102 | 2198 |
| | % | 11.6% | 100.0% | 5.7% | 100.0% | 16.0% | 100.0% | 10.3% | 100.0% | 9.9% | 100.0% | 4.6% | 100.0% |

○大半はリアルの世界とのつながりであるが、10%程度に仮想現実でのつながりが存在する。

●このような仮想現実とのつながりが、子どもたちにとってどのような影響があるのか、その功罪について子どもと対話をする必要がある。メリットもあればデメリットもあるはずである。

3.13. イースポーツの選手になりたい児童生徒の割合

性別・学年別にイースポーツの選手になりたい児童生徒の割合を表 15 に示した。

表15 イースポーツの選手になりたい

| | | 男子 | | 女子 | |
|-----|----|-------|--------|------|--------|
| | | はい | 合計 | はい | 合計 |
| 小 4 | 度数 | 50 | 319 | 10 | 356 |
| | % | 15.7% | 100.0% | 2.8% | 100.0% |
| 小 5 | 度数 | 51 | 311 | 10 | 308 |
| | % | 16.4% | 100.0% | 3.2% | 100.0% |
| 小 6 | 度数 | 24 | 296 | 7 | 347 |
| | % | 8.1% | 100.0% | 2.0% | 100.0% |
| 中 1 | 度数 | 31 | 401 | 7 | 452 |
| | % | 7.7% | 100.0% | 1.5% | 100.0% |
| 中 2 | 度数 | 22 | 292 | 9 | 388 |
| | % | 7.5% | 100.0% | 2.3% | 100.0% |
| 中 3 | 度数 | 25 | 276 | 1 | 347 |
| | % | 9.1% | 100.0% | 0.3% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 203 | 1895 | 44 | 2198 |
| | % | 10.7% | 100.0% | 2.0% | 100.0% |

●eSPORTS 選手という将来像を描く子どもは決して稀ではない。

3.14. 動画サイトの利用経験

性別・学年別に児童生徒の動画サイトの利用経験を表16に示した。性、学年を問わず児童生徒の利用経験率は、88%以上であった。

表16 動画サイトの利用経験

| | | 男子 | | 女子 | |
|----|----|-------|--------|-------|--------|
| | | 有 | 合計 | 有 | 合計 |
| 小4 | 度数 | 257 | 287 | 299 | 319 |
| | % | 89.5% | 100.0% | 93.7% | 100.0% |
| 小5 | 度数 | 271 | 290 | 259 | 290 |
| | % | 93.4% | 100.0% | 89.3% | 100.0% |
| 小6 | 度数 | 268 | 286 | 305 | 332 |
| | % | 93.7% | 100.0% | 91.9% | 100.0% |
| 中1 | 度数 | 346 | 389 | 408 | 445 |
| | % | 88.9% | 100.0% | 91.7% | 100.0% |
| 中2 | 度数 | 270 | 285 | 357 | 385 |
| | % | 94.7% | 100.0% | 92.7% | 100.0% |
| 中3 | 度数 | 249 | 269 | 321 | 342 |
| | % | 92.6% | 100.0% | 93.9% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 1661 | 1806 | 1949 | 2113 |
| | % | 92.0% | 100.0% | 92.2% | 100.0% |

●動画視聴経験は幼児期における調査があり、5歳までには80%程度の経験があると考えてよい。

3.15. 動画サイトにおける視聴動画の種類

性別・学年別に児童生徒の動画サイトにおける視聴動画の種類を表 17 に示した。男女、学年を問わずゲーム実況の割合が高い値を示したが、女子は視聴動画の種類が多様であった。

○動画の種類は多様であり、質問項目が恣意的に選定されており参考とするのは困難か。

●臨床的な観点からのコメント

○動画の「その他（自由記述）」に関して

YouTuber 動画（フォーエイト、フィッシャーズ、だいき&せひょん、卑怯道、くれまぐ、はなおでんがん、スマイリー、きょんくま）が 36 件、ゲームの紹介が 1 件、雑談が 4 件、AV エロ動画 mmb ネロゲーが 7 件、推しの配信が 6 件、ASMR BL シチュエーションボイス（エロ）（そいくん、雪白にしき、いろはくん、ちぐさ等）が 37 件、VTuber（すとぷり、そらびび）が 5 件、アニメ・動画編集（VLOG、MAD）が 9 件、ゲームプレイ動画（ぱちーず、ちかぱん）が 2 件、Moments「アニメ等の Funny moments」が 1 件、開封動画（懸賞などの開封をする動画）が 4 件、おもちゃ（スクイーズ）が 1 件、ダンス（EDM）が 1 件、Memes が 2 件であった。

○動画の配信をしているかどうかは不明であるが、今回の調査では、顔出しをして人気を競い合うような配信をしている記述は見られなかった。

○動画をどのような時間、どのように視聴しているかを継続的に調査することは今後の課題の一つではないだろうか。

●内容以上に、どのような時間帯にどのような方法で配信されている動画を視聴しているのかが問題。同じ「VTuber」「推しの配信」「ゲームの紹介」「ASMR」であっても、夜中 1 時から明け方にかけて配信していたり、配信者の気まぐれで日によって配信時間が違い、それに振り回されて、配信中心の生活になってしまう中高生もいる。また、「推しの配信」「VTuber」「ゲームの紹介」の配信に対しては、投げ銭ができるシステムがあり、動画にお金をかける問題が生じてきている。

表17 視聴動画の種類

| | ゲーム実況 | | | | | |
|----|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | ベット動画 | | | メイク動画 | | |
| | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 |
| 小4 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 28 | 57 | 319 | 226 | 181 | 356 |
| % | 8.8% | 16.0% | 100.0% | 70.8% | 50.8% | 100.0% |
| 小5 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 36 | 58 | 311 | 237 | 162 | 308 |
| % | 11.6% | 18.8% | 100.0% | 76.2% | 52.6% | 100.0% |
| 小6 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 24 | 62 | 296 | 231 | 161 | 347 |
| % | 8.1% | 17.9% | 100.0% | 78.0% | 46.4% | 100.0% |
| 中1 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 46 | 79 | 401 | 310 | 209 | 452 |
| % | 11.5% | 17.5% | 100.0% | 77.3% | 46.2% | 100.0% |
| 中2 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 27 | 77 | 292 | 230 | 169 | 388 |
| % | 9.2% | 19.8% | 100.0% | 78.8% | 43.6% | 100.0% |
| 中3 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 31 | 75 | 276 | 205 | 136 | 347 |
| % | 11.2% | 21.6% | 100.0% | 74.3% | 39.2% | 100.0% |
| 合計 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 192 | 408 | 1895 | 1439 | 1018 | 2198 |
| % | 10.1% | 18.6% | 100.0% | 75.9% | 46.3% | 100.0% |

| | 料理動画 | | | | | |
|----|---------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | プライズ系動画 | | | その他 | | |
| | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 |
| 小4 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 16 | 36 | 319 | 55 | 73 | 356 |
| % | 5.0% | 10.1% | 100.0% | 17.2% | 20.5% | 100.0% |
| 小5 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 37 | 41 | 311 | 40 | 52 | 308 |
| % | 11.9% | 13.3% | 100.0% | 12.9% | 16.9% | 100.0% |
| 小6 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 34 | 51 | 296 | 46 | 56 | 347 |
| % | 11.5% | 14.7% | 100.0% | 15.5% | 16.1% | 100.0% |
| 中1 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 44 | 93 | 401 | 61 | 72 | 452 |
| % | 11.0% | 20.6% | 100.0% | 15.2% | 15.9% | 100.0% |
| 中2 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 47 | 90 | 292 | 44 | 60 | 388 |
| % | 16.1% | 23.2% | 100.0% | 15.1% | 15.5% | 100.0% |
| 中3 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 48 | 88 | 276 | 35 | 34 | 347 |
| % | 17.4% | 25.4% | 100.0% | 12.7% | 9.8% | 100.0% |
| 合計 | 有 | 有 | 合計 | 有 | 有 | 合計 |
| 度数 | 226 | 399 | 1895 | 281 | 347 | 2198 |
| % | 11.9% | 18.2% | 100.0% | 14.8% | 15.8% | 100.0% |

3.17. 児童生徒の1か月の小遣い

性別・学年別に児童生徒の1か月の小遣いを表20に示した。

表20 1か月のお小遣い

| | | 1000円未満 | 1000-2000円 | 2001-3000円 | 3001-4000円 | 4001円以上 | なし(必要に応じ) | 合計 | |
|----|----|---------|------------|------------|------------|---------|-----------|-------|--------|
| 男子 | 小4 | 度数 | 95 | 18 | 0 | 2 | 2 | 202 | 319 |
| | | % | 29.8% | 5.6% | 0.0% | 0.6% | 0.6% | 63.3% | 100.0% |
| | 小5 | 度数 | 112 | 26 | 0 | 0 | 0 | 172 | 310 |
| | | % | 36.1% | 8.4% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 55.5% | 100.0% |
| | 小6 | 度数 | 98 | 35 | 4 | 0 | 0 | 159 | 296 |
| | | % | 33.1% | 11.8% | 1.4% | 0.0% | 0.0% | 53.7% | 100.0% |
| | 中1 | 度数 | 50 | 153 | 18 | 3 | 7 | 169 | 400 |
| | | % | 12.5% | 38.3% | 4.5% | 0.8% | 1.8% | 42.3% | 100.0% |
| | 中2 | 度数 | 29 | 96 | 24 | 7 | 7 | 128 | 291 |
| | | % | 10.0% | 33.0% | 8.2% | 2.4% | 2.4% | 44.0% | 100.0% |
| | 中3 | 度数 | 14 | 65 | 51 | 13 | 14 | 118 | 275 |
| | | % | 5.1% | 23.6% | 18.5% | 4.7% | 5.1% | 42.9% | 100.0% |
| | 合計 | 度数 | 398 | 393 | 97 | 25 | 30 | 948 | 1891 |
| | | % | 21.0% | 20.8% | 5.1% | 1.3% | 1.6% | 50.1% | 100.0% |
| 女子 | 小4 | 度数 | 125 | 29 | 2 | 0 | 0 | 200 | 356 |
| | | % | 35.1% | 8.1% | 0.6% | 0.0% | 0.0% | 56.2% | 100.0% |
| | 小5 | 度数 | 113 | 34 | 9 | 1 | 1 | 149 | 307 |
| | | % | 36.8% | 11.1% | 2.9% | 0.3% | 0.3% | 48.5% | 100.0% |
| | 小6 | 度数 | 129 | 40 | 5 | 1 | 1 | 167 | 343 |
| | | % | 37.6% | 11.7% | 1.5% | 0.3% | 0.3% | 48.7% | 100.0% |
| | 中1 | 度数 | 49 | 173 | 43 | 3 | 6 | 178 | 452 |
| | | % | 10.8% | 38.3% | 9.5% | 0.7% | 1.3% | 39.4% | 100.0% |
| | 中2 | 度数 | 20 | 146 | 38 | 7 | 10 | 166 | 387 |
| | | % | 5.2% | 37.7% | 9.8% | 1.8% | 2.6% | 42.9% | 100.0% |
| | 中3 | 度数 | 16 | 80 | 67 | 13 | 16 | 155 | 347 |
| | | % | 4.6% | 23.1% | 19.3% | 3.7% | 4.6% | 44.7% | 100.0% |
| | 合計 | 度数 | 452 | 502 | 164 | 25 | 34 | 1015 | 2192 |
| | | % | 20.6% | 22.9% | 7.5% | 1.1% | 1.6% | 46.3% | 100.0% |

○データの解釈のコメント

●親との交渉を定額にしないこととするのがよいのか、自己管理を学ばせるのか、子どもの成長に資するのは親の力によるだろうか。

3.18. オンラインゲーム課金時の家族の許可

性別・学年別に見童生徒のオンラインゲーム課金時の家族の許可について表21に示した。

表21 オンラインゲーム課金時の家族の許可

| | | 必要 | 不要 | 合計 | |
|----|----|----|-------|-------|--------|
| 男子 | 小4 | 度数 | 279 | 19 | 298 |
| | | % | 93.6% | 6.4% | 100.0% |
| | 小5 | 度数 | 275 | 14 | 289 |
| | | % | 95.2% | 4.8% | 100.0% |
| | 小6 | 度数 | 264 | 21 | 285 |
| | | % | 92.6% | 7.4% | 100.0% |
| | 中1 | 度数 | 360 | 30 | 390 |
| | | % | 92.3% | 7.7% | 100.0% |
| | 中2 | 度数 | 245 | 35 | 280 |
| | | % | 87.5% | 12.5% | 100.0% |
| | 中3 | 度数 | 201 | 63 | 264 |
| | | % | 76.1% | 23.9% | 100.0% |
| | 合計 | 度数 | 1624 | 182 | 1806 |
| | | % | 89.9% | 10.1% | 100.0% |
| 女子 | 小4 | 度数 | 299 | 23 | 322 |
| | | % | 92.9% | 7.1% | 100.0% |
| | 小5 | 度数 | 262 | 25 | 287 |
| | | % | 91.3% | 8.7% | 100.0% |
| | 小6 | 度数 | 296 | 19 | 315 |
| | | % | 94.0% | 6.0% | 100.0% |
| | 中1 | 度数 | 400 | 27 | 427 |
| | | % | 93.7% | 6.3% | 100.0% |
| | 中2 | 度数 | 340 | 36 | 376 |
| | | % | 90.4% | 9.6% | 100.0% |
| | 中3 | 度数 | 288 | 38 | 326 |
| | | % | 88.3% | 11.7% | 100.0% |
| | 合計 | 度数 | 1885 | 168 | 2053 |
| | | % | 91.8% | 8.2% | 100.0% |

●フィルタリングへの意識と同様、課金についても子どもの管理能力について十分話し合いがもたれているかどうか重要である。

3.19. 児童生徒の生活習慣の状況

Q 3 あなたは朝食を食べますか

| | | 男子 | | | | | 女子 | | | | |
|--------|--------|--------|----------|-----------|------|--------|--------|----------|-----------|------|--------|
| | | いつも食べる | 食べることが多い | 食べないことが多い | 食べない | | いつも食べる | 食べることが多い | 食べないことが多い | 食べない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 288 | 17 | 5 | 1 | 311 | 332 | 10 | 5 | 0 | 347 |
| | 割合 (%) | 92.6% | 5.5% | 1.6% | 0.3% | 100.0% | 95.7% | 2.9% | 1.4% | 0.0% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 281 | 17 | 6 | 1 | 305 | 259 | 15 | 8 | 3 | 285 |
| | 割合 (%) | 92.1% | 5.6% | 2.0% | 0.3% | 100.0% | 90.9% | 5.3% | 2.8% | 1.1% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 247 | 18 | 5 | 1 | 271 | 296 | 19 | 8 | 0 | 323 |
| | 割合 (%) | 91.1% | 6.6% | 1.8% | 0.4% | 100.0% | 91.6% | 5.9% | 2.5% | 0.0% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 350 | 29 | 15 | 1 | 395 | 381 | 43 | 14 | 2 | 440 |
| | 割合 (%) | 88.6% | 7.3% | 3.8% | 0.3% | 100.0% | 86.6% | 9.8% | 3.2% | 0.5% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 248 | 22 | 8 | 1 | 279 | 329 | 32 | 10 | 3 | 374 |
| | 割合 (%) | 88.9% | 7.9% | 2.9% | 0.4% | 100.0% | 88.0% | 8.6% | 2.7% | 0.8% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 221 | 20 | 16 | 2 | 259 | 257 | 51 | 15 | 7 | 330 |
| | 割合 (%) | 85.3% | 7.7% | 6.2% | 0.8% | 100.0% | 77.9% | 15.5% | 4.5% | 2.1% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 1635 | 123 | 55 | 7 | 1820 | 1854 | 170 | 60 | 15 | 2099 |
| | 割合 (%) | 89.8% | 6.8% | 3.0% | 0.4% | 100.0% | 88.3% | 8.1% | 2.9% | 0.7% | 100.0% |

Q7 放課後に習い事や塾、部活動に参加していますか。

| | 男子 | | | 女子 | | |
|-----------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | している | していない | 合計 | している | していない | 合計 |
| 小学校4年生 度数 | 262 | 56 | 318 | 300 | 54 | 354 |
| 割合 (%) | 82.4% | 17.6% | 100.0% | 84.7% | 15.3% | 100.0% |
| 小学校5年生 度数 | 269 | 42 | 311 | 264 | 42 | 306 |
| 割合 (%) | 86.5% | 13.5% | 100.0% | 86.3% | 13.7% | 100.0% |
| 小学校6年生 度数 | 252 | 42 | 294 | 307 | 40 | 347 |
| 割合 (%) | 85.7% | 14.3% | 100.0% | 88.5% | 11.5% | 100.0% |
| 中学校1年生 度数 | 381 | 17 | 398 | 425 | 24 | 449 |
| 割合 (%) | 95.7% | 4.3% | 100.0% | 94.7% | 5.3% | 100.0% |
| 中学校2年生 度数 | 272 | 20 | 292 | 369 | 18 | 387 |
| 割合 (%) | 93.2% | 6.8% | 100.0% | 95.3% | 4.7% | 100.0% |
| 中学校3年生 度数 | 234 | 40 | 274 | 296 | 49 | 345 |
| 割合 (%) | 85.4% | 14.6% | 100.0% | 85.8% | 14.2% | 100.0% |
| 合計 度数 | 1670 | 217 | 1887 | 1961 | 227 | 2188 |
| 割合 (%) | 88.5% | 11.5% | 100.0% | 89.6% | 10.4% | 100.0% |

Q8 体育の授業以外で、運動したり、体を動かして遊んだりする日は、一週間に何日ありますか。

| | 男子 | | | | | 女子 | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | 0日 | 1-2日 | 3-4日 | 5日以上 | 合計 | 0日 | 1-2日 | 3-4日 | 5日以上 | 合計 |
| 小学校4年生 度数 | 24 | 100 | 100 | 92 | 316 | 23 | 168 | 99 | 66 | 356 |
| 割合 (%) | 7.6% | 31.6% | 31.6% | 29.1% | 100.0% | 6.5% | 47.2% | 27.8% | 18.5% | 100.0% |
| 小学校5年生 度数 | 23 | 97 | 98 | 92 | 310 | 35 | 140 | 87 | 44 | 306 |
| 割合 (%) | 7.4% | 31.3% | 31.6% | 29.7% | 100.0% | 11.4% | 45.8% | 28.4% | 14.4% | 100.0% |
| 小学校6年生 度数 | 40 | 102 | 75 | 78 | 295 | 60 | 167 | 73 | 46 | 346 |
| 割合 (%) | 13.6% | 34.6% | 25.4% | 26.4% | 100.0% | 17.3% | 48.3% | 21.1% | 13.3% | 100.0% |
| 中学校1年生 度数 | 30 | 77 | 163 | 128 | 398 | 68 | 115 | 167 | 102 | 452 |
| 割合 (%) | 7.5% | 19.3% | 41.0% | 32.2% | 100.0% | 15.0% | 25.4% | 36.9% | 22.6% | 100.0% |
| 中学校2年生 度数 | 30 | 63 | 108 | 91 | 292 | 80 | 94 | 115 | 98 | 387 |
| 割合 (%) | 10.3% | 21.6% | 37.0% | 31.2% | 100.0% | 20.7% | 24.3% | 29.7% | 25.3% | 100.0% |
| 中学校3年生 度数 | 76 | 109 | 43 | 47 | 275 | 151 | 136 | 33 | 27 | 347 |
| 割合 (%) | 27.6% | 39.6% | 15.6% | 17.1% | 100.0% | 43.5% | 39.2% | 9.5% | 7.8% | 100.0% |
| 合計 度数 | 223 | 548 | 587 | 528 | 1886 | 417 | 820 | 574 | 383 | 2194 |
| 割合 (%) | 11.8% | 29.1% | 31.1% | 28.0% | 100.0% | 19.0% | 37.4% | 26.2% | 17.5% | 100.0% |

3.20. 児童生徒の心身の状況

表 性別・学年別うつ病の疑いがある児童生徒の割合

| | | 男子 | | | 女子 | | |
|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | | 無 | 有 | 合計 | 無 | 有 | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 300 | 15 | 315 | 345 | 11 | 356 |
| | 割合(%) | 95.2% | 4.8% | 100.0% | 96.9% | 3.1% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 294 | 15 | 309 | 284 | 23 | 307 |
| | 割合(%) | 95.1% | 4.9% | 100.0% | 92.5% | 7.5% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 281 | 12 | 293 | 328 | 16 | 344 |
| | 割合(%) | 95.9% | 4.1% | 100.0% | 95.3% | 4.7% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 375 | 23 | 398 | 424 | 26 | 450 |
| | 割合(%) | 94.2% | 5.8% | 100.0% | 94.2% | 5.8% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 260 | 31 | 291 | 342 | 45 | 387 |
| | 割合(%) | 89.3% | 10.7% | 100.0% | 88.4% | 11.6% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 240 | 34 | 274 | 298 | 49 | 347 |
| | 割合(%) | 87.6% | 12.4% | 100.0% | 85.9% | 14.1% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 1750 | 130 | 1880 | 2021 | 170 | 2191 |
| | 割合(%) | 93.1% | 6.9% | 100.0% | 92.2% | 7.8% | 100.0% |

5-1 横になって休みたい

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 38 | 132 | 145 | 315 | 31 | 152 | 172 | 355 |
| | 割合(%) | 12.1% | 41.9% | 46.0% | 100.0% | 8.7% | 42.8% | 48.5% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 47 | 129 | 134 | 310 | 46 | 135 | 127 | 308 |
| | 割合(%) | 15.2% | 41.6% | 43.2% | 100.0% | 14.9% | 43.8% | 41.2% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 53 | 118 | 123 | 294 | 50 | 147 | 148 | 345 |
| | 割合(%) | 18.0% | 40.1% | 41.8% | 100.0% | 14.5% | 42.6% | 42.9% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 83 | 184 | 129 | 396 | 102 | 196 | 152 | 450 |
| | 割合(%) | 21.0% | 46.5% | 32.6% | 100.0% | 22.7% | 43.6% | 33.8% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 86 | 130 | 74 | 290 | 106 | 163 | 114 | 383 |
| | 割合(%) | 29.7% | 44.8% | 25.5% | 100.0% | 27.7% | 42.6% | 29.8% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 101 | 113 | 58 | 272 | 146 | 143 | 54 | 343 |
| | 割合(%) | 37.1% | 41.5% | 21.3% | 100.0% | 42.6% | 41.7% | 15.7% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 408 | 806 | 663 | 1877 | 481 | 936 | 767 | 2184 |
| | 割合(%) | 21.7% | 42.9% | 35.3% | 100.0% | 22.0% | 42.9% | 35.1% | 100.0% |

5-2 目が見つかる

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 19 | 112 | 185 | 316 | 17 | 120 | 219 | 356 |
| | 割合(%) | 6.0% | 35.4% | 58.5% | 100.0% | 4.8% | 33.7% | 61.5% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 24 | 110 | 176 | 310 | 27 | 98 | 183 | 308 |
| | 割合(%) | 7.7% | 35.5% | 56.8% | 100.0% | 8.8% | 31.8% | 59.4% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 29 | 106 | 158 | 293 | 25 | 123 | 198 | 346 |
| | 割合(%) | 9.9% | 36.2% | 53.9% | 100.0% | 7.2% | 35.5% | 57.2% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 31 | 145 | 220 | 396 | 56 | 163 | 232 | 451 |
| | 割合(%) | 7.8% | 36.6% | 55.6% | 100.0% | 12.4% | 36.1% | 51.4% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 39 | 131 | 119 | 289 | 57 | 156 | 170 | 383 |
| | 割合(%) | 13.5% | 45.3% | 41.2% | 100.0% | 14.9% | 40.7% | 44.4% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 64 | 99 | 110 | 273 | 93 | 161 | 91 | 345 |
| | 割合(%) | 23.4% | 36.3% | 40.3% | 100.0% | 27.0% | 46.7% | 26.4% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 206 | 703 | 968 | 1877 | 275 | 821 | 1093 | 2189 |
| | 割合(%) | 11.0% | 37.5% | 51.6% | 100.0% | 12.6% | 37.5% | 49.9% | 100.0% |

5-3 頭が痛い

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 7 | 62 | 247 | 316 | 5 | 78 | 272 | 355 |
| | 割合(%) | 2.2% | 19.6% | 78.2% | 100.0% | 1.4% | 22.0% | 76.6% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 10 | 71 | 229 | 310 | 19 | 70 | 218 | 307 |
| | 割合(%) | 3.2% | 22.9% | 73.9% | 100.0% | 6.2% | 22.8% | 71.0% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 17 | 71 | 206 | 294 | 28 | 80 | 238 | 346 |
| | 割合(%) | 5.8% | 24.1% | 70.1% | 100.0% | 8.1% | 23.1% | 68.8% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 21 | 83 | 293 | 397 | 28 | 120 | 303 | 451 |
| | 割合(%) | 5.3% | 20.9% | 73.8% | 100.0% | 6.2% | 26.6% | 67.2% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 18 | 78 | 193 | 289 | 36 | 114 | 233 | 383 |
| | 割合(%) | 6.2% | 27.0% | 66.8% | 100.0% | 9.4% | 29.8% | 60.8% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 28 | 76 | 170 | 274 | 52 | 138 | 156 | 346 |
| | 割合(%) | 10.2% | 27.7% | 62.0% | 100.0% | 15.0% | 39.9% | 45.1% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 101 | 441 | 1338 | 1880 | 168 | 600 | 1420 | 2188 |
| | 割合(%) | 5.4% | 23.5% | 71.2% | 100.0% | 7.7% | 27.4% | 64.9% | 100.0% |

5-4 体がだるい

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 14 | 73 | 228 | 315 | 5 | 54 | 296 | 355 |
| | 割合(%) | 4.4% | 23.2% | 72.4% | 100.0% | 1.4% | 15.2% | 83.4% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 12 | 78 | 220 | 310 | 18 | 62 | 226 | 306 |
| | 割合(%) | 3.9% | 25.2% | 71.0% | 100.0% | 5.9% | 20.3% | 73.9% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 27 | 63 | 204 | 294 | 18 | 85 | 242 | 345 |
| | 割合(%) | 9.2% | 21.4% | 69.4% | 100.0% | 5.2% | 24.6% | 70.1% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 27 | 104 | 263 | 394 | 33 | 133 | 285 | 451 |
| | 割合(%) | 6.9% | 26.4% | 66.8% | 100.0% | 7.3% | 29.5% | 63.2% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 33 | 91 | 165 | 289 | 43 | 104 | 233 | 380 |
| | 割合(%) | 11.4% | 31.5% | 57.1% | 100.0% | 11.3% | 27.4% | 61.3% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 43 | 77 | 153 | 273 | 56 | 140 | 147 | 343 |
| | 割合(%) | 15.8% | 28.2% | 56.0% | 100.0% | 16.3% | 40.8% | 42.9% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 156 | 486 | 1233 | 1875 | 173 | 578 | 1429 | 2180 |
| | 割合(%) | 8.3% | 25.9% | 65.8% | 100.0% | 7.9% | 26.5% | 65.6% | 100.0% |

5-5 ねむい

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 60 | 130 | 125 | 315 | 74 | 157 | 125 | 356 |
| | 割合(%) | 19.0% | 41.3% | 39.7% | 100.0% | 20.8% | 44.1% | 35.1% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 67 | 130 | 113 | 310 | 89 | 143 | 76 | 308 |
| | 割合(%) | 21.6% | 41.9% | 36.5% | 100.0% | 28.9% | 46.4% | 24.7% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 73 | 139 | 81 | 293 | 106 | 166 | 74 | 346 |
| | 割合(%) | 24.9% | 47.4% | 27.6% | 100.0% | 30.6% | 48.0% | 21.4% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 119 | 190 | 88 | 397 | 187 | 188 | 75 | 450 |
| | 割合(%) | 30.0% | 47.9% | 22.2% | 100.0% | 41.6% | 41.8% | 16.7% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 109 | 130 | 52 | 291 | 199 | 157 | 27 | 383 |
| | 割合(%) | 37.5% | 44.7% | 17.9% | 100.0% | 52.0% | 41.0% | 7.0% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 121 | 109 | 44 | 274 | 212 | 102 | 31 | 345 |
| | 割合(%) | 44.2% | 39.8% | 16.1% | 100.0% | 61.4% | 29.6% | 9.0% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 549 | 828 | 503 | 1880 | 867 | 913 | 408 | 2188 |
| | 割合(%) | 29.2% | 44.0% | 26.8% | 100.0% | 39.6% | 41.7% | 18.6% | 100.0% |

5-6 考えがまとまらない

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 26 | 90 | 200 | 316 | 20 | 58 | 274 | 352 |
| | 割合 (%) | 8.2% | 28.5% | 63.3% | 100.0% | 5.7% | 16.5% | 77.8% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 20 | 83 | 207 | 310 | 24 | 71 | 209 | 304 |
| | 割合 (%) | 6.5% | 26.8% | 66.8% | 100.0% | 7.9% | 23.4% | 68.8% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 17 | 62 | 215 | 294 | 21 | 71 | 253 | 345 |
| | 割合 (%) | 5.8% | 21.1% | 73.1% | 100.0% | 6.1% | 20.6% | 73.3% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 30 | 101 | 265 | 396 | 37 | 109 | 302 | 448 |
| | 割合 (%) | 7.6% | 25.5% | 66.9% | 100.0% | 8.3% | 24.3% | 67.4% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 29 | 75 | 185 | 289 | 42 | 100 | 240 | 382 |
| | 割合 (%) | 10.0% | 26.0% | 64.0% | 100.0% | 11.0% | 26.2% | 62.8% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 36 | 69 | 169 | 274 | 50 | 97 | 197 | 344 |
| | 割合 (%) | 13.1% | 25.2% | 61.7% | 100.0% | 14.5% | 28.2% | 57.3% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 158 | 480 | 1241 | 1879 | 194 | 506 | 1475 | 2175 |
| | 割合 (%) | 8.4% | 25.5% | 66.0% | 100.0% | 8.9% | 23.3% | 67.8% | 100.0% |

5-7 イライラする

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 34 | 128 | 154 | 316 | 40 | 114 | 201 | 355 |
| | 割合 (%) | 10.8% | 40.5% | 48.7% | 100.0% | 11.3% | 32.1% | 56.6% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 40 | 97 | 172 | 309 | 37 | 110 | 161 | 308 |
| | 割合 (%) | 12.9% | 31.4% | 55.7% | 100.0% | 12.0% | 35.7% | 52.3% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 30 | 96 | 168 | 294 | 34 | 114 | 197 | 345 |
| | 割合 (%) | 10.2% | 32.7% | 57.1% | 100.0% | 9.9% | 33.0% | 57.1% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 40 | 138 | 218 | 396 | 56 | 166 | 227 | 449 |
| | 割合 (%) | 10.1% | 34.8% | 55.1% | 100.0% | 12.5% | 37.0% | 50.6% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 40 | 85 | 165 | 290 | 49 | 147 | 185 | 381 |
| | 割合 (%) | 13.8% | 29.3% | 56.9% | 100.0% | 12.9% | 38.6% | 48.6% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 37 | 83 | 154 | 274 | 53 | 145 | 146 | 344 |
| | 割合 (%) | 13.5% | 30.3% | 56.2% | 100.0% | 15.4% | 42.2% | 42.4% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 221 | 627 | 1031 | 1879 | 269 | 796 | 1117 | 2182 |
| | 割合 (%) | 11.8% | 33.4% | 54.9% | 100.0% | 12.3% | 36.5% | 51.2% | 100.0% |

5-8 根気（1つの物事に対して途中であきらめず最後まで挑戦し続けること）がなくなる

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 22 | 133 | 160 | 315 | 17 | 111 | 227 | 355 |
| | 割合（％） | 7.0% | 42.2% | 50.8% | 100.0% | 4.8% | 31.3% | 63.9% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 19 | 115 | 175 | 309 | 16 | 97 | 194 | 307 |
| | 割合（％） | 6.1% | 37.2% | 56.6% | 100.0% | 5.2% | 31.6% | 63.2% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 14 | 93 | 186 | 293 | 12 | 97 | 236 | 345 |
| | 割合（％） | 4.8% | 31.7% | 63.5% | 100.0% | 3.5% | 28.1% | 68.4% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 25 | 129 | 243 | 397 | 24 | 138 | 288 | 450 |
| | 割合（％） | 6.3% | 32.5% | 61.2% | 100.0% | 5.3% | 30.7% | 64.0% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 24 | 110 | 156 | 290 | 27 | 138 | 216 | 381 |
| | 割合（％） | 8.3% | 37.9% | 53.8% | 100.0% | 7.1% | 36.2% | 56.7% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 28 | 89 | 156 | 273 | 31 | 145 | 167 | 343 |
| | 割合（％） | 10.3% | 32.6% | 57.1% | 100.0% | 9.0% | 42.3% | 48.7% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 132 | 669 | 1076 | 1877 | 127 | 726 | 1328 | 2181 |
| | 割合（％） | 7.0% | 35.6% | 57.3% | 100.0% | 5.8% | 33.3% | 60.9% | 100.0% |

5-10 何もやる気がしない

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 9 | 50 | 256 | 315 | 6 | 59 | 289 | 354 |
| | 割合（％） | 2.9% | 15.9% | 81.3% | 100.0% | 1.7% | 16.7% | 81.6% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 11 | 58 | 237 | 306 | 10 | 65 | 231 | 306 |
| | 割合（％） | 3.6% | 19.0% | 77.5% | 100.0% | 3.3% | 21.2% | 75.5% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 3 | 50 | 236 | 289 | 8 | 60 | 277 | 345 |
| | 割合（％） | 1.0% | 17.3% | 81.7% | 100.0% | 2.3% | 17.4% | 80.3% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 16 | 78 | 302 | 396 | 30 | 110 | 305 | 445 |
| | 割合（％） | 4.0% | 19.7% | 76.3% | 100.0% | 6.7% | 24.7% | 68.5% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 18 | 80 | 192 | 290 | 34 | 117 | 232 | 383 |
| | 割合（％） | 6.2% | 27.6% | 66.2% | 100.0% | 8.9% | 30.5% | 60.6% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 26 | 67 | 179 | 272 | 43 | 123 | 174 | 340 |
| | 割合（％） | 9.6% | 24.6% | 65.8% | 100.0% | 12.6% | 36.2% | 51.2% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 83 | 383 | 1402 | 1868 | 131 | 534 | 1508 | 2173 |
| | 割合（％） | 4.4% | 20.5% | 75.1% | 100.0% | 6.0% | 24.6% | 69.4% | 100.0% |

4 本調査結果を受けての横浜市教育委員会への提言（0606 資料 結果と考察をもとに）

- 児童生徒のゲーム、インターネット利用の実態、健康等への影響や予防のための取組について理解を深める。

- 家庭での発達段階に応じたルールづくりや話し合いを推進する。

- 学校で発達段階に応じた予防指導を計画的に行う。

- 各関係機関での連携を強化するとともに、児童生徒、保護者がいつでも相談できる環境づくりを推進する。

等

1. 調査の目的

平成 30（2018）年度に厚生労働省が、ゲーム障害・インターネット依存（以下、ネット依存）に関連して、若者のゲーム等利用実態調査を実施した。その結果、ゲーム時間が長いほど、学業への影響や心身の問題を感じるという結果が示されている。また、平成 31（2019）年度、世界保健機関（WHO）は、ゲームのやり過ぎで日常生活が困難になる「ゲーム障害」を国際疾病として正式に認定した。このような状況を背景として、ゲーム障害・ネット依存については、社会問題の一つとして大きく取り上げられている。そこで、横浜市教育委員会としては、小学生および中学生のゲーム障害およびネット依存についての実態を把握し、課題を把握するとともに、対策を検討することを目的として質問紙調査を実施した。

2. 調査方法

調査は、令和 2（2020）年 10 月 13 日から 10 月 30 日にかけて、横浜市立小学校および中学校に通う小学生および中学生 13245 名に対して実施した。4164 名の回答が得られ、回収率は、31.4%であった。調査は、任意の学校を通して児童・生徒に依頼し、回収は郵送法によって行われた（**事務局要確認**）。調査内容は、ゲーム依存（IGDS-J：Internet gaming disorder scale Japanese version）、ゲームの使用状況、インターネット依存（IAT：Internet Addiction Test）、インターネットの使用状況、生活習慣、うつ傾向および健康状態であった（資料：アンケート調査用紙を参照）。

回収率が 30%になった原因としては、回収方法を郵送法にしたこと、家庭環境により調査協力に違いが生じること、ゲーム依存やインターネット依存の疑いがある場合に回答しにくくなるなどの背景があると推測された。したがって、回答者には一定の偏りが生じている可能性がある。

3. 結果と考察

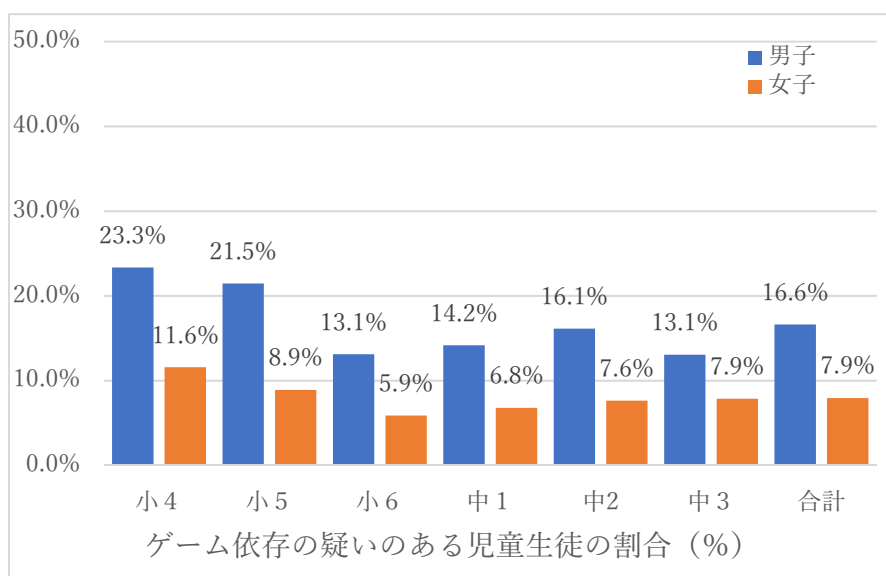
各調査項目の結果と考察を示した。特に重要な結果と考察を○で、臨床からみて重要な指摘を●で示した。

3.1. 児童生徒のゲーム依存の状況と関連する要因

ゲーム依存（IGDS-J）尺度において、「ある」が5つ以上（5点以上）該当するゲーム依存の疑いのある児童生徒の割合を性別・学年別に表1に示した。ゲーム依存の疑いのある児童生徒は、男子が13%から23.3%、女子で5.9%から11.6%であり、女子と比較すると男子で高くなる傾向が認められた。また、男子の小学校4年生および5年生で高くなる傾向が認められた。

表1 性別・学年別ゲーム依存の疑いがある児童生徒の割合

| | 男子 | | | 女子 | | |
|--------|--------------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | 無 | 有 | 合計 | 無 | 有 | 合計 |
| 小学校4年生 | 人数 174 | 53 | 227 | 168 | 22 | 190 |
| | 割合 (%) 76.7% | 23.3% | 100.0% | 88.4% | 11.6% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 人数 194 | 53 | 247 | 174 | 17 | 191 |
| | 割合 (%) 78.5% | 21.5% | 100.0% | 91.1% | 8.9% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 人数 212 | 32 | 244 | 208 | 13 | 221 |
| | 割合 (%) 86.9% | 13.1% | 100.0% | 94.1% | 5.9% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 人数 303 | 50 | 353 | 275 | 20 | 295 |
| | 割合 (%) 85.8% | 14.2% | 100.0% | 93.2% | 6.8% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 人数 208 | 40 | 248 | 218 | 18 | 236 |
| | 割合 (%) 83.9% | 16.1% | 100.0% | 92.4% | 7.6% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 人数 213 | 32 | 245 | 199 | 17 | 216 |
| | 割合 (%) 86.9% | 13.1% | 100.0% | 92.1% | 7.9% | 100.0% |
| 合計 | 人数 1304 | 260 | 1564 | 1242 | 107 | 1349 |
| | 割合 (%) 83.4% | 16.6% | 100.0% | 92.1% | 7.9% | 100.0% |



ゲーム依存傾向のある児童生徒に関連する可能性のある要因について検討し、ゲーム依存傾向の有無と児童生徒の背景を表2に示した。ゲーム依存傾向のある児童生徒は、同様にネット依存傾向も認められるものの、決してゲーム依存傾向≠ネット依存傾向ではなかった。また、平日および休日のゲームプレイ時間もそれぞれ平均1~2時間長いものの、睡眠時間については差が認められなかった。ゲーム依存傾向にある児童生徒の日常生活での状況としては、親や友達に相談ができると思っている・学校が楽しい・家がホッとする場だと思っている児童生徒が少ない。また、誰かを攻撃したい・少しくらい悪いことをしてもよいといった攻撃性や規範逸脱傾向のある児童生が多く認められた。加えて、将来はイースポーツの選手になりたいという児童生徒も多い傾向があった。

○分布をみると、小学校4~5年のゲーム依存状態と6年以降一定の割合に落ち着くゲーム依存状態の児童生徒は質が異なる印象がある。

○より若年で高いということは、現在、ゲーム障害の低年齢化が進んでいる可能性も示唆される。

●抑うつ状態に加え、対人関係の問題、自己評価の低さ、学校不適応感、攻撃性といった問題が垣間見えるが、これはゲーム症の診断に該当する児童生徒の臨床的特徴と合致する。

●現在、部活を作る、授業にとり入れるなど、安易に教育現場にe-sportsを取り入れる流れがあるが、e-sportsを教育に取り入れるのであれば、依存の予防教育が大切である。

表2 ゲーム依存傾向の有無と児童生徒の背景

| | | ゲーム依存傾向あり (IGDS-J \geq 5) | ゲーム依存傾向なし (IGDS-J<5) | p値 |
|-------------------------------|-------|-----------------------------|----------------------|-------------|
| 合計 | 2939名 | N = 371 | N = 2568 | |
| 性別 | n(%) | | | |
| 男子 | | 260 (70.1) | 1304 (50.8) | |
| 女子 | | 107 (28.8) | 1242 (48.4) | |
| 回答無し | | 4 (1.1) | 22 (0.9) | |
| 学年 | n(%) | | | |
| 小学校4年生 | | 76 (20.5) | 344 (13.4) | |
| 小学校5年生 | | 70 (18.9) | 372 (14.5) | |
| 小学校6年生 | | 45 (12.1) | 421 (16.4) | |
| 中学校1年生 | | 71 (19.1) | 579 (22.5) | |
| 中学校2年生 | | 59 (15.9) | 432 (16.8) | |
| 中学校3年生 | | 50 (13.5) | 420 (16.4) | |
| 抑うつ状態 ^a | n(%) | | | χ^2 検定 |
| 疑いあり (PHQ-2 \geq 3) | | 63 (17.0) | 177 (6.9) | |
| 疑いなし (PHQ-2<3) | | 307 (83.0) | 2373 (93.1) | <0.01 |
| ネット依存傾向 ^b | n(%) | | | |
| 疑いあり (IAT \geq 40) | | 180 (49.0) | 150 (5.9) | |
| 疑いなし (IAT<40) | | 187 (51.0) | 187 (94.1) | <0.01 |
| 睡眠時間 | 時(SD) | | | t検定 |
| 平日睡眠時間 ^c | | 8.2 (1.0) | 8.2 (1.0) | n.s. |
| 休日睡眠時間 ^d | | 8.8 (1.6) | 9.0 (1.3) | 0.06 |
| ゲーム時間 | 時(SD) | | | |
| 平日ゲーム時間 ^e | | 3.2 (1.5) | 2.4 (1.4) | <0.01 |
| 休日ゲーム時間 ^f | | 5.1 (2.9) | 3.4 (2.3) | <0.01 |
| 日常生活機能 | | | | |
| 親にいろいろ相談できる ^g | n(%) | | | χ^2 検定 |
| そう思う | | 173 (46.6) | 1574 (61.5) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 198 (53.4) | 986 (38.5) | <0.01 |
| 何でも話せる友達がいる ^h | n(%) | | | |
| そう思う | | 227 (61.9) | 1869 (74.3) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 140 (38.1) | 648 (25.7) | <0.01 |
| 気持ちを人に言えない ⁱ | n(%) | | | |
| そう思う | | 165 (44.5) | 743 (29.1) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 206 (55.5) | 1814 (70.9) | <0.01 |
| 学校は楽しい ^j | n(%) | | | |
| そう思う | | 208 (56.2) | 1869 (73.2) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 162 (43.8) | 684 (26.8) | <0.01 |
| 家ではホッとできる ^k | n(%) | | | |
| そう思う | | 274 (74.3) | 2127 (83.4) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 95 (25.7) | 424 (16.6) | <0.01 |
| 誰かを攻撃したい ^l | n(%) | | | |
| そう思う | | 84 (22.7) | 156 (6.1) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 286 (77.3) | 2400 (93.9) | <0.01 |
| 少しくらい悪いことをしてもよい ^m | n(%) | | | |
| そう思う | | 79 (21.4) | 169 (6.6) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 291 (78.6) | 2376 (93.4) | <0.01 |
| 自分自身に満足している ⁿ | n(%) | | | |
| そう思う | | 96 (26.1) | 850 (33.4) | |
| どちらともいえない~そう思わない | | 272 (73.9) | 1698 (66.6) | 0.01 |
| その他 | | | | |
| オンラインゲームをしたことがある ^o | n(%) | | | |
| はい | | 363 (97.8) | 2418 (95.0) | |
| いいえ | | 8 (2.2) | 127 (5.0) | |
| フィルタリング設定をしている ^p | n(%) | | | |
| している | | 209 (57.3) | 1450 (57.3) | |
| していない | | 111 (30.4) | 614 (24.3) | |
| わからない | | 45 (12.3) | 465 (18.4) | |
| イースポーツの選手になりたい ^q | n(%) | | | |
| はい | | 66 (18.2) | 163 (6.4) | |
| いいえ | | 297 (81.8) | 2368 (93.6) | <0.01 |

続けて、多重ロジスティック解析によるゲーム依存の疑いに対するゲーム等利用状況、生活習慣項目、心身の状態のオッズ比を図1、図2、図3に示した。

ゲーム依存の疑いに対するゲーム、動画、SNSの利用状況の関連について、ゲーム依存の疑いのある児童生徒ほど、平日および休日のゲーム時間、動画視聴時間が長く、フィルタリングが無い傾向が認められた。

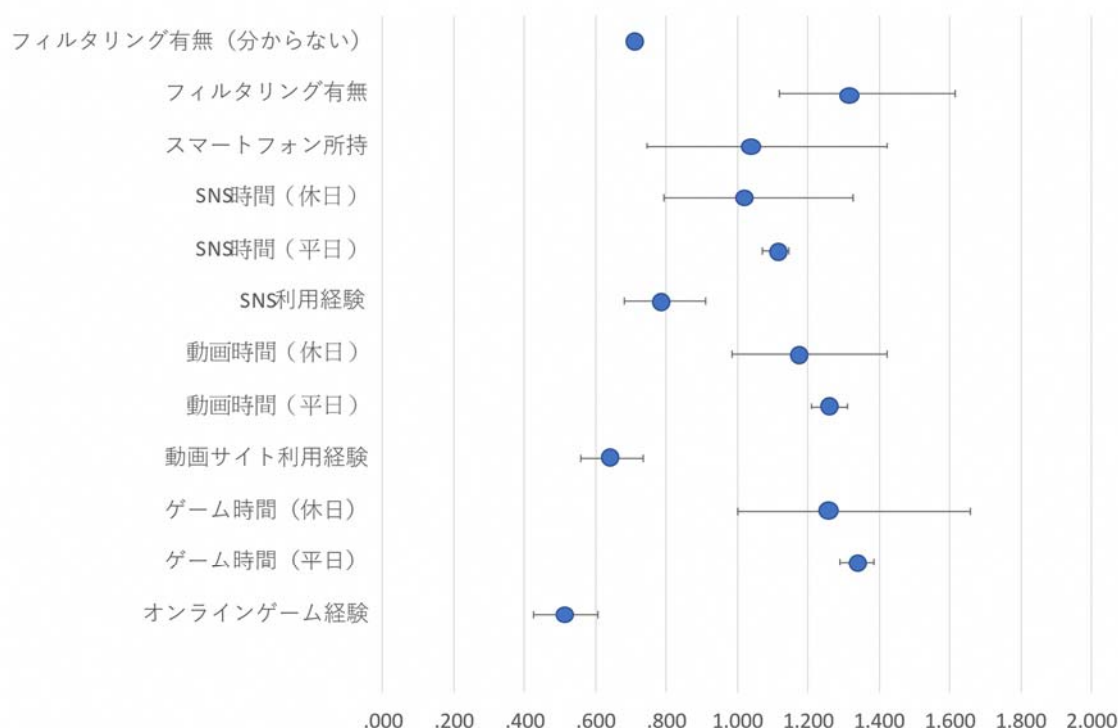
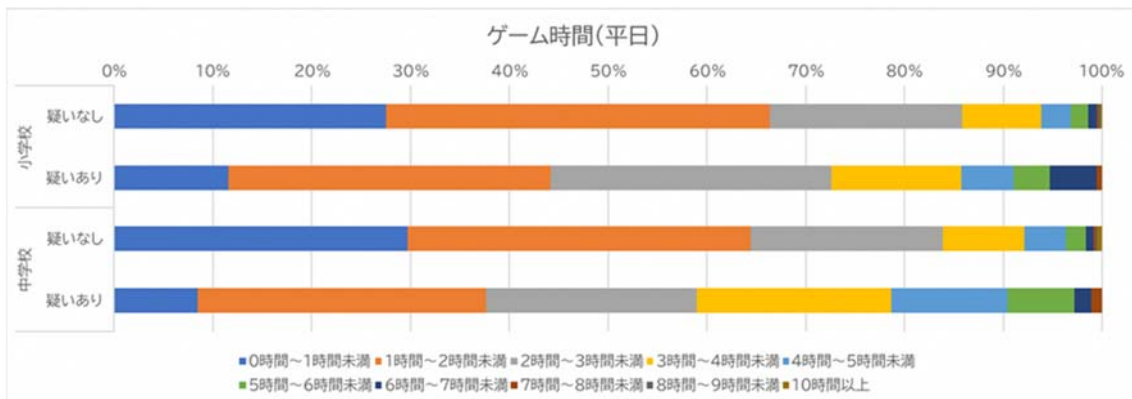


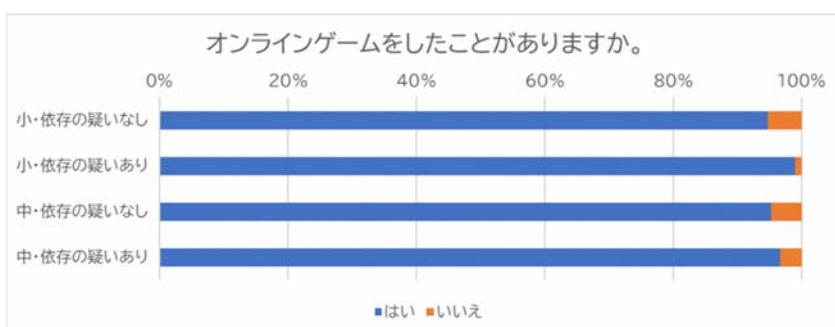
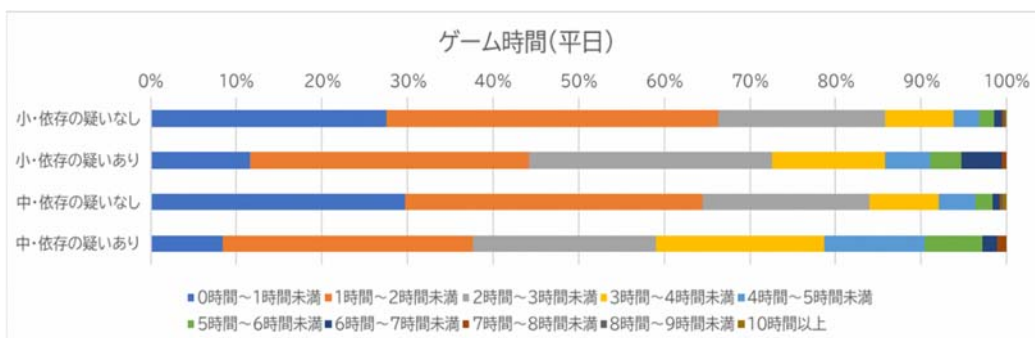
図1 ゲーム依存の疑いに対するゲーム、動画、SNSの利用状況の関連 (オッズ比)
※オンラインゲーム経験、動画サイト利用経験、SNS利用経験、休日SNS経験、スマホ所持、フィルタリング有無 (分からない) は有意ではない

- ゲーム依存とSNSや動画などのインターネット依存は重複することがある。
- フィルタリングがあることがゲーム依存の低減と関連がある。具体的には、フィルタリング「あり」に比べ「なし」では、ゲーム依存である率が1.33倍である。一方、「分からない」は0.71倍という結果だった。
- スマートフォンの保持はゲーム依存とは関連が見られない。スマートフォン所持自体を問題視するより、使用方法や内容に着目する必要があるかもしれない。
- ゲーム時間については、平日、休日ともゲーム時間が長いほどゲーム依存の疑いがある者が多くなる傾向があり、平日ではゲーム時間が1時間長くなる度にゲーム依存者が1.34倍になる。
- フィルタリングとの関連は興味深い、「わからない」という回答も家族の無関心が垣間見える点でもある。

●臨床的な観点からも保護者・学校がゲーム障害の予防として、使用時間のルール作成、フィルタリングを設定する必要がある。



ゲーム依存と平日ゲーム時間について、ゲーム依存の疑いがある児童生徒のゲーム時間が長くなる傾向が認められた。



ゲーム依存の疑いに対する生活習慣項目の関連について、平日および休日の睡眠時間が長く、運動日数が多いほど依存が低く、平日および休日の就寝時刻および平日の起床時間が遅く、習い事、塾、部活動を実施しないほど依存の疑いが高い傾向が認められた。

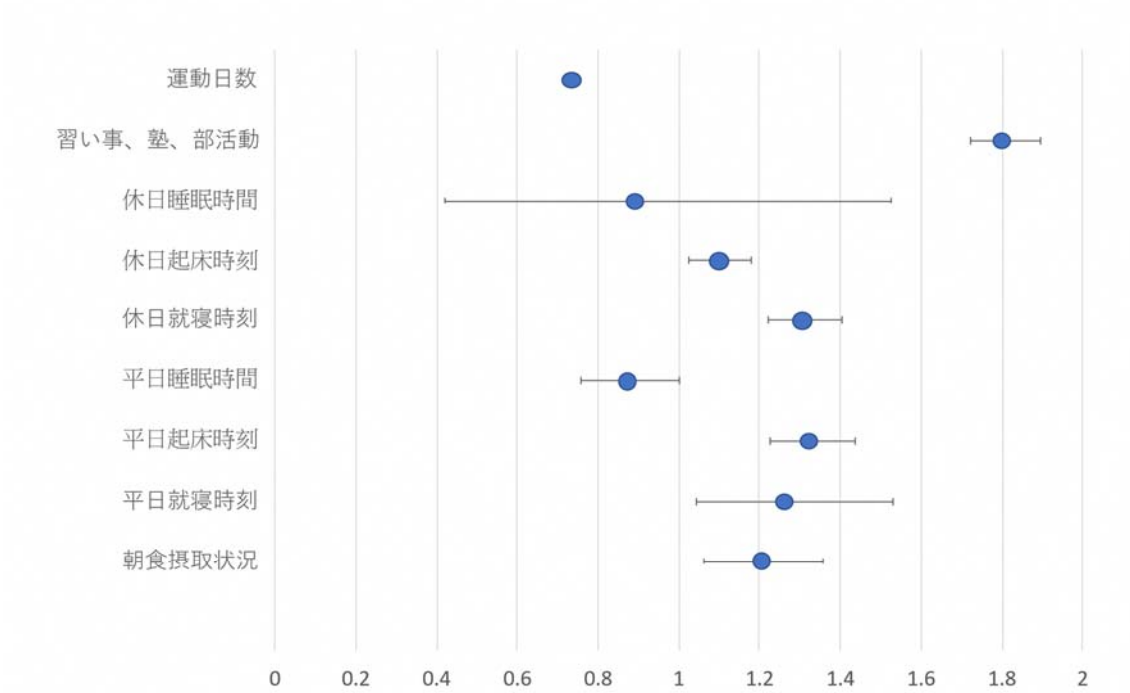
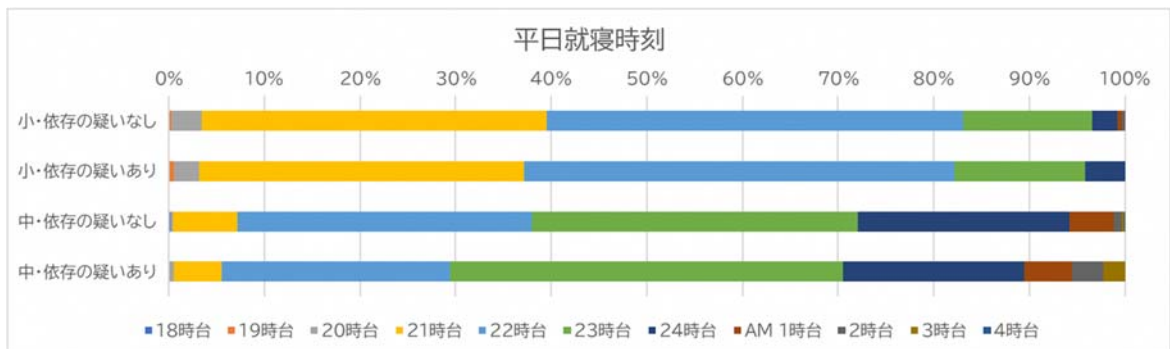
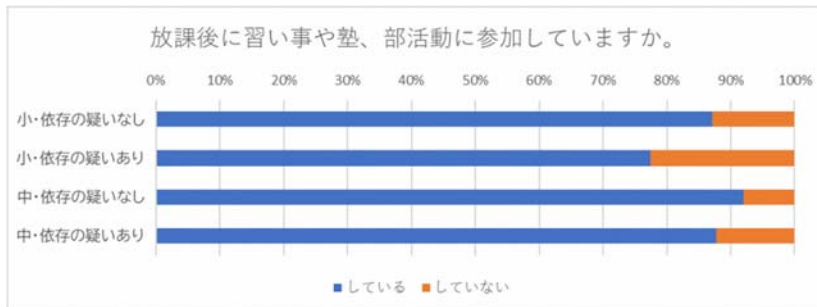


図2 ゲーム依存の疑いに対する生活習慣項目の関連（オッズ比）

※朝食摂取状況は有意ではなかった

- 一週間の運動日数については、運動日数が多いほどゲーム依存の疑いがある者が少ない傾向があり、運動日数が1日多くなる度にゲーム依存者は0.74倍である。
- 習い事、塾、部活動については、実施している者に比べ、実施していない者ではゲーム依存者は1.80倍である。部活動への参加は、同時にゲーム依存の低減につながると思われるが、逆に、退部や引退はゲーム依存へのリスクになると考えられる。
- 睡眠習慣については、就寝時刻、起床時刻が遅く、睡眠時間が短い傾向とゲーム依存に関連がある。平日では就寝時刻が1時間遅い毎にゲーム依存者は1.27倍になっている。
- ゲーム依存は、小学生、中学生ともに、生活習慣の悪化（とりわけ睡眠習慣と運動習慣）と深い関連が見られる。
- ゲーム依存がある場合、ゲームの時間が生活に割り込むことで、睡眠、部活、運動などの生活時間を圧迫している。
- ゲーム依存によって健康的な生活時間が削られているのか、健康的な生活時間を送れないエネルギーの低い子がゲーム依存となっているのか、両方のことが言えるため留意が必要。
- 保護者および学校に対して、ゲーム障害の予防および回復の際の、ゲーム以外の他の活動を増やすことの大切さを示す必要がある。



ゲーム依存の疑いに対する心身の状態の関連について、抑うつ状態にあり、親に相談できず、何でも話せる友達がいると思わない、学校が楽しいと思わない、家ではホッとできると思わない、自分自身に満足していない児童生徒ほど、ゲーム依存の疑いが高い傾向が認められた。一方で、気持ちを人に言えると思う、誰かを攻撃したいと思わない、少くく悪いことをしてもかまわないと思わないほど、ゲーム依存の疑いが低いと考えられた。

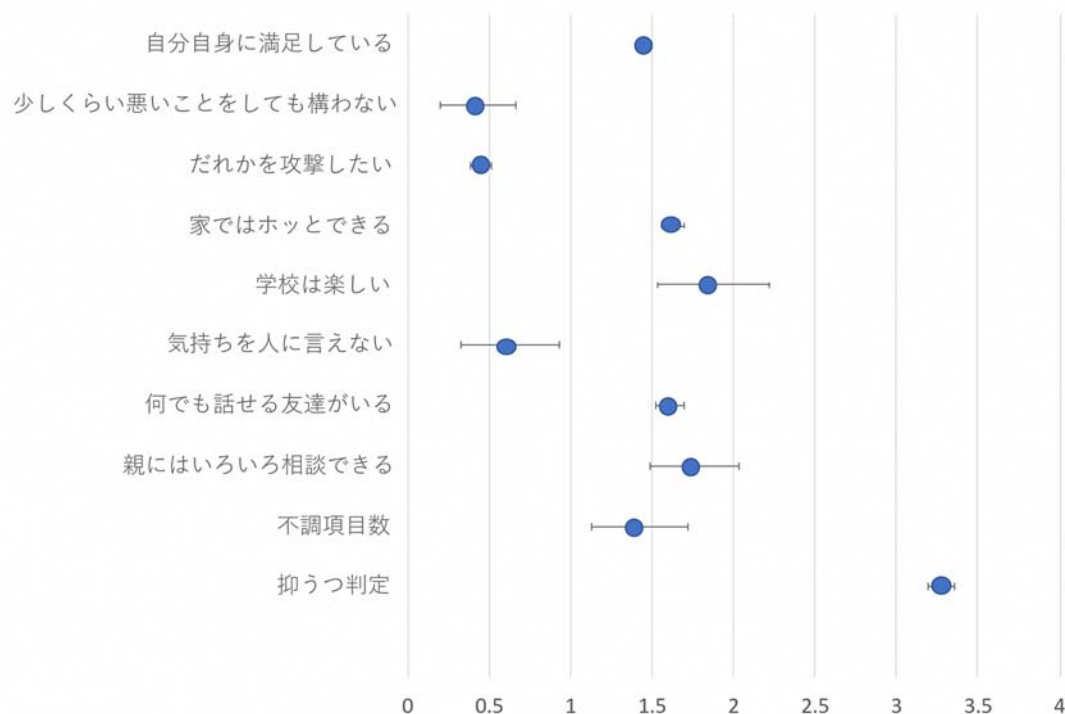


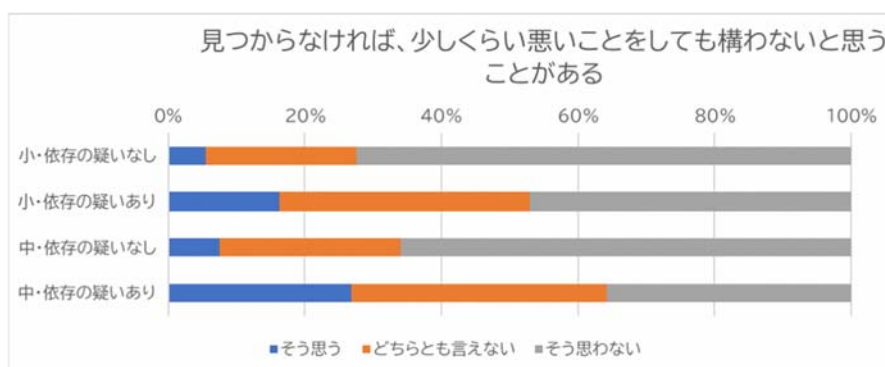
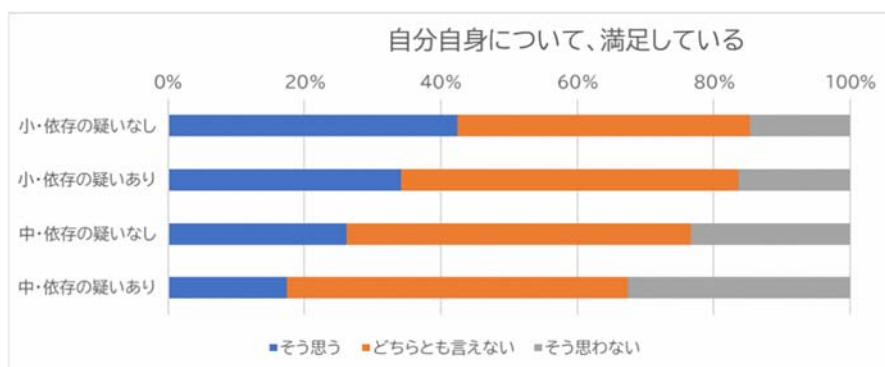
図3 ゲーム依存の疑いに対する心身の状態の関連 (オッズ比)

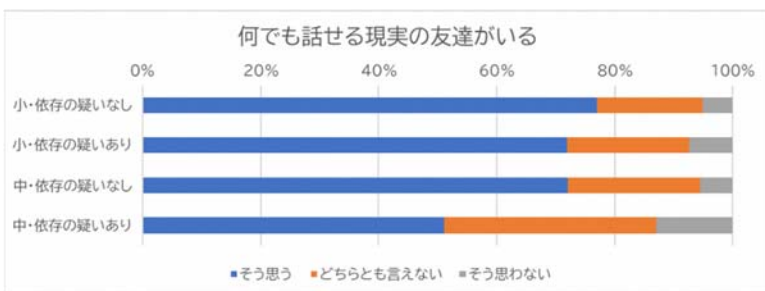
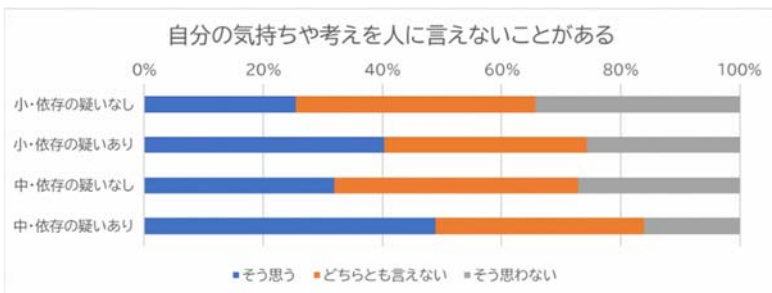
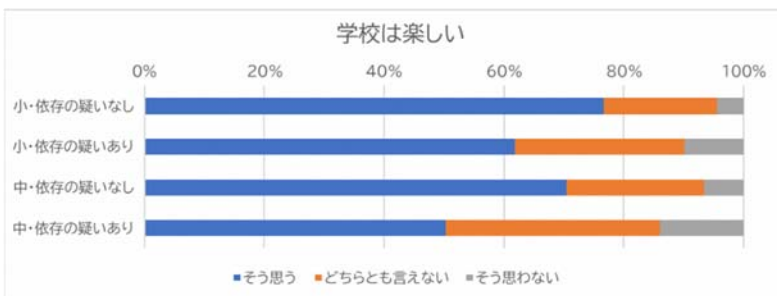
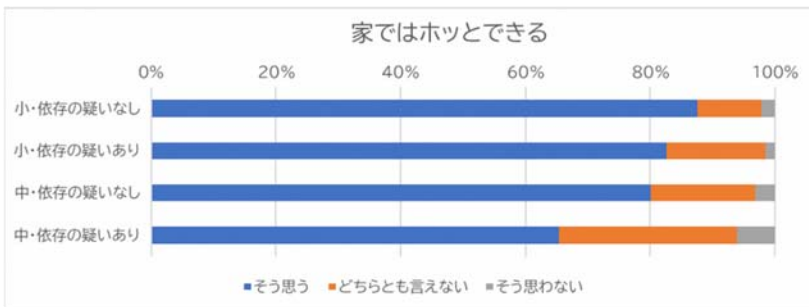
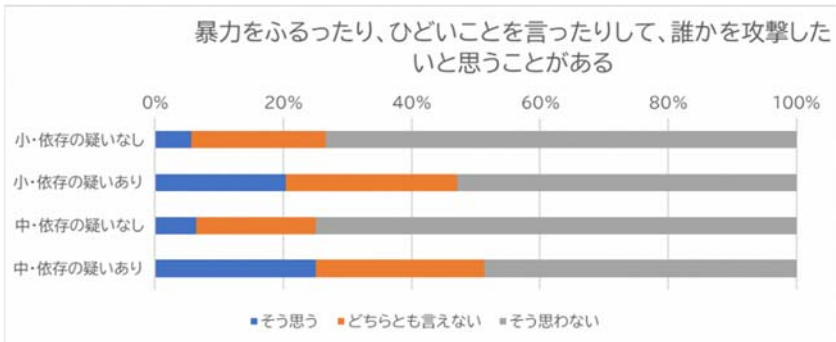
- ゲーム依存の疑いがある児童生徒は、「自分自身に満足している」者が少ない傾向がある。
- ゲーム依存の疑いがある児童生徒では、「見つからなければ少しくらい悪いことをしても構わないと思うことがある」および「暴力をふるったり、ひどいことを言ったりして、誰かを攻撃したいと思うことがある」に対し、肯定的に答える者が多い。
- ゲーム依存と攻撃性のどちらが先かわからないか、少なくともゲーム依存の子は攻撃性が高い状態にあると言える。(ゲーム障害と攻撃性については関連があるとする先行研究とないとする先行研究がある)
- ゲーム依存の疑いがある者では、「家ではホッとできる」、「親にはいろいろ相談できる」、「学校は楽しい」、「何でも話せる現実の友達がいる」に対し、否定的に答える者が多い。
- 不調項目のうち、当てはまる項目数は、ゲーム依存の疑いがある者で多い傾向がある。
- ゲーム依存の疑いがない者に比べ、疑いがある者では、抑うつ疑いがある者が 3.27 倍になっている。
- ゲーム症と友人・親との人間関係、学校・家庭での居心地、自己評価と攻撃性や衝動性、抑うつ状態といった問題との関連が示されている。
- ゲーム障害と抑うつとの関連の先行研究は多くみられる。ゲーム障害と抑うつのどちらが先かわからないものの、ゲーム障害になると、実は楽しくてやっている (正の強化) というよりも負の強化でゲームをし続けている可能性がある。
- ゲーム依存の疑いと多様な心身の課題の関連については、本調査から因果関係を判断す

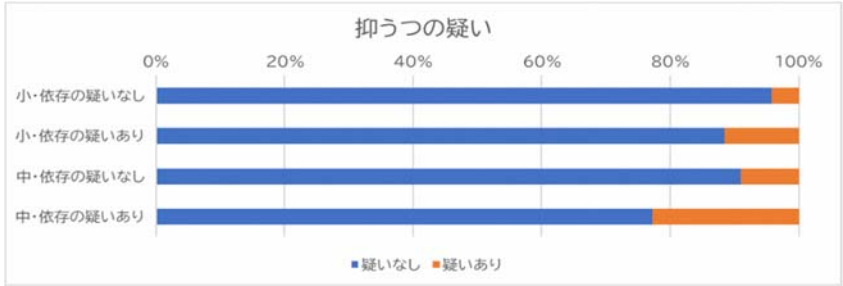
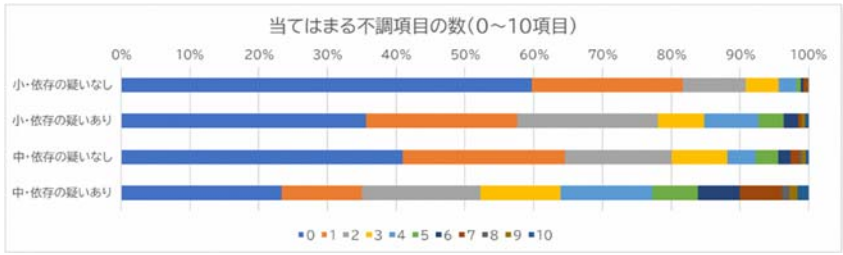
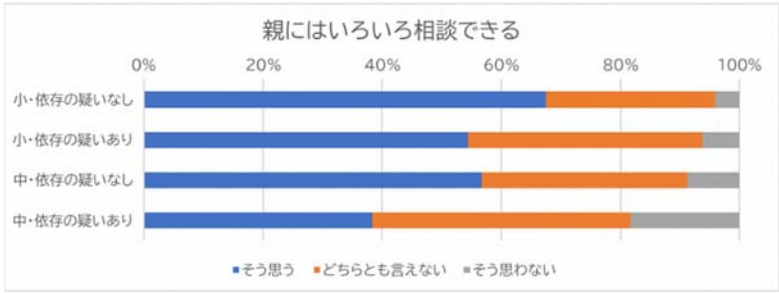
ることは困難である。すなわち、ゲーム依存が原因となって心身の課題が発生するのか、心身の課題がある児童生徒がゲーム依存に陥りやすい傾向があるのかについては判断することができない。本調査の知見を活用するに当たっては、両方の可能性を念頭におく必要があり、とりわけ悪循環の発生を予防することが大切であろう。

●ゲーム症は引きこもりや不登校との関連、親との関係悪化（特に父親）、抑うつ症状や注意欠如多動症との関連が知られている。抑うつ症状を反映するものとして、自己評価の低下や攻撃性、注意欠如多動症を反映するものとして攻撃性や衝動性との関連性が示されたのかもしれない。

●ゲーム障害の予防および回復においては「日頃から周りの人に相談できる関係づくり、学校が楽しいと思える居場所感をもたせる、家が安心できる場であること、自己肯定感をもてること」が大切である。







抑うつ状態と児童生徒の健康状態に関して集計した結果を表3に示した。

表3 抑うつ状態の有無と児童生徒の健康状態^a

| | 抑うつ状態あり (PHQ-2 \geq 3) | 抑うつ状態なし (PHQ-2<3) | p値 |
|-----------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------|
| | N = 237 | N = 2665 | |
| 横になって休みたい^b n(%) | | | χ^2 検定 |
| よくある | 124 (52.3) | 562 (21.1) | |
| ときどきある | 81 (34.2) | 1196 (44.9) | |
| ない | 32 (13.5) | 907 (34.0) | < 0.01 |
| 目が疲れる^c n(%) | | | |
| よくある | 84 (35.6) | 285 (10.7) | |
| ときどきある | 94 (39.8) | 1030 (38.6) | |
| ない | 58 (24.6) | 1352 (50.7) | < 0.01 |
| 頭が痛い^d n(%) | | | |
| よくある | 63 (26.6) | 144 (5.4) | |
| ときどきある | 90 (38.0) | 680 (25.5) | |
| ない | 84 (35.4) | 1843 (69.1) | < 0.01 |
| 身体がだるい^e n(%) | | | |
| よくある | 90 (38.0) | 171 (6.4) | |
| ときどきある | 77 (32.5) | 742 (27.9) | |
| ない | 70 (29.5) | 1744 (65.6) | < 0.01 |
| 眠い^f n(%) | | | |
| よくある | 152 (64.1) | 925 (34.7) | |
| ときどきある | 59 (24.9) | 1178 (44.2) | |
| ない | 26 (11.0) | 564 (21.1) | < 0.01 |
| 考えがまとまらない^g n(%) | | | |
| よくある | 78 (32.9) | 184 (6.9) | |
| ときどきある | 72 (30.4) | 658 (24.8) | |
| ない | 87 (36.7) | 1815 (68.3) | < 0.01 |
| イライラする^h n(%) | | | |
| よくある | 92 (38.8) | 294 (11.0) | |
| ときどきある | 77 (32.5) | 958 (35.9) | |
| ない | 68 (28.7) | 1413 (53.0) | < 0.01 |
| 根気がなくなるⁱ n(%) | | | |
| よくある | 63 (26.6) | 152 (5.7) | |
| ときどきある | 111 (46.8) | 929 (34.9) | |
| ない | 63 (26.6) | 1582 (59.4) | < 0.01 |
| 人と話すのが嫌^j n(%) | | | |
| よくある | 45 (19.1) | 51 (1.9) | |
| ときどきある | 83 (35.2) | 335 (12.6) | |
| ない | 108 (45.8) | 2270 (85.5) | < 0.01 |
| 何もやる気がしない^k n(%) | | | |
| よくある | 80 (33.9) | 87 (3.3) | |
| ときどきある | 89 (37.7) | 621 (23.4) | |
| ない | 67 (28.4) | 1944 (73.3) | < 0.01 |

抑うつ状態のある児童生徒は、抑うつ状態のない児童生徒と比較して、横になって休みたい・目が疲れる・頭が痛い・身体がだるい・眠い・考えがまとまらない・イライラする・根気がなくなる・人と話すのが嫌・何もやる気がしないなどの質問項目に対して、よくある、ときどきあると回答する傾向が認められた。

ゲーム依存傾向のある児童生徒は、日常生活機能は決して高いわけではなく、例えば e-SPORTS の選手になりたいなどの希望があったとしても抑うつ状態と関連する状態だということには留意する必要があること、抑うつ状態は学校で観察されるような子どもの身体不調や活気のなさが併存する頻度もあるので、これらを手掛かりにスクリーニングをし、支援につなげてほしいのかもしれない。ただし、この調査は登校可能な生徒を対象に実施したものであり不登校の事例と比べて健康的な一群であることを留意すべきである。

○抑うつ症状の中核症状である意欲低下、抑うつ気分を指標とする PHQ-2 であるが、当然の帰結としてその周辺症状である身体愁訴や集中困難といった症状と関連した。

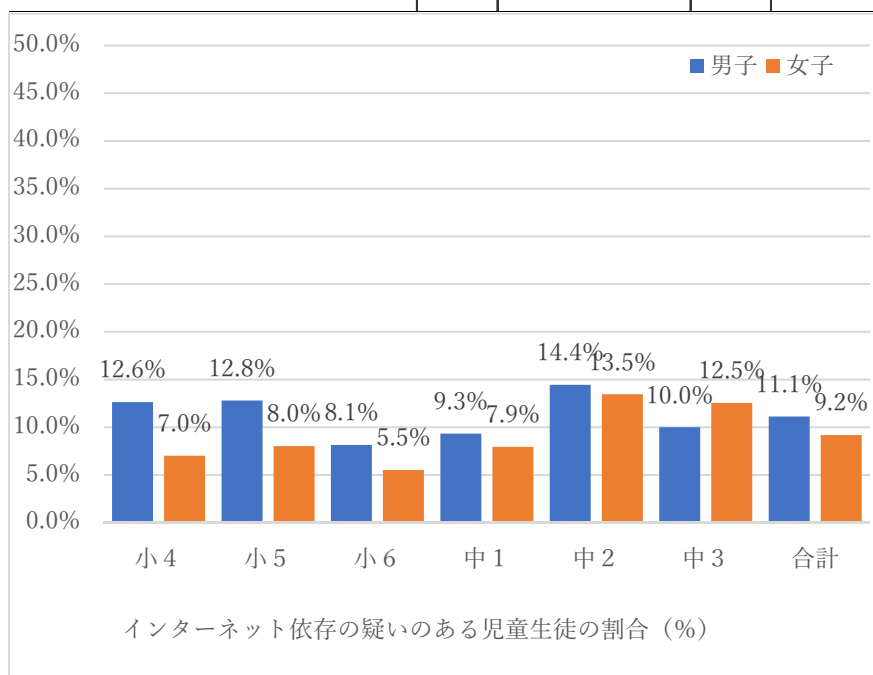
●教室や保健室で観察される諸症状が抑うつ症状やゲーム依存と関連することを学校現場の教員が理解できるとよい。

3.2.児童生徒のインターネット依存の状況と背景

インターネット依存度テスト（IAT: Internet Addiction Test）において、「はい」が5つ以上（5点以上）インターネット依存傾向の疑いがある児童生徒の割合を学年別、性別に表4に示した。男子は、中学校2年生の割合が最も高く14.4%（40名）、小学校5年生の12.8%（37名）、小学校4年生が12.6%（36名）でこれに続いた。他の学年は8～11%の値であった。女子についても中学校2年生の割合が最も高く（13.5%、51名）、中学校3年生が12.5%（42名）でこれに続いた。

表4 性別・学年別インターネット依存の疑いがある児童生徒の割合

| | | 男子 | | | 女子 | | |
|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | | 無 | 有 | 合計 | 無 | 有 | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 249 | 36 | 285 | 292 | 22 | 314 |
| | 割合（%） | 87.4% | 12.6% | 100.0% | 93.0% | 7.0% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 252 | 37 | 289 | 264 | 23 | 287 |
| | 割合（%） | 87.2% | 12.8% | 100.0% | 92.0% | 8.0% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 260 | 23 | 283 | 308 | 18 | 326 |
| | 割合（%） | 91.9% | 8.1% | 100.0% | 94.5% | 5.5% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 350 | 36 | 386 | 406 | 35 | 441 |
| | 割合（%） | 90.7% | 9.3% | 100.0% | 92.1% | 7.9% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 237 | 40 | 277 | 328 | 51 | 379 |
| | 割合（%） | 85.6% | 14.4% | 100.0% | 86.5% | 13.5% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 243 | 27 | 270 | 293 | 42 | 335 |
| | 割合（%） | 90.0% | 10.0% | 100.0% | 87.5% | 12.5% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 1591 | 199 | 1790 | 1891 | 191 | 2082 |
| | 割合（%） | 88.9% | 11.1% | 100.0% | 90.8% | 9.2% | 100.0% |



- 中学生以降、男女ほぼ同率でインターネット依存傾向が存在する。
- ゲーム依存傾向との差異として、女子も同率に存在すること、中学校 3 年生では女子の方が男子を上回ることも特徴的である。また、女子の動画や SNS 依存にも着目する必要がある。

多重ロジスティック解析によるインターネット依存の疑いに対するゲーム等利用状況、生活習慣項目、心身の状態のオッズ比を図 4、図 5、図 6 に示した。

インターネット依存の疑いに対するゲーム、動画、SNS の利用状況の関連について、インターネット依存の疑いのある児童生徒ほど、平日および休日のゲーム時間、動画視聴時間が長く、フィルタリングが無い傾向が認められた。一方で、オンラインゲーム経験が無く、動画サイトの利用経験が無く、フィルタリングがある場合に、インターネット依存の疑いが低い傾向が認められた。

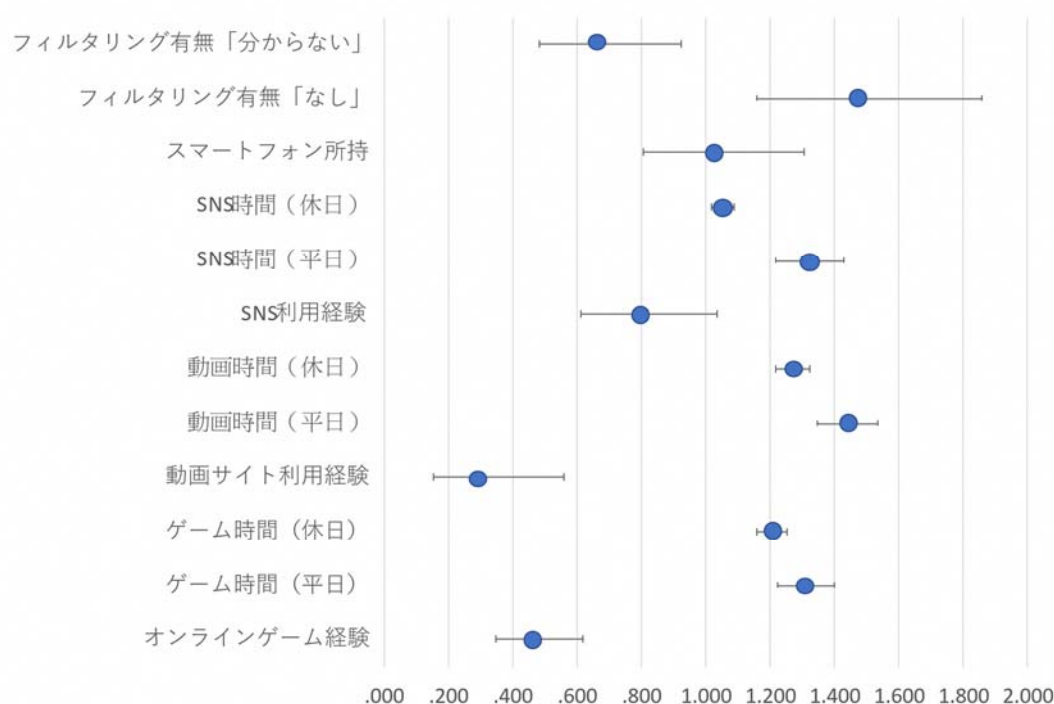
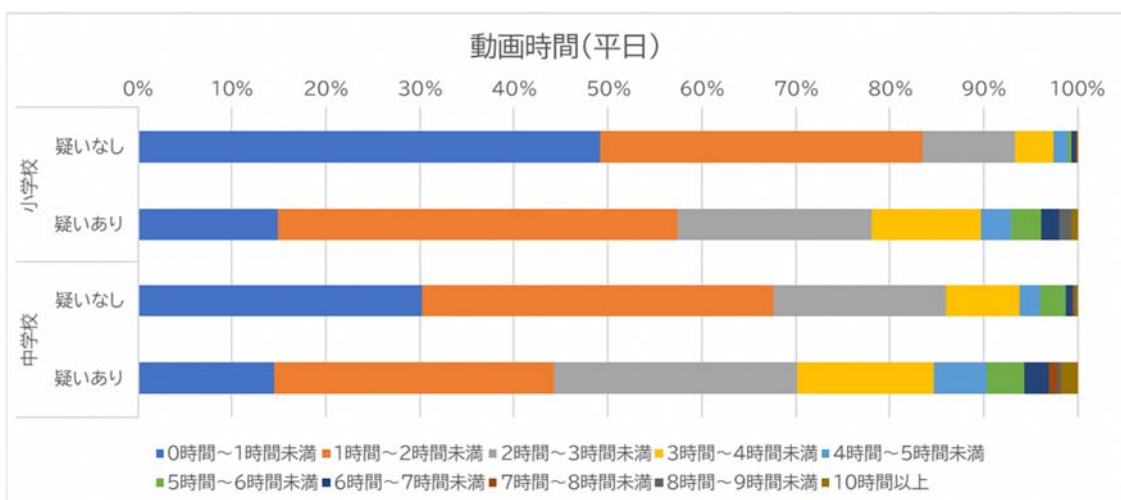
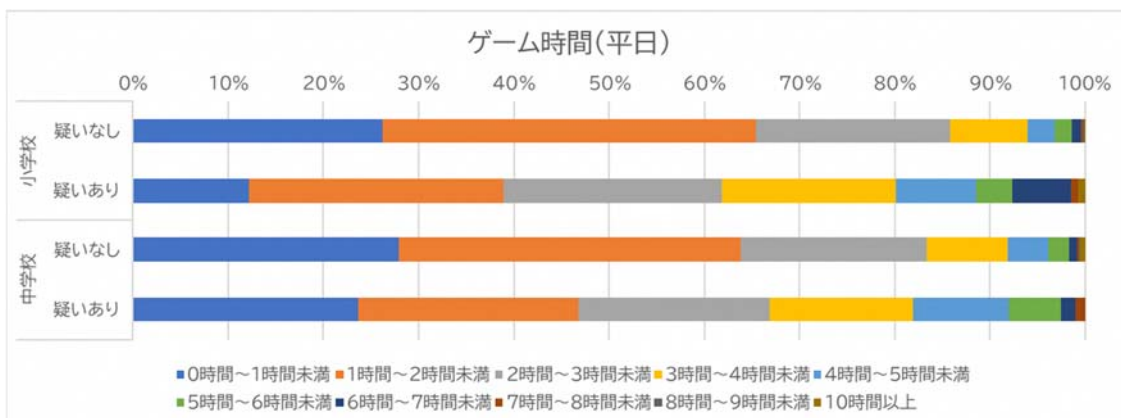


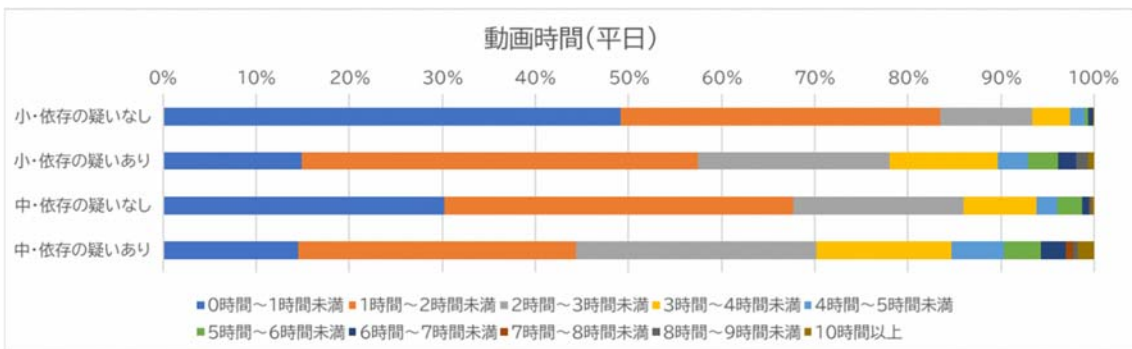
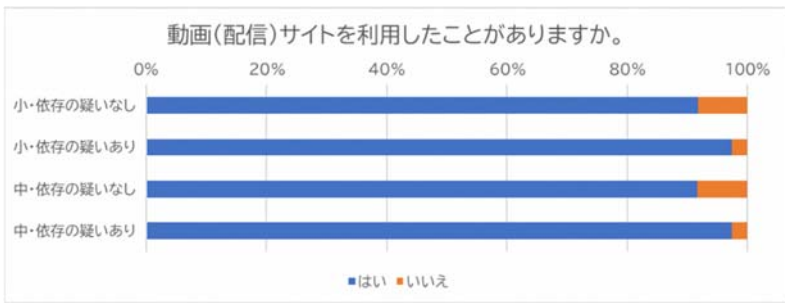
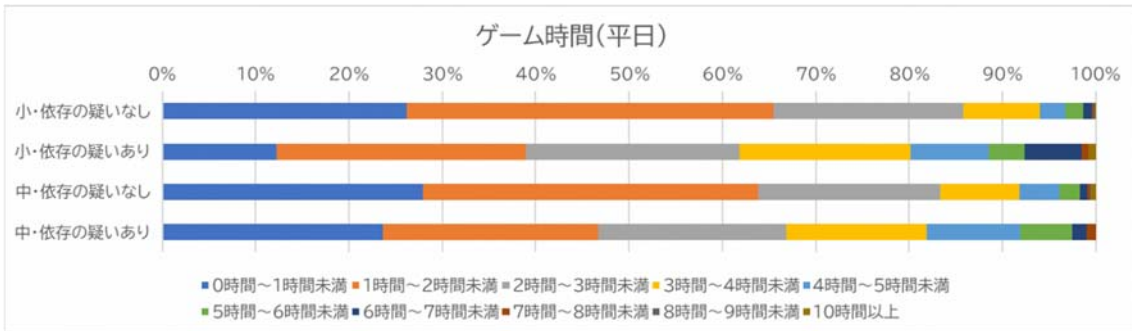
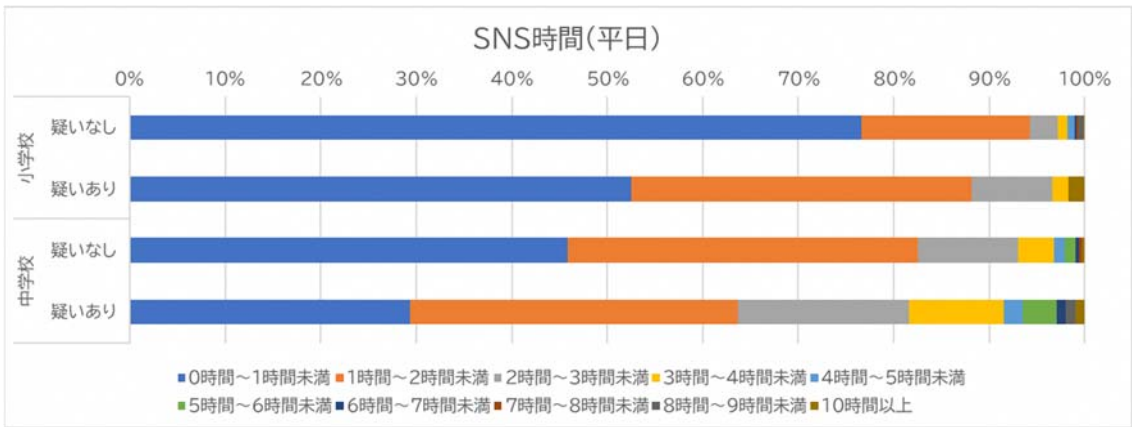
図4 インターネット依存の疑いに対するゲーム、動画、 SNSの利用状況の関連 (オッズ比)
※SNS利用経験、スマホ所持は有意ではない

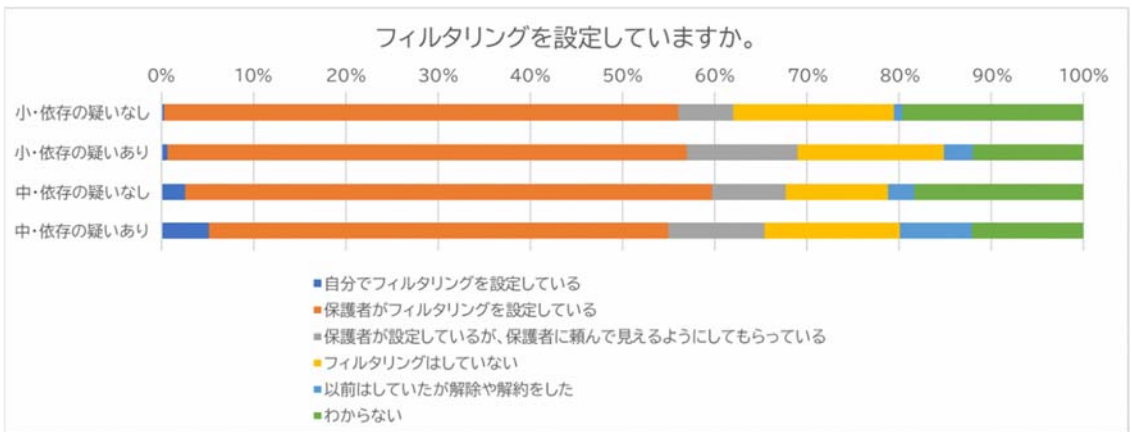
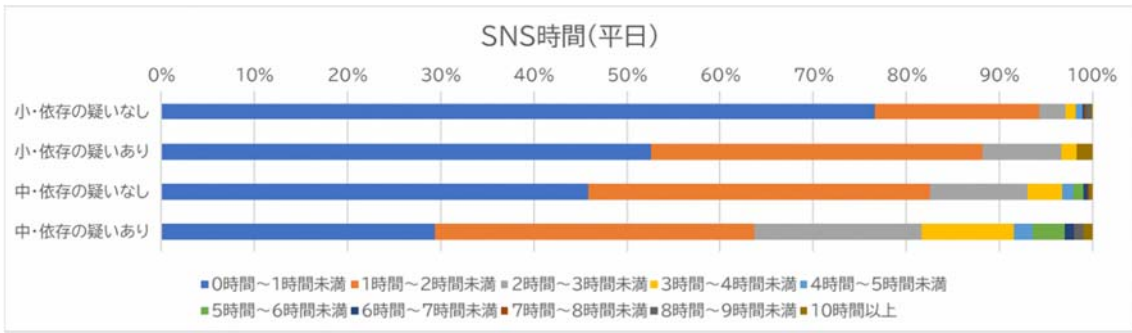
- フィルタリングがあることがインターネット依存の低減と関連がある。具体的には、フィルタリング「あり」に比べ「なし」では、インターネット依存である率が 1.47 倍である。一方、「分からない」は 0.67 倍という結果だった。
- スマートフォンの保持はインターネット依存とは関連が見られなかった。スマートフォン所持自体を問題視するより、使用方法や内容に着目する必要があるかもしれない。

○ゲーム時間については、平日、休日ともゲーム時間が長いほどインターネット依存の疑いがある者が増える傾向があり、平日ではゲーム時間が1時間長くなる度にインターネット依存者が1.31倍になっている。動画の視聴時間とSNS利用時間も同様に関連しており、動画の視聴時間では1.44倍、SNS利用時間では1.32倍になっている。

○オンラインゲームの経験がある者に比べ、経験がない者ではインターネット依存である率は約1/2である。







インターネット依存の疑いに対する生活習慣項目の関連について、朝食を摂取せず、平日および休日の睡眠時間が長く、運動日数が多いほど依存の疑いが低くなり、平日および休日の就寝時刻および起床時間が遅く、習い事、塾、部活動を実施しないほど依存の疑いが高い一方で、平日および休日の睡眠時間が長く、運動日数が多いほど依存の疑いが低い傾向が認められた。

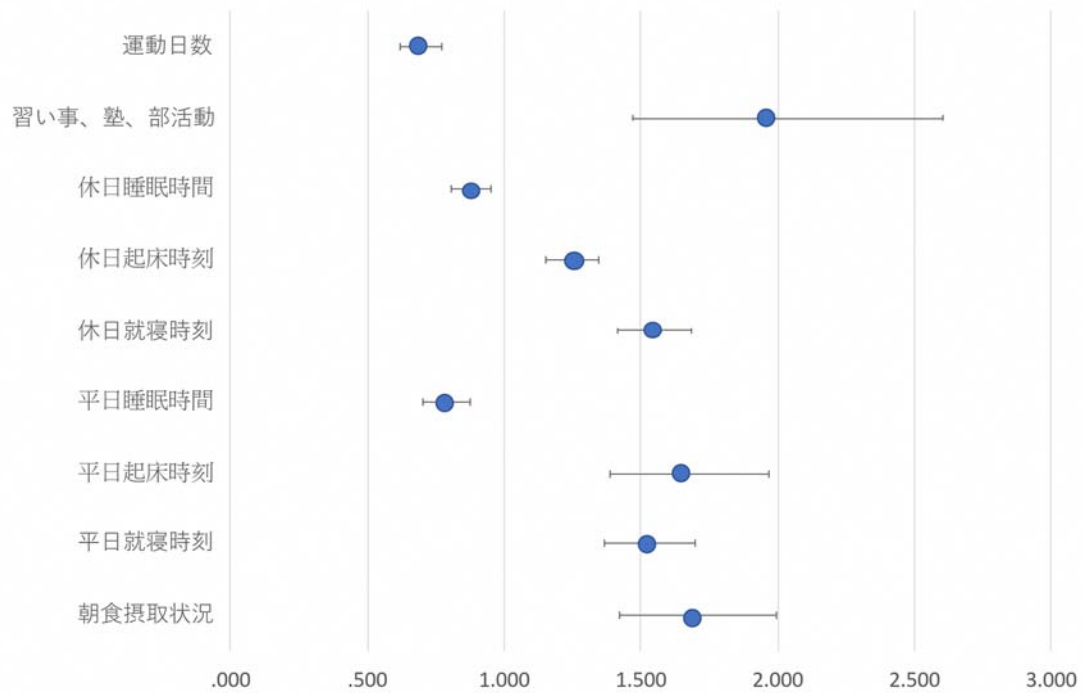
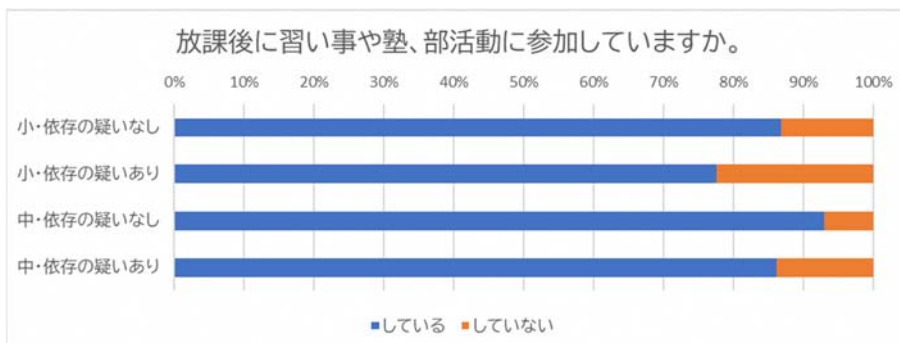
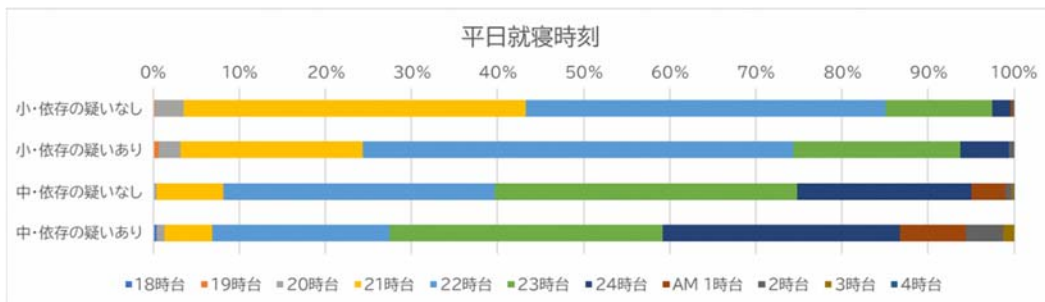
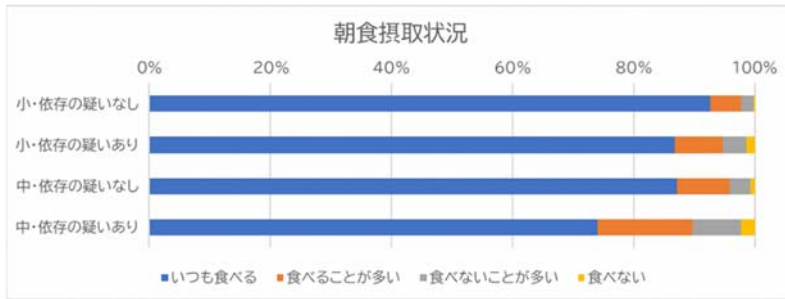


図5 インターネット依存の疑いに対する生活習慣項目の関連（オッズ比）

- 一週間の運動日数については、運動日数が多いほどインターネット依存の疑いがある者が少ない傾向があり、運動日数が1日多くなる度にインターネット依存者は0.69倍になる。
- 習い事、塾、部活動については、実施している者に比べ、実施していない者ではインターネット依存者は1.96倍である。部活動等への参加は、同時にインターネット依存の低減に結びつくと思われるが、逆に、退部や引退はインターネット依存へのリスクになると考えられる。
- 睡眠習慣については、就寝時刻、起床時刻が遅く、睡眠時間が短い傾向とインターネット依存に関連がある。平日では就寝時刻が1時間遅い毎にインターネット依存者は1.52倍になっている。
- インターネット依存の疑いがある者では、朝食を欠食するものが多い傾向がある。
- インターネット依存は、小学生、中学生ともに、生活習慣の悪化（食習慣、睡眠習慣、運動習慣）と深い関連が見られる。
- ゲーム依存同様、インターネット使用が睡眠や運動、課外活動の時間に食い込んでいる。
- 教員や保護者は、児童・生徒の不調の背景にインターネット使用による睡眠の質の低下がないか留意する必要がある。



インターネット依存の疑いに対する心身の状態の関連について、抑うつ状態にあり、親に相談できると思わない、何でも話せる友達がいると思わない、学校が楽しいと思わない、家ではホッとできると思わない、自分自身に満足していない児童生徒ほど、インターネット依存の疑いが高くなる傾向が認められた。一方で、気持ちを人に言えると思う、誰かを攻撃したいと思わない、少くらしい悪いことをしてもかまわないと思わない児童生徒ほど、インターネット依存の疑いが低いと考えられた。

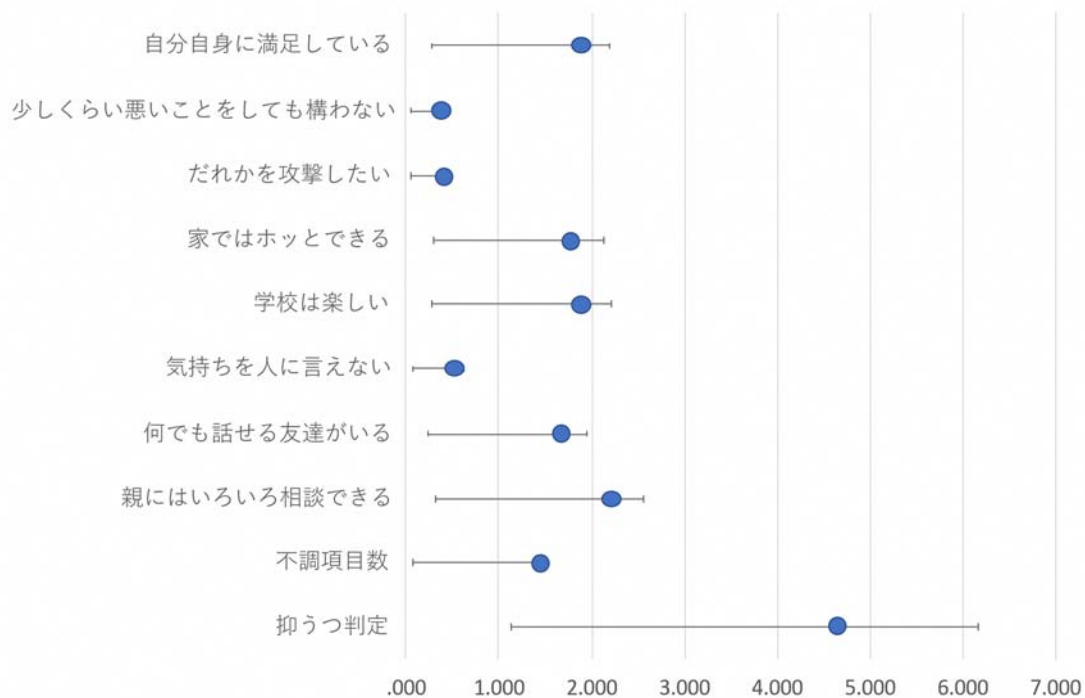
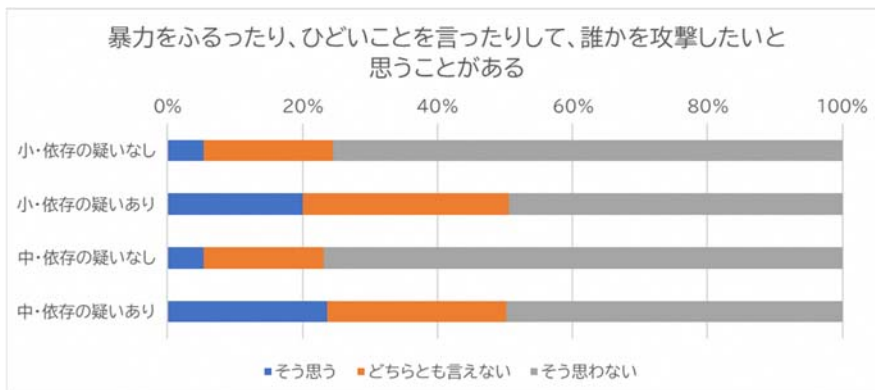
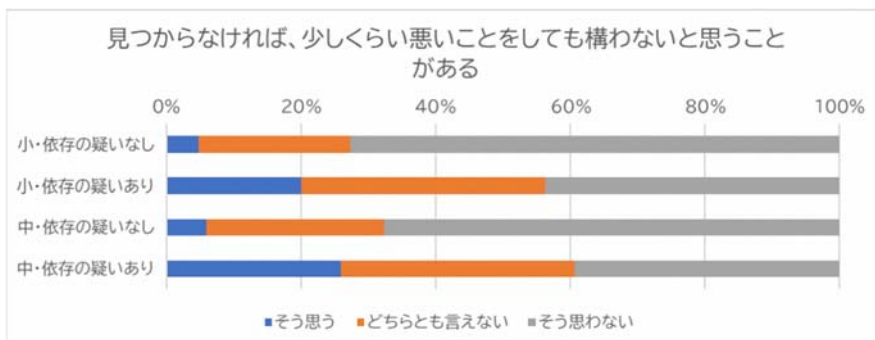
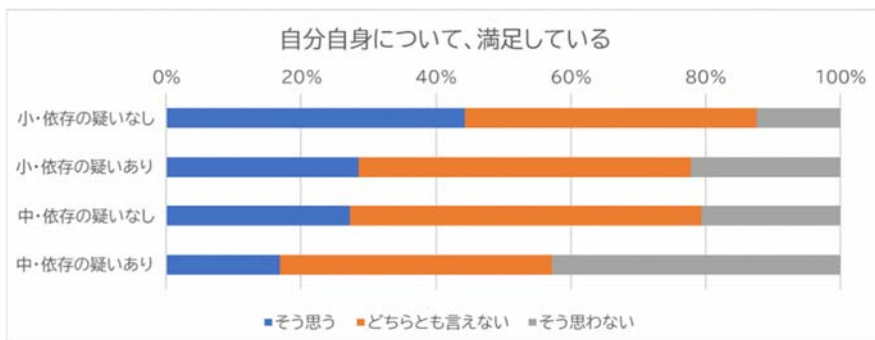


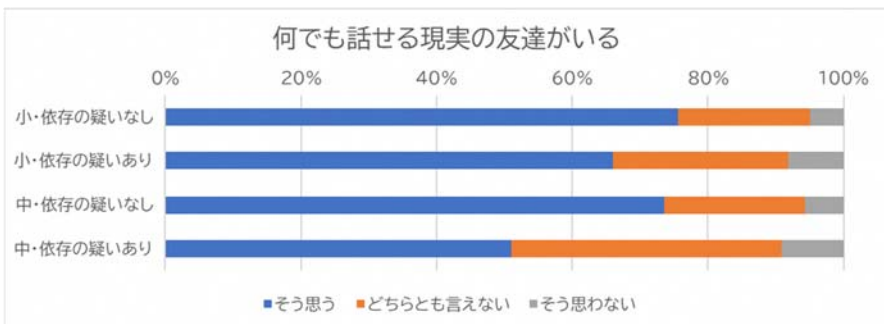
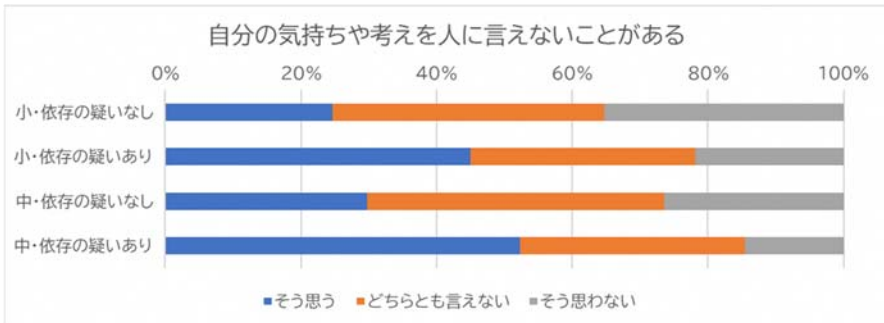
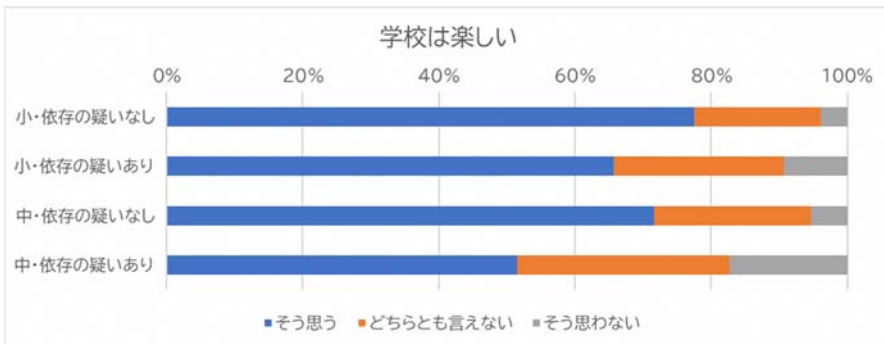
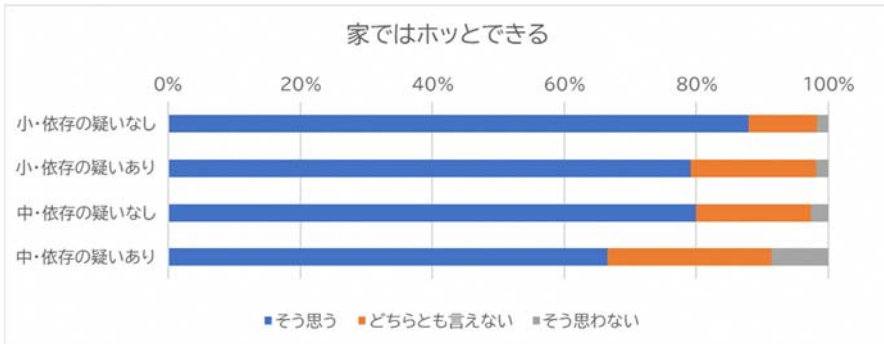
図6 インターネット依存の疑いに対する心身の状態の関連（オッズ比）

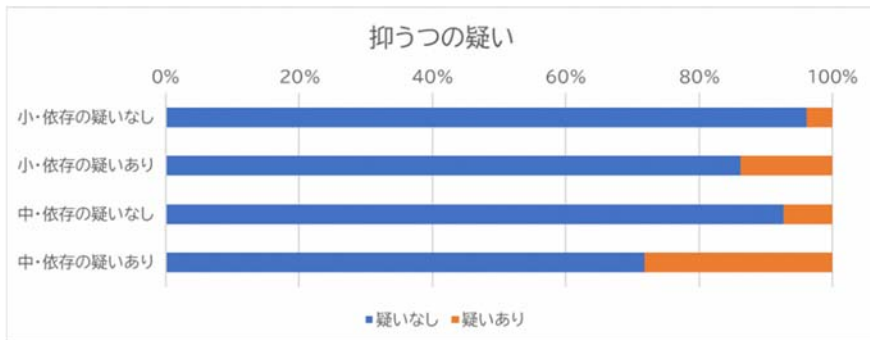
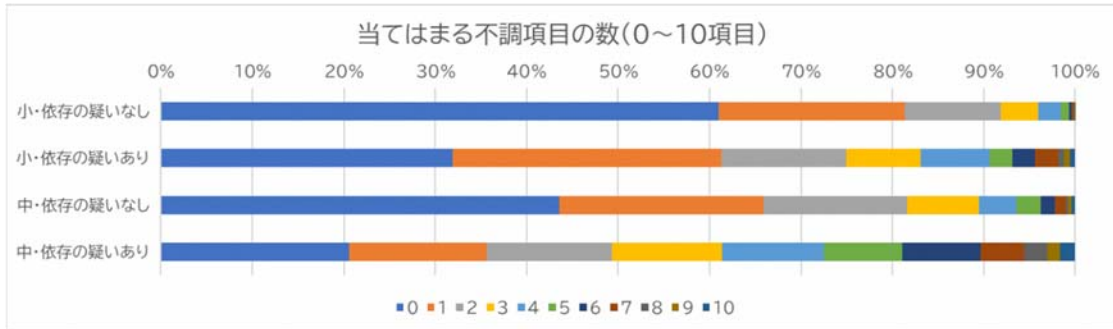
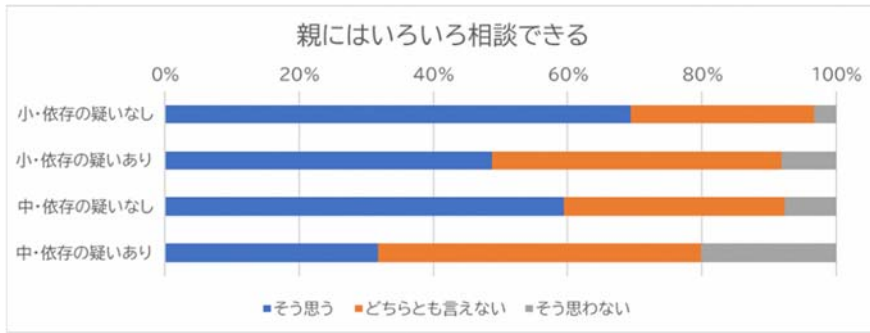
- インターネット依存の疑いがある者は、「自分自身に満足している」者が少ない傾向がある。
- インターネット依存の疑いがある者では、「見つからなければ少しくらい悪いことをしても構わないと思うことがある」および「暴力をふるったり、ひどいことを言ったりして、誰かを攻撃したいと思うことがある」に対し、肯定的に答える者が多い。
- インターネット依存の疑いがある者では、「家ではホッとできる」、「親にはいろいろ相談できる」、「学校は楽しい」、「何でも話せる現実の友達がいる」に対し、否定的に答える者が多い。
- 不調項目のうち、当てはまる項目数は、インターネット依存の疑いがある者で多い傾向がある。
- インターネット依存の疑いがない者に比べ、疑いがある者では、抑うつ疑いがある者が4.65倍になっている。
- ゲーム依存と同様、抑うつ、対人関係の問題、攻撃性・衝動性、自己評価、学校や家庭の居場所のなさとの関連がみられる。
- インターネット依存の疑いと多様な心身の課題の関連については、本調査から因果関係を判断することは困難である。すなわち、インターネット依存が原因となって心身の課題が発生するのか、心身の課題がある児童生徒がインターネット依存に陥りやすい傾向があるのかについては判断することができない。本調査の知見を活用するに当たっては、両方の可

能性を念頭におく必要があり、とりわけ悪循環の発生を予防することが大切であろう。

●ゲーム依存と同様、併存するうつ病、注意欠如多動症といった精神疾患や発達特性に着目する必要がある。







3.3.児童生徒の生活習慣、健康状態、電子機器の使用状況

児童生徒のゲーム使用時間・動画視聴時間・SNS 使用時間の平均値および標準偏差を性別・学年別に表5に示した。男女を問わず平日および休日の動画視聴時間、平日 SNS 時間は学年進行とともに漸増する傾向が認められた。その一方で、休日の SNS 利用時間は、学年進行とともに減少する傾向がみられた。

表5 児童生徒のゲーム使用時間・動画視聴時間・SNS使用時間

| | | 男 子 | | | | | 女 子 | | | | |
|-----------------|--------|------|------|-------|-----|-----|------|------|-------|-----|-----|
| | | 度数 | 平均値 | 標準偏 | 最小値 | 最大値 | 度数 | 平均値 | 標準偏 | 最小値 | 最大値 |
| ゲーム使用時間 (平日) | 小学校4年生 | 229 | 2.54 | 1.237 | 1 | 8 | 189 | 2.11 | 1.108 | 1 | 8 |
| | 小学校5年生 | 248 | 2.72 | 1.422 | 1 | 9 | 190 | 2.27 | 1.254 | 1 | 7 |
| | 小学校6年生 | 248 | 2.63 | 1.637 | 1 | 11 | 222 | 2.15 | 1.352 | 1 | 11 |
| | 中学校1年生 | 353 | 2.75 | 1.412 | 1 | 11 | 279 | 2.14 | 1.435 | 1 | 11 |
| | 中学校2年生 | 251 | 2.88 | 1.357 | 1 | 9 | 233 | 2.24 | 1.394 | 1 | 8 |
| | 中学校3年生 | 241 | 2.52 | 1.563 | 1 | 11 | 219 | 2.15 | 1.670 | 1 | 11 |
| | 合計 | 1570 | 2.68 | 1.446 | 1 | 11 | 1332 | 2.18 | 1.389 | 1 | 11 |
| ゲーム使用時間 (休日) | 小学校4年生 | 229 | 3.73 | 2.068 | 1 | 11 | 191 | 3.06 | 1.709 | 1 | 11 |
| | 小学校5年生 | 246 | 3.97 | 2.551 | 1 | 14 | 192 | 3.26 | 2.105 | 1 | 11 |
| | 小学校6年生 | 246 | 3.79 | 2.902 | 1 | 14 | 221 | 2.92 | 2.012 | 1 | 11 |
| | 中学校1年生 | 355 | 4.13 | 2.457 | 1 | 14 | 288 | 3.19 | 2.355 | 1 | 13 |
| | 中学校2年生 | 250 | 4.40 | 2.645 | 1 | 14 | 236 | 3.27 | 2.422 | 1 | 14 |
| | 中学校3年生 | 241 | 3.68 | 2.538 | 1 | 14 | 219 | 2.89 | 2.435 | 1 | 14 |
| | 合計 | 1567 | 3.97 | 2.546 | 1 | 14 | 1347 | 3.10 | 2.212 | 1 | 14 |
| 動画視聴時間 (平日) | 小学校4年生 | 262 | 1.80 | 0.966 | 1 | 7 | 293 | 1.77 | 0.985 | 1 | 6 |
| | 小学校5年生 | 265 | 1.98 | 1.161 | 1 | 9 | 259 | 1.98 | 1.226 | 1 | 11 |
| | 小学校6年生 | 263 | 1.93 | 1.391 | 1 | 11 | 303 | 1.81 | 1.164 | 1 | 9 |
| | 中学校1年生 | 365 | 2.20 | 1.307 | 1 | 11 | 410 | 2.29 | 1.332 | 1 | 8 |
| | 中学校2年生 | 269 | 2.46 | 1.452 | 1 | 11 | 365 | 2.39 | 1.481 | 1 | 11 |
| | 中学校3年生 | 263 | 2.61 | 1.542 | 1 | 11 | 323 | 2.41 | 1.617 | 1 | 11 |
| | 合計 | 1687 | 2.17 | 1.345 | 1 | 11 | 1953 | 2.13 | 1.354 | 1 | 11 |
| 動画視聴時間 (休日) | 小学校4年生 | 258 | 2.45 | 1.617 | 1 | 11 | 295 | 2.39 | 1.627 | 1 | 10 |
| | 小学校5年生 | 265 | 2.58 | 1.910 | 1 | 14 | 259 | 2.71 | 1.863 | 1 | 11 |
| | 小学校6年生 | 261 | 2.57 | 2.191 | 1 | 14 | 298 | 2.42 | 1.848 | 1 | 14 |
| | 中学校1年生 | 366 | 3.05 | 2.096 | 1 | 13 | 413 | 3.29 | 2.259 | 1 | 14 |
| | 中学校2年生 | 270 | 3.57 | 2.560 | 1 | 14 | 363 | 3.51 | 2.381 | 1 | 14 |
| | 中学校3年生 | 263 | 3.57 | 2.155 | 1 | 14 | 324 | 3.40 | 2.416 | 1 | 14 |
| | 合計 | 1683 | 2.97 | 2.155 | 1 | 14 | 1952 | 3.00 | 2.165 | 1 | 14 |
| SNS使用時間 (平日) | 小学校4年生 | 62 | 1.15 | 0.355 | 1 | 2 | 86 | 1.40 | 1.230 | 1 | 11 |
| | 小学校5年生 | 74 | 1.30 | 0.932 | 1 | 8 | 124 | 1.50 | 1.172 | 1 | 11 |
| | 小学校6年生 | 99 | 1.37 | 1.036 | 1 | 9 | 177 | 1.52 | 1.118 | 1 | 9 |
| | 中学校1年生 | 291 | 1.73 | 1.027 | 1 | 8 | 390 | 2.03 | 1.247 | 1 | 11 |
| | 中学校2年生 | 230 | 1.66 | 1.121 | 1 | 9 | 342 | 2.13 | 1.367 | 1 | 11 |
| | 中学校3年生 | 225 | 1.72 | 1.101 | 1 | 11 | 304 | 2.18 | 1.581 | 1 | 11 |
| | 合計 | 981 | 1.60 | 1.047 | 1 | 11 | 1423 | 1.94 | 1.360 | 1 | 11 |
| SNS使用時間 (休日) | 小学校4年生 | 214 | 6.78 | 3.540 | 1 | 9 | 228 | 6.19 | 3.754 | 1 | 14 |
| | 小学校5年生 | 218 | 6.50 | 3.624 | 1 | 9 | 232 | 5.14 | 3.774 | 1 | 10 |
| | 小学校6年生 | 212 | 5.52 | 3.861 | 1 | 13 | 268 | 4.28 | 3.720 | 1 | 14 |
| | 中学校1年生 | 357 | 3.41 | 3.114 | 1 | 14 | 428 | 3.09 | 2.546 | 1 | 14 |
| | 中学校2年生 | 266 | 2.91 | 2.846 | 1 | 14 | 373 | 3.35 | 2.606 | 1 | 14 |
| | 中学校3年生 | 259 | 2.86 | 2.704 | 1 | 13 | 332 | 3.34 | 2.748 | 1 | 14 |
| | 合計 | 1526 | 4.43 | 3.634 | 1 | 14 | 1861 | 4.00 | 3.283 | 1 | 14 |

3.4.児童生徒の携帯電話・スマートフォン等の所持の状況

性別・学年別に児童生徒の携帯電話、スマートフォン、タブレットの所持の状況を表6に示した。携帯電話の所持は、中学校への進学を境に、スマートフォンへの所持へと切り替わる傾向が認められた。タブレットの所持については、いずれの学年においても20～30%の割合で認められた。その一方で、携帯電話もスマートフォンも所持しない児童生徒が一定割

合存在することが認められたが、学年進行に伴い少なくなる傾向が認められた。

表 6 携帯・スマホ等の所持の状況（複数選択）

| | | 携帯電話 | | スマートフォン | | タブレット | | どちらも持たない | |
|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|----------|--------|
| | | 有 | 合計 | 有 | 合計 | 有 | 合計 | 有 | 合計 |
| 男子 | | | | | | | | | |
| 小学校 4 年生 | 度数 | 105 | 319 | 70 | 319 | 74 | 319 | 110 | 319 |
| | 割合 (%) | 32.9% | 100.0% | 21.9% | 100.0% | 23.2% | 100.0% | 34.5% | 100.0% |
| 小学校 5 年生 | 度数 | 125 | 311 | 64 | 311 | 73 | 311 | 92 | 311 |
| | 割合 (%) | 40.2% | 100.0% | 20.6% | 100.0% | 23.5% | 100.0% | 29.6% | 100.0% |
| 小学校 6 年生 | 度数 | 111 | 296 | 94 | 296 | 69 | 296 | 77 | 296 |
| | 割合 (%) | 37.5% | 100.0% | 31.8% | 100.0% | 23.3% | 100.0% | 26.0% | 100.0% |
| 中学校 1 年生 | 度数 | 43 | 401 | 288 | 401 | 111 | 401 | 50 | 401 |
| | 割合 (%) | 10.7% | 100.0% | 71.8% | 100.0% | 27.7% | 100.0% | 12.5% | 100.0% |
| 中学校 2 年生 | 度数 | 24 | 292 | 222 | 292 | 77 | 292 | 34 | 292 |
| | 割合 (%) | 8.2% | 100.0% | 76.0% | 100.0% | 26.4% | 100.0% | 11.6% | 100.0% |
| 中学校 3 年生 | 度数 | 28 | 276 | 215 | 276 | 60 | 276 | 31 | 276 |
| | 割合 (%) | 10.1% | 100.0% | 77.9% | 100.0% | 21.7% | 100.0% | 11.2% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 436 | 1895 | 953 | 1895 | 464 | 1895 | 394 | 1895 |
| | 割合 (%) | 23.0% | 100.0% | 50.3% | 100.0% | 24.5% | 100.0% | 20.8% | 100.0% |
| 女子 | | | | | | | | | |
| 小学校 4 年生 | 度数 | 170 | 356 | 75 | 356 | 77 | 356 | 92 | 356 |
| | 割合 (%) | 47.8% | 100.0% | 21.1% | 100.0% | 21.6% | 100.0% | 25.8% | 100.0% |
| 小学校 5 年生 | 度数 | 145 | 308 | 101 | 308 | 78 | 308 | 52 | 308 |
| | 割合 (%) | 47.1% | 100.0% | 32.8% | 100.0% | 25.3% | 100.0% | 16.9% | 100.0% |
| 小学校 6 年生 | 度数 | 132 | 347 | 156 | 347 | 84 | 347 | 63 | 347 |
| | 割合 (%) | 38.0% | 100.0% | 45.0% | 100.0% | 24.2% | 100.0% | 18.2% | 100.0% |
| 中学校 1 年生 | 度数 | 41 | 452 | 367 | 452 | 121 | 452 | 34 | 452 |
| | 割合 (%) | 9.1% | 100.0% | 81.2% | 100.0% | 26.8% | 100.0% | 7.5% | 100.0% |
| 中学校 2 年生 | 度数 | 34 | 388 | 329 | 388 | 91 | 388 | 24 | 388 |
| | 割合 (%) | 8.8% | 100.0% | 84.8% | 100.0% | 23.5% | 100.0% | 6.2% | 100.0% |
| 中学校 3 年生 | 度数 | 28 | 347 | 297 | 347 | 82 | 347 | 21 | 347 |
| | 割合 (%) | 8.1% | 100.0% | 85.6% | 100.0% | 23.6% | 100.0% | 6.1% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 550 | 2198 | 1325 | 2198 | 533 | 2198 | 286 | 2198 |
| | 割合 (%) | 25.0% | 100.0% | 60.3% | 100.0% | 24.2% | 100.0% | 13.0% | 100.0% |

○学年進行とともにスマホ所持率、SNS・動画の視聴率があがっている。

●スマホ所持により当然の帰結として SNS や動画の時間が増えるが、スマホ所持を許可される中学 1 年生前後で適時にインターネット・リテラシー教育がしっかりなされるべきだろう。

3.5.インターネットサービスの利用状況

性別・学年別に児童生徒がよく使うインターネットのサービスを表7に示した。

よく使うインターネットのサービスとしては、男子が動画サイト、情報やニュースなどの検索、オンラインゲーム、女子が動画サイト、情報やニュースなどの検索、SNSの順に高い値を示した。上記の項目は、いずれも学年推移とともに割合が高くなる傾向が認められた。一方で、インターネットを使用しない児童生徒数は学年進行とともに減少し、中学校3年生の段階では、男子1.8%、女子0.6%であった。

●子どもがアクセスするコンテンツの功罪について、親や教員が把握し対話ができることが重要である。

表7 よく使うインターネットのサービス

| 情報やニュースなどの検索 | メール | | | | チャット・Skype・メッセンジャー | | | | ブログ・掲示板(5チャンネルなど) | | | | オンラインゲーム | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|-----|-------|------|--------|-----|-------|------|--------|-----|-------|------|--------|--|
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 利用 度数 | 利用 % | 合計 度数 | 合計 % | 利用 度数 | 利用 % | 合計 度数 | 合計 % | 利用 度数 | 利用 % | 合計 度数 | 合計 % | 利用 度数 | 利用 % | 合計 度数 | 合計 % | | | | | | | | | | | | | |
| 小4 | 108 | 33.9% | 319 | 100.0% | 87 | 24.4% | 319 | 100.0% | 4 | 1.1% | 319 | 100.0% | 3 | 0.9% | 319 | 100.0% | 2 | 0.6% | 356 | 100.0% | 160 | 50.2% | 319 | 100.0% | 102 | 28.7% | 356 | 100.0% | |
| 小5 | 151 | 48.6% | 311 | 100.0% | 80 | 26.0% | 311 | 100.0% | 16 | 5.2% | 311 | 100.0% | 5 | 1.6% | 311 | 100.0% | 5 | 1.6% | 308 | 100.0% | 183 | 58.8% | 311 | 100.0% | 100 | 32.5% | 308 | 100.0% | |
| 小6 | 185 | 62.5% | 296 | 100.0% | 89 | 30.1% | 296 | 100.0% | 70 | 23.6% | 296 | 100.0% | 11 | 3.7% | 296 | 100.0% | 7 | 2.4% | 296 | 100.0% | 166 | 56.1% | 296 | 100.0% | 112 | 37.5% | 347 | 100.0% | |
| 中1 | 278 | 85.3% | 401 | 100.0% | 124 | 31.2% | 401 | 100.0% | 124 | 31.2% | 401 | 100.0% | 25 | 6.2% | 401 | 100.0% | 27 | 6.7% | 452 | 100.0% | 11 | 2.7% | 401 | 100.0% | 19 | 4.7% | 452 | 100.0% | |
| 中2 | 220 | 75.3% | 292 | 100.0% | 97 | 33.6% | 292 | 100.0% | 34 | 11.7% | 292 | 100.0% | 28 | 9.6% | 292 | 100.0% | 34 | 11.7% | 388 | 100.0% | 19 | 6.5% | 292 | 100.0% | 24 | 8.2% | 388 | 100.0% | |
| 中3 | 228 | 82.6% | 276 | 100.0% | 80 | 29.0% | 276 | 100.0% | 30 | 10.9% | 276 | 100.0% | 30 | 10.9% | 276 | 100.0% | 31 | 11.2% | 347 | 100.0% | 32 | 11.6% | 276 | 100.0% | 22 | 7.9% | 347 | 100.0% | |
| 合計 | 1170 | 36.1% | 1895 | 100.0% | 557 | 16.7% | 1895 | 100.0% | 133 | 7.0% | 1895 | 100.0% | 122 | 6.4% | 1895 | 100.0% | 122 | 6.4% | 2198 | 100.0% | 81 | 4.3% | 1895 | 100.0% | 79 | 4.2% | 2198 | 100.0% | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 動画サイト(YouTube、ニコニコ動画など) | SNS(ワンちゃんネットワークやウケガク、セブ、LINE等) | | | | その他 | | | | インターネットは使っていない | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 男子 | 男子 | | 女子 | | 男子 | 男子 | | 女子 | | 男子 | 男子 | | 女子 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 利用 度数 | 利用 % | 合計 度数 | 合計 % | 利用 度数 | 利用 % | 合計 度数 | 合計 % | 利用 度数 | 利用 % | 合計 度数 | 合計 % | 利用 度数 | 利用 % | 合計 度数 | 合計 % | | | | | | | | | | | | | | |
| 小4 | 230 | 72.1% | 319 | 100.0% | 68 | 19.1% | 319 | 100.0% | 13 | 4.1% | 319 | 100.0% | 15 | 4.7% | 319 | 100.0% | 29 | 9.1% | 319 | 100.0% | 31 | 9.7% | 319 | 100.0% | 16 | 5.0% | 319 | 100.0% | |
| 小5 | 224 | 70.2% | 311 | 100.0% | 89 | 28.6% | 311 | 100.0% | 7 | 2.3% | 311 | 100.0% | 9 | 2.9% | 311 | 100.0% | 22 | 7.1% | 311 | 100.0% | 16 | 5.1% | 311 | 100.0% | 16 | 5.1% | 308 | 100.0% | |
| 小6 | 206 | 66.3% | 296 | 100.0% | 142 | 47.9% | 296 | 100.0% | 10 | 3.4% | 296 | 100.0% | 17 | 5.7% | 296 | 100.0% | 7 | 2.4% | 296 | 100.0% | 11 | 3.7% | 296 | 100.0% | 11 | 3.7% | 347 | 100.0% | |
| 中1 | 300 | 93.8% | 401 | 100.0% | 348 | 86.8% | 401 | 100.0% | 19 | 4.7% | 401 | 100.0% | 24 | 6.0% | 401 | 100.0% | 9 | 2.2% | 401 | 100.0% | 9 | 2.2% | 401 | 100.0% | 6 | 1.5% | 452 | 100.0% | |
| 中2 | 231 | 73.1% | 292 | 100.0% | 301 | 93.2% | 292 | 100.0% | 5 | 1.7% | 292 | 100.0% | 25 | 7.5% | 292 | 100.0% | 7 | 2.1% | 292 | 100.0% | 3 | 0.9% | 388 | 100.0% | | | | | |
| 中3 | 233 | 72.3% | 276 | 100.0% | 268 | 97.1% | 276 | 100.0% | 7 | 2.5% | 276 | 100.0% | 13 | 4.7% | 276 | 100.0% | 5 | 1.8% | 276 | 100.0% | 2 | 0.7% | 347 | 100.0% | | | | | |
| 合計 | 1424 | 44.6% | 1895 | 100.0% | 1635 | 50.0% | 1895 | 100.0% | 61 | 1.8% | 1895 | 100.0% | 103 | 3.1% | 1895 | 100.0% | 79 | 2.3% | 1895 | 100.0% | 69 | 2.0% | 1895 | 100.0% | 69 | 2.0% | 2198 | 100.0% | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.6.インターネットサービス利用時の使用機器

性別・学年別に児童生徒のインターネット利用時の使用機器を表8に示した。

小学校4年生の段階では、据え置き型ゲーム機、スマートフォン、タブレットが40～65%であるのに対して、中学校3年生段階では、男子の据え置き型ゲーム機を除き、スマートフォンに集約される傾向（男子85%、女子92%）が認められた。

表8 インターネット利用時の使用機器（複数選択）

| | パソコン | | | | タブレット | | | | スマートフォン | | | | 携帯電話（ガラケー） | | | |
|----|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|------------|---------|----------|---------|
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | |
| | 利用 度数 | 利用 % | 利用 度数 | 利用 % | 利用 度数 | 利用 % | 利用 度数 | 利用 % | 利用 度数 | 利用 % | 利用 度数 | 利用 % | 利用 度数 | 利用 % | 利用 度数 | 利用 % |
| 小4 | 77 | 26.6% | 76 | 23.4% | 128 | 44.1% | 162 | 49.8% | 149 | 51.4% | 152 | 46.8% | 7 | 2.4% | 14 | 4.3% |
| | 290 | 100.0% | 325 | 100.0% | 290 | 100.0% | 325 | 100.0% | 290 | 100.0% | 325 | 100.0% | 290 | 100.0% | 325 | 100.0% |
| 小5 | 84 | 29.1% | 77 | 26.4% | 135 | 46.7% | 136 | 46.6% | 124 | 42.9% | 166 | 56.8% | 11 | 3.8% | 14 | 4.8% |
| | 289 | 100.0% | 292 | 100.0% | 289 | 100.0% | 292 | 100.0% | 289 | 100.0% | 292 | 100.0% | 289 | 100.0% | 292 | 100.0% |
| 小6 | 102 | 35.3% | 95 | 28.3% | 132 | 45.7% | 158 | 47.0% | 140 | 48.4% | 205 | 61.0% | 10 | 3.5% | 13 | 3.6% |
| | 289 | 100.0% | 336 | 100.0% | 289 | 100.0% | 336 | 100.0% | 289 | 100.0% | 336 | 100.0% | 289 | 100.0% | 336 | 100.0% |
| 中1 | 118 | 30.1% | 117 | 26.2% | 136 | 34.7% | 160 | 47.0% | 308 | 78.6% | 388 | 87.0% | 8 | 2.0% | 8 | 1.8% |
| | 392 | 100.0% | 446 | 100.0% | 392 | 100.0% | 446 | 100.0% | 392 | 100.0% | 446 | 100.0% | 392 | 100.0% | 446 | 100.0% |
| 中2 | 99 | 34.7% | 103 | 26.8% | 111 | 38.9% | 142 | 36.9% | 233 | 81.8% | 346 | 89.9% | 8 | 2.8% | 9 | 2.3% |
| | 285 | 100.0% | 385 | 100.0% | 285 | 100.0% | 385 | 100.0% | 285 | 100.0% | 385 | 100.0% | 285 | 100.0% | 385 | 100.0% |
| 中3 | 106 | 39.1% | 118 | 34.2% | 87 | 32.1% | 100 | 29.0% | 231 | 85.2% | 317 | 91.9% | 6 | 2.2% | 14 | 4.1% |
| | 271 | 100.0% | 345 | 100.0% | 271 | 100.0% | 345 | 100.0% | 271 | 100.0% | 345 | 100.0% | 271 | 100.0% | 345 | 100.0% |
| 合計 | 586 | 32.3% | 586 | 27.5% | 729 | 40.1% | 858 | 40.3% | 1185 | 65.3% | 1574 | 73.9% | 50 | 2.8% | 72 | 3.4% |
| | 1816 | 100.0% | 2129 | 100.0% | 1816 | 100.0% | 2129 | 100.0% | 1816 | 100.0% | 2129 | 100.0% | 1816 | 100.0% | 2129 | 100.0% |

| | 携帯型ゲーム機 | | 据え置き型ゲーム機 | | 携帯型音楽プレイヤー | | その他 | |
|----|----------|---------|-----------|---------|------------|---------|----------|---------|
| | 男子 | 女子 | 男子 | 女子 | 男子 | 女子 | 男子 | 女子 |
| | 利用 度数 | 利用 % | 利用 度数 | 利用 % | 利用 度数 | 利用 % | 利用 度数 | 利用 % |
| 小4 | 49 | 16.9% | 49 | 15.1% | 184 | 63.4% | 140 | 43.1% |
| | 290 | 100.0% | 325 | 100.0% | 290 | 100.0% | 325 | 100.0% |
| 小5 | 56 | 19.4% | 42 | 14.4% | 189 | 65.4% | 134 | 45.9% |
| | 289 | 100.0% | 292 | 100.0% | 289 | 100.0% | 292 | 100.0% |
| 小6 | 72 | 24.9% | 64 | 19.0% | 177 | 61.2% | 142 | 42.3% |
| | 289 | 100.0% | 336 | 100.0% | 289 | 100.0% | 336 | 100.0% |
| 中1 | 85 | 21.7% | 71 | 15.9% | 238 | 60.7% | 143 | 32.1% |
| | 392 | 100.0% | 446 | 100.0% | 392 | 100.0% | 446 | 100.0% |
| 中2 | 69 | 24.2% | 60 | 15.6% | 160 | 56.1% | 104 | 27.0% |
| | 285 | 100.0% | 385 | 100.0% | 285 | 100.0% | 385 | 100.0% |
| 中3 | 63 | 23.2% | 50 | 14.5% | 113 | 41.7% | 75 | 21.7% |
| | 271 | 100.0% | 345 | 100.0% | 271 | 100.0% | 345 | 100.0% |
| 合計 | 394 | 21.7% | 336 | 15.8% | 1061 | 58.4% | 738 | 34.7% |
| | 1816 | 100.0% | 2129 | 100.0% | 1816 | 100.0% | 2129 | 100.0% |

○スマホは中学生がほぼ所持していると考えて良い。

●スマホの利用の仕方について、親と教員とで話し合える機会があるとよい。

3.7. 情報通信機器のフィルタリング

性別・学年別に児童生徒の情報通信機器のフィルタリング状況を表9に示した。

保護者が設定するが最も高い割合を示した一方で、フィルタリングはしていない、解除や解約をした、わからない児童生徒も30~40%程度認められた。

表9 情報通信機器のフィルタリング状況

| | | 自分で設定 | 保護者が設定 | 保護者が設定・保護者に頼んで見るようにする | フィルタリングはしていない | 解除や解約をした | わからない | 合計 | |
|----|----|-------|--------|-----------------------|---------------|----------|-------|-------|--------|
| 男子 | 小4 | 度数 | 2 | 153 | 18 | 56 | 1 | 49 | 279 |
| | | % | 0.7% | 54.8% | 6.5% | 20.1% | 0.4% | 17.6% | 100.0% |
| | 小5 | 度数 | 1 | 184 | 17 | 37 | 3 | 46 | 288 |
| | | % | 0.3% | 63.9% | 5.9% | 12.8% | 1.0% | 16.0% | 100.0% |
| | 小6 | 度数 | 2 | 168 | 19 | 33 | 2 | 59 | 283 |
| | | % | 0.7% | 59.4% | 6.7% | 11.7% | 0.7% | 20.8% | 100.0% |
| | 中1 | 度数 | 2 | 243 | 37 | 41 | 5 | 58 | 386 |
| | | % | 0.5% | 63.0% | 9.6% | 10.6% | 1.3% | 15.0% | 100.0% |
| | 中2 | 度数 | 11 | 163 | 19 | 31 | 9 | 50 | 283 |
| | | % | 3.9% | 57.6% | 6.7% | 11.0% | 3.2% | 17.7% | 100.0% |
| | 中3 | 度数 | 17 | 122 | 11 | 55 | 17 | 46 | 268 |
| | | % | 6.3% | 45.5% | 4.1% | 20.5% | 6.3% | 17.2% | 100.0% |
| | 合計 | 度数 | 35 | 1033 | 121 | 253 | 37 | 308 | 1787 |
| | | % | 2.0% | 57.8% | 6.8% | 14.2% | 2.1% | 17.2% | 100.0% |
| 女子 | 小4 | 度数 | 0 | 180 | 15 | 73 | 4 | 42 | 314 |
| | | % | 0.0% | 57.3% | 4.8% | 23.2% | 1.3% | 13.4% | 100.0% |
| | 小5 | 度数 | 0 | 142 | 22 | 59 | 3 | 56 | 282 |
| | | % | 0.0% | 50.4% | 7.8% | 20.9% | 1.1% | 19.9% | 100.0% |
| | 小6 | 度数 | 1 | 164 | 22 | 46 | 7 | 89 | 329 |
| | | % | 0.3% | 49.8% | 6.7% | 14.0% | 2.1% | 27.1% | 100.0% |
| | 中1 | 度数 | 3 | 279 | 40 | 35 | 18 | 67 | 442 |
| | | % | 0.7% | 63.1% | 9.0% | 7.9% | 4.1% | 15.2% | 100.0% |
| | 中2 | 度数 | 5 | 201 | 46 | 38 | 13 | 79 | 382 |
| | | % | 1.3% | 52.6% | 12.0% | 9.9% | 3.4% | 20.7% | 100.0% |
| | 中3 | 度数 | 18 | 174 | 22 | 43 | 11 | 69 | 337 |
| | | % | 5.3% | 51.6% | 6.5% | 12.8% | 3.3% | 20.5% | 100.0% |
| | 合計 | 度数 | 27 | 1140 | 167 | 294 | 56 | 402 | 2086 |
| | | % | 1.3% | 54.7% | 8.0% | 14.1% | 2.7% | 19.3% | 100.0% |

○フィルタリングはしていない、およびわからないが3割に及んでいることに着目する必要がある。

●インターネットへのアクセスとその制限方法について親がどの程度理解しているか、検

討する必要がある。

3.8. オンラインゲームの経験

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲームの経験について表 10 に示した。
オンラインゲームの経験率は、男子が 77～89%、女子が 54～63%であった。

表10 オンラインゲームの経験

| | | 男子 | | | 女子 | | |
|----------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | | はい | いいえ | 合計 | はい | いいえ | 合計 |
| 小学校 4 年生 | 度数 | 220 | 64 | 284 | 175 | 146 | 321 |
| | 割合 (%) | 77.5% | 22.5% | 100.0% | 54.5% | 45.5% | 100.0% |
| 小学校 5 年生 | 度数 | 246 | 45 | 291 | 181 | 109 | 290 |
| | 割合 (%) | 84.5% | 15.5% | 100.0% | 62.4% | 37.6% | 100.0% |
| 小学校 6 年生 | 度数 | 238 | 41 | 279 | 208 | 126 | 334 |
| | 割合 (%) | 85.3% | 14.7% | 100.0% | 62.3% | 37.7% | 100.0% |
| 中学校 1 年生 | 度数 | 346 | 44 | 390 | 274 | 167 | 441 |
| | 割合 (%) | 88.7% | 11.3% | 100.0% | 62.1% | 37.9% | 100.0% |
| 中学校 2 年生 | 度数 | 250 | 34 | 284 | 228 | 157 | 385 |
| | 割合 (%) | 88.0% | 12.0% | 100.0% | 59.2% | 40.8% | 100.0% |
| 中学校 3 年生 | 度数 | 231 | 38 | 269 | 210 | 132 | 342 |
| | 割合 (%) | 85.9% | 14.1% | 100.0% | 61.4% | 38.6% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 1531 | 266 | 1797 | 1276 | 837 | 2113 |
| | 割合 (%) | 85.2% | 14.8% | 100.0% | 60.4% | 39.6% | 100.0% |

○オンラインゲームの使用経験は男子に高い傾向がある。

●オンラインゲームについては男子と女子で嗜好も異なるため、話し合いを設けるには別々で行うというのもありだろうか。

3.9. オンラインゲームの使用機器

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲームの使用機器を表 11 に示した。

小学校 3 年生の段階では、男女ともに携帯型ゲーム機の割合が最も高い（男子 85.5%、女子 79.4%）が、学年進行とともにスマートフォンにとってかわられる傾向が認められた。中学 3 年生段階でのオンラインゲーム実施児童生徒のスマートフォン使用率は、男子 77.5%、女子 80.5%であった。

表11 オンラインゲームの使用機器（複数選択）

| | パソコン | | | | タブレット | | | | スマートフォン | | | | 携帯型ゲーム機 | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|---------|--------|----------|---------|--------|----------|---------|---------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|------|-------|------|-----|-------|------|--------|
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | | | | | | | | | |
| | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | | | | | | | |
| 小4 | 17 | 7.7% | 220 | 7 | 4.0% | 175 | 51 | 23.2% | 220 | 50 | 28.6% | 175 | 78 | 35.5% | 220 | 51 | 29.1% | 175 | 188 | 85.5% | 220 | 139 | 79.4% | 175 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 小5 | 17 | 6.9% | 246 | 8 | 4.4% | 181 | 62 | 25.2% | 246 | 56 | 30.9% | 181 | 55 | 22.4% | 246 | 74 | 40.9% | 181 | 202 | 82.1% | 246 | 135 | 74.6% | 181 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 小6 | 25 | 10.5% | 238 | 12 | 5.8% | 208 | 60 | 25.2% | 238 | 57 | 27.4% | 208 | 90 | 37.8% | 238 | 87 | 41.8% | 208 | 192 | 80.7% | 238 | 152 | 73.1% | 208 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中1 | 30 | 8.7% | 346 | 17 | 6.2% | 274 | 67 | 19.4% | 346 | 60 | 21.9% | 274 | 182 | 52.6% | 346 | 190 | 69.3% | 274 | 259 | 74.9% | 346 | 166 | 60.6% | 274 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中2 | 27 | 10.8% | 250 | 8 | 3.5% | 228 | 61 | 24.4% | 250 | 50 | 21.9% | 228 | 162 | 64.8% | 250 | 166 | 72.8% | 228 | 164 | 65.6% | 250 | 135 | 59.2% | 228 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中3 | 38 | 16.5% | 231 | 21 | 10.0% | 210 | 41 | 17.7% | 231 | 43 | 20.5% | 210 | 179 | 77.5% | 231 | 169 | 80.5% | 210 | 118 | 51.1% | 231 | 95 | 45.2% | 210 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 合計 | 154 | 10.1% | 1531 | 73 | 5.7% | 1276 | 342 | 22.3% | 1531 | 316 | 24.8% | 1276 | 746 | 48.7% | 1531 | 737 | 57.8% | 1276 | 1123 | 73.4% | 1531 | 822 | 64.4% | 1276 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |

| | 据え置き型ゲーム機 | | | | 携帯型音楽プレイヤー | | | | ゲームセンターのゲーム機 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------|--------|----------|------------|--------|----------|---------|--------------|----------|---------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|------|-----|-------|--------|--------|
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | | | | | | | | | | | | | |
| 小4 | 33 | 15.0% | 220 | 17 | 9.7% | 175 | 3 | 1.4% | 220 | 1 | 0.6% | 175 | 18 | 8.2% | 220 | 9 | 5.1% | 175 | 18 | 8.2% | 220 | 9 | 5.1% | 175 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | 100.0% | |
| 小5 | 46 | 18.7% | 246 | 17 | 9.4% | 181 | 4 | 1.6% | 246 | 5 | 2.8% | 181 | 16 | 6.5% | 246 | 11 | 6.1% | 181 | 16 | 6.5% | 246 | 11 | 6.1% | 181 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 小6 | 48 | 20.2% | 238 | 17 | 8.2% | 208 | 5 | 2.1% | 238 | 4 | 1.9% | 208 | 26 | 10.9% | 238 | 14 | 6.7% | 208 | 26 | 10.9% | 238 | 14 | 6.7% | 208 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中1 | 77 | 22.3% | 346 | 39 | 14.2% | 274 | 11 | 3.2% | 346 | 6 | 2.2% | 274 | 41 | 11.8% | 346 | 34 | 12.4% | 274 | 41 | 11.8% | 346 | 34 | 12.4% | 274 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中2 | 76 | 30.4% | 250 | 36 | 15.8% | 228 | 6 | 2.4% | 250 | 4 | 1.8% | 228 | 29 | 11.6% | 250 | 28 | 12.3% | 228 | 29 | 11.6% | 250 | 28 | 12.3% | 228 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 中3 | 79 | 34.2% | 231 | 36 | 17.1% | 210 | 3 | 1.3% | 231 | 7 | 3.3% | 210 | 18 | 7.8% | 231 | 21 | 10.0% | 210 | 18 | 7.8% | 231 | 21 | 10.0% | 210 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |
| 合計 | 359 | 23.4% | 1531 | 162 | 12.7% | 1276 | 32 | 2.1% | 1531 | 27 | 2.1% | 1276 | 148 | 9.7% | 1531 | 117 | 9.2% | 1276 | 148 | 9.7% | 1531 | 117 | 9.2% | 1276 | |
| | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | 100.0% | | | | | | | 100.0% |

3.10. オンラインゲームの実施場所

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲームの実施場所を表 12 に示した。

オンラインゲームの実施場所については、男女、学年を問わず自宅が最も高い割合を示した。

●自宅でチャットをしながらオンラインゲームに興じる子どもの姿を見ると親は子どもに無視されたり、ないがしろにされたりしているように感じることも多いようである。

表12 ゲームをする場所（複数選択）

| | 自宅 | | | | 友人の家 | | | | 講演・広場 | | | | 公共の場所 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|---------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|----------|----------|---------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|-------|------|--|--|
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | | | | | | | | | | | |
| 小4 | 230 | 72.1% | 319 | 190 | 53.4% | 356 | 88 | 27.6% | 319 | 55 | 15.4% | 356 | 23 | 7.2% | 319 | 19 | 5.3% | 356 | 3 | 0.9% | 319 | 4 | 1.1% | 356 | | | | | |
| 小5 | 246 | 79.1% | 311 | 191 | 62.0% | 308 | 98 | 31.5% | 311 | 69 | 22.4% | 308 | 35 | 11.3% | 311 | 26 | 8.4% | 308 | 10 | 3.2% | 311 | 5 | 1.6% | 308 | | | | | |
| 小6 | 242 | 81.8% | 296 | 217 | 62.5% | 347 | 95 | 32.1% | 296 | 71 | 20.5% | 347 | 28 | 9.5% | 296 | 34 | 9.8% | 347 | 10 | 3.4% | 296 | 10 | 2.9% | 347 | | | | | |
| 中1 | 354 | 88.3% | 401 | 286 | 63.3% | 452 | 115 | 28.7% | 401 | 68 | 15.0% | 452 | 46 | 11.5% | 401 | 27 | 6.0% | 452 | 28 | 7.0% | 401 | 18 | 4.0% | 452 | | | | | |
| 中2 | 253 | 86.6% | 292 | 239 | 61.6% | 388 | 60 | 20.5% | 292 | 58 | 14.9% | 388 | 25 | 8.6% | 292 | 21 | 5.4% | 388 | 24 | 8.2% | 292 | 12 | 3.1% | 388 | | | | | |
| 中3 | 242 | 87.7% | 276 | 220 | 63.4% | 347 | 60 | 21.7% | 276 | 43 | 12.4% | 347 | 20 | 7.2% | 276 | 10 | 2.9% | 347 | 18 | 6.5% | 276 | 8 | 2.3% | 347 | | | | | |
| 合計 | 1567 | 82.7% | 1895 | 1343 | 61.1% | 2198 | 516 | 27.2% | 1895 | 364 | 16.6% | 2198 | 177 | 9.3% | 1895 | 137 | 6.2% | 2198 | 93 | 4.9% | 1895 | 57 | 2.6% | 2198 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| WiFiのある施設 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ゲームセンター | | | | | | | | | | 移動中に | | | | | | | | | | その他 | | | | | | | | | |
| 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | | |
| 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | | | |
| 小4 | 10 | 3.1% | 319 | 4 | 1.1% | 356 | 17 | 5.3% | 319 | 14 | 3.9% | 356 | 36 | 11.3% | 319 | 19 | 5.3% | 356 | 5 | 1.6% | 319 | 3 | 0.8% | 356 | 19 | 5.3% | 356 | | |
| 小5 | 16 | 5.1% | 311 | 13 | 4.2% | 308 | 16 | 5.1% | 311 | 13 | 4.2% | 308 | 36 | 11.6% | 311 | 21 | 6.8% | 308 | 8 | 2.6% | 311 | 5 | 1.6% | 308 | 21 | 6.8% | 308 | | |
| 小6 | 17 | 5.7% | 296 | 11 | 3.2% | 347 | 20 | 6.8% | 296 | 13 | 3.7% | 347 | 32 | 10.8% | 296 | 38 | 11.0% | 347 | 4 | 1.4% | 296 | 6 | 1.7% | 347 | 38 | 10.9% | 347 | | |
| 中1 | 40 | 10.0% | 401 | 31 | 6.9% | 452 | 50 | 12.5% | 401 | 37 | 8.2% | 452 | 75 | 18.7% | 401 | 68 | 15.0% | 452 | 4 | 1.0% | 401 | 5 | 1.1% | 452 | 68 | 15.0% | 452 | | |
| 中2 | 45 | 15.4% | 292 | 36 | 9.3% | 388 | 33 | 11.3% | 292 | 27 | 7.0% | 388 | 66 | 22.6% | 292 | 54 | 13.9% | 388 | 4 | 1.4% | 292 | 1 | 0.3% | 388 | 54 | 13.9% | 388 | | |
| 中3 | 35 | 12.7% | 276 | 32 | 9.2% | 347 | 20 | 7.2% | 276 | 22 | 6.3% | 347 | 71 | 25.7% | 276 | 49 | 14.1% | 347 | 2 | 0.7% | 276 | 1 | 0.3% | 347 | 49 | 14.1% | 347 | | |
| 合計 | 163 | 8.6% | 1895 | 127 | 5.8% | 2198 | 156 | 8.2% | 1895 | 126 | 5.7% | 2198 | 316 | 16.7% | 1895 | 249 | 11.3% | 2198 | 27 | 1.4% | 1895 | 21 | 1.0% | 2198 | 249 | 11.3% | 2198 | | |

3.11. オンラインゲームの実施ジャンル

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲームの実施ジャンルを表 13 に示した。

- 男女で嗜好に差異がみられる。
- 嗜好に沿ったグループでの話し合いが望ましい。

表13 オンラインゲームの実施ジャンル(複数選択)

| 実施ジャンル | RPG系 | | | | | | | | | | | | シューティング系 | | | | | | | | | | | | 戦略シミュレーション系 | | | | | | | | | | | | アクション系 | | | | | | | | | | | | パズル | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|-------------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|----------|---------|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | | | 女子 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | 使用 度数 | 使用 % | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小4 | 55 | 17.2% | 319 | 32 | 9.0% | 356 | 153 | 48.0% | 319 | 17 | 5.3% | 319 | 0 | 0.0% | 356 | 42 | 13.2% | 319 | 26 | 7.3% | 356 | 33 | 10.3% | 319 | 84 | 23.6% | 356 | 42 | 13.2% | 319 | 33 | 10.3% | 319 | 84 | 23.6% | 356 | 44 | 12.4% | 356 | 44 | 12.4% | 356 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小5 | 57 | 18.3% | 311 | 37 | 12.0% | 308 | 186 | 59.8% | 311 | 24 | 7.7% | 311 | 6 | 1.9% | 308 | 45 | 14.5% | 311 | 28 | 9.1% | 308 | 56 | 18.0% | 311 | 79 | 25.6% | 308 | 46 | 14.8% | 311 | 56 | 18.0% | 311 | 79 | 25.6% | 308 | 44 | 14.3% | 308 | 44 | 14.3% | 308 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小6 | 60 | 20.3% | 296 | 42 | 12.1% | 347 | 189 | 63.9% | 296 | 26 | 8.8% | 296 | 8 | 2.3% | 347 | 54 | 18.2% | 296 | 40 | 11.5% | 347 | 34 | 11.5% | 296 | 76 | 21.9% | 347 | 42 | 14.2% | 296 | 34 | 11.5% | 296 | 76 | 21.9% | 347 | 47 | 13.5% | 347 | 47 | 13.5% | 347 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中1 | 86 | 21.4% | 401 | 65 | 14.4% | 452 | 251 | 62.6% | 401 | 33 | 8.2% | 401 | 18 | 4.0% | 452 | 77 | 19.2% | 401 | 40 | 11.1% | 452 | 58 | 14.5% | 401 | 85 | 18.8% | 452 | 77 | 19.2% | 401 | 58 | 14.5% | 401 | 85 | 18.8% | 452 | 86 | 19.0% | 452 | 86 | 19.0% | 452 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中2 | 73 | 25.0% | 292 | 59 | 15.2% | 388 | 183 | 62.7% | 292 | 32 | 11.0% | 292 | 14 | 3.6% | 388 | 72 | 24.7% | 292 | 43 | 11.1% | 388 | 46 | 15.8% | 292 | 80 | 20.6% | 388 | 55 | 18.8% | 292 | 46 | 15.8% | 292 | 80 | 20.6% | 388 | 73 | 21.6% | 388 | 73 | 21.6% | 388 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中3 | 95 | 34.4% | 276 | 71 | 20.5% | 347 | 144 | 52.2% | 276 | 35 | 12.7% | 276 | 17 | 4.9% | 347 | 92 | 33.3% | 276 | 45 | 13.0% | 347 | 59 | 21.4% | 276 | 70 | 20.2% | 347 | 71 | 25.7% | 276 | 59 | 21.4% | 276 | 70 | 25.7% | 276 | 72 | 26.1% | 276 | 72 | 26.1% | 276 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | 426 | 22.5% | 1895 | 306 | 13.9% | 2198 | 1106 | 58.4% | 1895 | 167 | 8.8% | 1895 | 63 | 2.9% | 2198 | 382 | 20.2% | 1895 | 222 | 10.6% | 2198 | 286 | 15.1% | 1895 | 474 | 21.6% | 2198 | 286 | 15.1% | 1895 | 286 | 15.1% | 1895 | 474 | 21.6% | 2198 | 333 | 17.6% | 1895 | 366 | 16.7% | 2198 | 366 | 16.7% | 2198 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小4 | 8 | 2.5% | 319 | 12 | 3.4% | 356 | 4 | 1.3% | 319 | 22 | 6.9% | 319 | 10 | 2.8% | 356 | 13 | 4.1% | 319 | 37 | 10.4% | 356 | 32 | 10.0% | 319 | 27 | 7.6% | 356 | 32 | 10.0% | 319 | 32 | 10.0% | 319 | 27 | 7.6% | 356 | 32 | 10.0% | 319 | 27 | 7.6% | 356 | 32 | 10.0% | 319 | 27 | 7.6% | 356 | | | | | | | | | | | | |
| 小5 | 16 | 5.1% | 311 | 15 | 4.9% | 308 | 2 | 0.6% | 311 | 27 | 8.7% | 311 | 10 | 3.2% | 308 | 21 | 6.8% | 311 | 47 | 15.3% | 308 | 17 | 5.5% | 311 | 18 | 5.8% | 308 | 17 | 5.5% | 311 | 17 | 5.5% | 311 | 18 | 5.8% | 308 | 17 | 5.5% | 311 | 18 | 5.8% | 308 | 17 | 5.5% | 311 | 18 | 5.8% | 308 | | | | | | | | | | | | |
| 小6 | 18 | 6.1% | 296 | 24 | 6.9% | 347 | 6 | 2.0% | 296 | 29 | 9.8% | 296 | 14 | 4.0% | 347 | 32 | 10.8% | 296 | 60 | 17.3% | 347 | 27 | 9.1% | 296 | 33 | 9.5% | 347 | 27 | 9.1% | 296 | 27 | 9.1% | 296 | 27 | 9.1% | 296 | 33 | 9.5% | 347 | 33 | 9.5% | 347 | 33 | 9.5% | 347 | 33 | 9.5% | 347 | | | | | | | | | | | | |
| 中1 | 33 | 8.2% | 401 | 28 | 6.2% | 452 | 4 | 1.0% | 401 | 21 | 5.2% | 401 | 15 | 3.3% | 452 | 49 | 12.2% | 401 | 123 | 27.2% | 452 | 40 | 10.0% | 401 | 24 | 5.3% | 452 | 40 | 10.0% | 401 | 40 | 10.0% | 401 | 40 | 10.0% | 401 | 24 | 5.3% | 452 | 40 | 10.0% | 401 | 24 | 5.3% | 452 | 40 | 10.0% | 401 | | | | | | | | | | | | |
| 中2 | 36 | 12.3% | 292 | 32 | 8.2% | 388 | 5 | 1.7% | 292 | 22 | 7.5% | 292 | 14 | 3.6% | 388 | 50 | 17.1% | 292 | 117 | 30.2% | 388 | 19 | 6.5% | 292 | 21 | 5.4% | 388 | 19 | 6.5% | 292 | 21 | 5.4% | 292 | 21 | 5.4% | 292 | 21 | 5.4% | 292 | 21 | 5.4% | 292 | 21 | 5.4% | 292 | 21 | 5.4% | 292 | | | | | | | | | | | | |
| 中3 | 42 | 15.2% | 276 | 29 | 8.4% | 347 | 8 | 2.9% | 276 | 32 | 11.6% | 276 | 27 | 7.8% | 347 | 51 | 18.5% | 276 | 112 | 32.3% | 347 | 32 | 11.6% | 276 | 15 | 4.3% | 347 | 32 | 11.6% | 276 | 32 | 11.6% | 276 | 32 | 11.6% | 276 | 15 | 4.3% | 347 | 32 | 11.6% | 276 | 15 | 4.3% | 347 | 32 | 11.6% | 276 | 15 | 4.3% | 347 | | | | | | | | | |
| 合計 | 153 | 8.1% | 1895 | 140 | 6.4% | 2198 | 29 | 1.5% | 1895 | 153 | 8.1% | 1895 | 90 | 4.1% | 2198 | 216 | 11.4% | 1895 | 496 | 22.6% | 2198 | 167 | 8.8% | 1895 | 138 | 6.3% | 2198 | 167 | 8.8% | 1895 | 167 | 8.8% | 1895 | 138 | 6.3% | 2198 | 138 | 6.3% | 2198 | 138 | 6.3% | 2198 | 138 | 6.3% | 2198 | 138 | 6.3% | 2198 | | | | | | | | | | | | |

3.12. オンラインゲームの共同実施者

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲームの共同実施者を表14に示した。

小学校4年生段階では、男女とも一人で、または家族、現実の友達と実施する割合が高いが、学年進行とともに一人での実施率が高くなる傾向が認められた。

表14 オンラインゲームの共同実施者（複数回答）

| | 一人で | | | | | | | | | | | | 家族 | | | | | | 現実の友達 | | | | | |
|----|-----|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|----|----|----|----|----|-------|--|--|--|--|--|
| | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | | | | |
| | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | | | | | | |
| 小4 | 度数 | 176 | 319 | 166 | 356 | 122 | 319 | 126 | 356 | 171 | 319 | 129 | 356 | | | | | | | | | | | |
| | % | 55.2% | 100.0% | 46.6% | 100.0% | 38.2% | 100.0% | 35.4% | 100.0% | 53.6% | 100.0% | 36.2% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 小5 | 度数 | 199 | 311 | 156 | 308 | 120 | 311 | 109 | 308 | 202 | 311 | 135 | 308 | | | | | | | | | | | |
| | % | 64.0% | 100.0% | 50.6% | 100.0% | 38.6% | 100.0% | 35.4% | 100.0% | 65.0% | 100.0% | 43.8% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 小6 | 度数 | 194 | 296 | 194 | 347 | 94 | 296 | 108 | 347 | 183 | 296 | 150 | 347 | | | | | | | | | | | |
| | % | 65.5% | 100.0% | 55.9% | 100.0% | 31.8% | 100.0% | 31.1% | 100.0% | 61.8% | 100.0% | 43.2% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 中1 | 度数 | 287 | 401 | 251 | 452 | 109 | 401 | 133 | 452 | 284 | 401 | 168 | 452 | | | | | | | | | | | |
| | % | 71.6% | 100.0% | 55.5% | 100.0% | 27.2% | 100.0% | 29.4% | 100.0% | 70.8% | 100.0% | 37.2% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 中2 | 度数 | 212 | 292 | 213 | 388 | 78 | 292 | 89 | 388 | 184 | 292 | 136 | 388 | | | | | | | | | | | |
| | % | 72.6% | 100.0% | 54.9% | 100.0% | 26.7% | 100.0% | 22.9% | 100.0% | 63.0% | 100.0% | 35.1% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 中3 | 度数 | 217 | 276 | 196 | 347 | 57 | 276 | 80 | 347 | 144 | 276 | 104 | 347 | | | | | | | | | | | |
| | % | 78.6% | 100.0% | 56.5% | 100.0% | 20.7% | 100.0% | 23.1% | 100.0% | 52.2% | 100.0% | 30.0% | 100.0% | | | | | | | | | | | |
| 合計 | 度数 | 1285 | 1895 | 1176 | 2198 | 580 | 1895 | 645 | 2198 | 1168 | 1895 | 822 | 2198 | | | | | | | | | | | |
| | % | 67.8% | 100.0% | 53.5% | 100.0% | 30.6% | 100.0% | 29.3% | 100.0% | 61.6% | 100.0% | 37.4% | 100.0% | | | | | | | | | | | |

| | ネット上の友達 | | | | ネット上の見知らぬ人 | | | | 知り合いの人 | | | | |
|----|---------|-------|--------|------|------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------|--------|
| | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | 男子 | | 女子 | | |
| | 該当 | 合計 | 使用 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | 該当 | 合計 | |
| 小4 | 度数 | 30 | 319 | 5 | 356 | 37 | 319 | 19 | 356 | 29 | 319 | 15 | 356 |
| | % | 9.4% | 100.0% | 1.4% | 100.0% | 11.6% | 100.0% | 5.3% | 100.0% | 9.1% | 100.0% | 4.2% | 100.0% |
| 小5 | 度数 | 29 | 311 | 16 | 308 | 39 | 311 | 25 | 308 | 24 | 311 | 10 | 308 |
| | % | 9.3% | 100.0% | 5.2% | 100.0% | 12.5% | 100.0% | 8.1% | 100.0% | 7.7% | 100.0% | 3.2% | 100.0% |
| 小6 | 度数 | 31 | 296 | 14 | 347 | 37 | 296 | 39 | 347 | 36 | 296 | 20 | 347 |
| | % | 10.5% | 100.0% | 4.0% | 100.0% | 12.5% | 100.0% | 11.2% | 100.0% | 12.2% | 100.0% | 5.8% | 100.0% |
| 中1 | 度数 | 41 | 401 | 32 | 452 | 67 | 401 | 58 | 452 | 39 | 401 | 25 | 452 |
| | % | 10.2% | 100.0% | 7.1% | 100.0% | 16.7% | 100.0% | 12.8% | 100.0% | 9.7% | 100.0% | 5.5% | 100.0% |
| 中2 | 度数 | 43 | 292 | 26 | 388 | 68 | 292 | 39 | 388 | 27 | 292 | 14 | 388 |
| | % | 14.7% | 100.0% | 6.7% | 100.0% | 23.3% | 100.0% | 10.1% | 100.0% | 9.2% | 100.0% | 3.6% | 100.0% |
| 中3 | 度数 | 45 | 276 | 32 | 347 | 55 | 276 | 47 | 347 | 32 | 276 | 18 | 347 |
| | % | 16.3% | 100.0% | 9.2% | 100.0% | 19.9% | 100.0% | 13.5% | 100.0% | 11.6% | 100.0% | 5.2% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 219 | 1895 | 125 | 2198 | 303 | 1895 | 227 | 2198 | 187 | 1895 | 102 | 2198 |
| | % | 11.6% | 100.0% | 5.7% | 100.0% | 16.0% | 100.0% | 10.3% | 100.0% | 9.9% | 100.0% | 4.6% | 100.0% |

○大半はリアルの世界とのつながりであるが、10%程度に仮想現実でのつながりが存在する。

●このような仮想現実とのつながりが、子どもたちにとってどのような影響があるのか、その功罪について子どもと対話をする必要がある。メリットもあればデメリットもあるはずである。

3.13. イースポーツの選手になりたい児童生徒の割合

性別・学年別にイースポーツの選手になりたい児童生徒の割合を表15に示した。

表15 イースポーツの選手になりたい

| | | 男子 | | 女子 | |
|----|----|-------|--------|------|--------|
| | | はい | 合計 | はい | 合計 |
| 小4 | 度数 | 50 | 319 | 10 | 356 |
| | % | 15.7% | 100.0% | 2.8% | 100.0% |
| 小5 | 度数 | 51 | 311 | 10 | 308 |
| | % | 16.4% | 100.0% | 3.2% | 100.0% |
| 小6 | 度数 | 24 | 296 | 7 | 347 |
| | % | 8.1% | 100.0% | 2.0% | 100.0% |
| 中1 | 度数 | 31 | 401 | 7 | 452 |
| | % | 7.7% | 100.0% | 1.5% | 100.0% |
| 中2 | 度数 | 22 | 292 | 9 | 388 |
| | % | 7.5% | 100.0% | 2.3% | 100.0% |
| 中3 | 度数 | 25 | 276 | 1 | 347 |
| | % | 9.1% | 100.0% | 0.3% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 203 | 1895 | 44 | 2198 |
| | % | 10.7% | 100.0% | 2.0% | 100.0% |

●eSPORTS 選手という将来像を描く子どもは決して稀ではない。

3.14. 動画サイトの利用経験

性別・学年別に児童生徒の動画サイトの利用経験を表16に示した。性、学年を問わず児童生徒の利用経験率は、88%以上であった。

表16 動画サイトの利用経験

| | | 男子 | | 女子 | |
|----|----|-------|--------|-------|--------|
| | | 有 | 合計 | 有 | 合計 |
| 小4 | 度数 | 257 | 287 | 299 | 319 |
| | % | 89.5% | 100.0% | 93.7% | 100.0% |
| 小5 | 度数 | 271 | 290 | 259 | 290 |
| | % | 93.4% | 100.0% | 89.3% | 100.0% |
| 小6 | 度数 | 268 | 286 | 305 | 332 |
| | % | 93.7% | 100.0% | 91.9% | 100.0% |
| 中1 | 度数 | 346 | 389 | 408 | 445 |
| | % | 88.9% | 100.0% | 91.7% | 100.0% |
| 中2 | 度数 | 270 | 285 | 357 | 385 |
| | % | 94.7% | 100.0% | 92.7% | 100.0% |
| 中3 | 度数 | 249 | 269 | 321 | 342 |
| | % | 92.6% | 100.0% | 93.9% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 1661 | 1806 | 1949 | 2113 |
| | % | 92.0% | 100.0% | 92.2% | 100.0% |

●動画視聴経験は幼児期における調査があり、5歳までには80%程度の経験があると考えてよい。

3.15. 動画サイトにおける視聴動画の種類

性別・学年別に児童生徒の動画サイトにおける視聴動画の種類を表 17 に示した。男女、学年を問わずゲーム実況の割合が高い値を示したが、女子は視聴動画の種類が多様であった。

○動画の種類は多様であり、質問項目が恣意的に選定されており参考とするのは困難か。

●臨床的な観点からのコメント

○動画の「その他（自由記述）」に関して

YouTuber 動画（フォーエイト、フィッシャーズ、だいき&せひょん、卑怯道、くれまぐ、はなおでんがん、スマイリー、きょんくま）が 36 件、ゲームの紹介が 1 件、雑談が 4 件、AV エロ動画 mmb ネロゲーが 7 件、推しの配信が 6 件、ASMR BL シチュエーションボイス（エロ）（そいくん、雪白にしき、いろはくん、ちぐさ等）が 37 件、VTuber（すとぷり、そらびび）が 5 件、アニメ・動画編集（VLOG、MAD）が 9 件、ゲームプレイ動画（ぱちーず、ちかぱん）が 2 件、Moments「アニメ等の Funny moments」が 1 件、開封動画（懸賞などの開封をする動画）が 4 件、おもちゃ（スクイーズ）が 1 件、ダンス（EDM）が 1 件、Memes が 2 件であった。

○動画の配信をしているかどうかは不明であるが、今回の調査では、顔出しをして人気を競い合うような配信をしている記述は見られなかった。

○動画をどのような時間、どのように視聴しているかを継続的に調査することは今後の課題の一つではないだろうか。

●内容以上に、どのような時間帯にどのような方法で配信されている動画を視聴しているのかが問題。同じ「VTuber」「推しの配信」「ゲームの紹介」「ASMR」であっても、夜中 1 時から明け方にかけて配信していたり、配信者の気まぐれで日によって配信時間が違い、それに振り回されて、配信中心の生活になってしまう中高生もいる。また、「推しの配信」「VTuber」「ゲームの紹介」の配信に対しては、投げ銭ができるシステムがあり、動画にお金をかける問題が生じてきている。

表17 視聴動画の種類

| | ゲーム実況 | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|----|
| | ベット動画 | | | | | メイク動画 | | | | | | | | |
| | 男子 | | 女子 | | 合計 | 男子 | | 女子 | | 合計 | | | | |
| 小4 | 度数 | 28 | 319 | 57 | 356 | 226 | 319 | 181 | 356 | 6 | 319 | 47 | 356 | |
| | % | 8.8% | 100.0% | 16.0% | 100.0% | 70.8% | 100.0% | 50.8% | 100.0% | 1.9% | 100.0% | 13.2% | 100.0% | |
| 小5 | 度数 | 36 | 311 | 58 | 308 | 237 | 311 | 162 | 308 | 3 | 311 | 44 | 308 | |
| | % | 11.6% | 100.0% | 18.8% | 100.0% | 76.2% | 100.0% | 52.6% | 100.0% | 1.0% | 100.0% | 14.3% | 100.0% | |
| 小6 | 度数 | 24 | 296 | 62 | 347 | 231 | 296 | 161 | 347 | 4 | 296 | 47 | 347 | |
| | % | 8.1% | 100.0% | 17.9% | 100.0% | 78.0% | 100.0% | 46.4% | 100.0% | 1.4% | 100.0% | 13.5% | 100.0% | |
| 中1 | 度数 | 46 | 401 | 79 | 452 | 310 | 401 | 209 | 452 | 3 | 401 | 97 | 452 | |
| | % | 11.5% | 100.0% | 17.5% | 100.0% | 77.3% | 100.0% | 46.2% | 100.0% | 0.7% | 100.0% | 21.5% | 100.0% | |
| 中2 | 度数 | 27 | 292 | 77 | 388 | 230 | 292 | 169 | 388 | 6 | 292 | 113 | 388 | |
| | % | 9.2% | 100.0% | 19.8% | 100.0% | 78.8% | 100.0% | 43.6% | 100.0% | 2.1% | 100.0% | 29.1% | 100.0% | |
| 中3 | 度数 | 31 | 276 | 75 | 347 | 205 | 276 | 136 | 347 | 5 | 276 | 97 | 347 | |
| | % | 11.2% | 100.0% | 21.6% | 100.0% | 74.3% | 100.0% | 39.2% | 100.0% | 1.8% | 100.0% | 28.0% | 100.0% | |
| 合計 | 度数 | 192 | 1895 | 408 | 2198 | 1439 | 1895 | 1018 | 2198 | 27 | 1895 | 445 | 2198 | |
| | % | 10.1% | 100.0% | 18.6% | 100.0% | 75.9% | 100.0% | 46.3% | 100.0% | 1.4% | 100.0% | 20.2% | 100.0% | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 料理動画 | | | | | | | | | | | その他 | | | |
| | プライズ系動画 | | | | | その他 | | | | | | | | |
| | 男子 | | 女子 | | 合計 | 男子 | | 女子 | | 合計 | 男子 | | 女子 | |
| | 有 | 合計 | 有 | 合計 | 有 | 合計 | 有 | 合計 | 有 | 合計 | 有 | 合計 | 有 | 合計 |
| 小4 | 度数 | 16 | 319 | 36 | 356 | 55 | 319 | 73 | 356 | 64 | 319 | 122 | 356 | |
| | % | 5.0% | 100.0% | 10.1% | 100.0% | 17.2% | 100.0% | 20.5% | 100.0% | 20.1% | 100.0% | 34.3% | 100.0% | |
| 小5 | 度数 | 37 | 311 | 41 | 308 | 40 | 311 | 52 | 308 | 68 | 311 | 115 | 308 | |
| | % | 11.9% | 100.0% | 13.3% | 100.0% | 12.9% | 100.0% | 16.9% | 100.0% | 21.9% | 100.0% | 37.3% | 100.0% | |
| 小6 | 度数 | 34 | 296 | 51 | 347 | 46 | 296 | 56 | 347 | 78 | 296 | 151 | 347 | |
| | % | 11.5% | 100.0% | 14.7% | 100.0% | 15.5% | 100.0% | 16.1% | 100.0% | 26.4% | 100.0% | 43.5% | 100.0% | |
| 中1 | 度数 | 44 | 401 | 93 | 452 | 61 | 401 | 72 | 452 | 101 | 401 | 184 | 452 | |
| | % | 11.0% | 100.0% | 20.6% | 100.0% | 15.2% | 100.0% | 15.9% | 100.0% | 25.2% | 100.0% | 40.7% | 100.0% | |
| 中2 | 度数 | 47 | 292 | 90 | 388 | 44 | 292 | 60 | 388 | 80 | 292 | 174 | 388 | |
| | % | 16.1% | 100.0% | 23.2% | 100.0% | 15.1% | 100.0% | 15.5% | 100.0% | 27.4% | 100.0% | 44.8% | 100.0% | |
| 中3 | 度数 | 48 | 276 | 88 | 347 | 35 | 276 | 34 | 347 | 94 | 276 | 164 | 347 | |
| | % | 17.4% | 100.0% | 25.4% | 100.0% | 12.7% | 100.0% | 9.8% | 100.0% | 34.1% | 100.0% | 47.3% | 100.0% | |
| 合計 | 度数 | 226 | 1895 | 399 | 2198 | 281 | 1895 | 347 | 2198 | 485 | 1895 | 910 | 2198 | |
| | % | 11.9% | 100.0% | 18.2% | 100.0% | 14.8% | 100.0% | 15.8% | 100.0% | 25.6% | 100.0% | 41.4% | 100.0% | |

3.16. 児童生徒のオンラインゲーム以外の遊び

性別・学年別に児童生徒のオンラインゲーム以外の遊びを表 19 に示した。

表18 オンラインゲーム以外の遊び

| | 外遊び | | | | | | | | | | | | カードゲーム・ボードゲーム | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|---------------|-----|-------|------|-----|-----|-------|------|-----|-----|-------|------|--|
| | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | | | 女子 | | | | |
| | 実施 | 度数 | % | 合計 | 実施 | 度数 | % | 合計 | 実施 | 度数 | % | 合計 | 実施 | 度数 | % | 合計 | 実施 | 度数 | % | 合計 | 実施 | 度数 | % | 合計 | |
| 小4 | 258 | 254 | 80.9% | 319 | 288 | 231 | 80.9% | 356 | 186 | 198 | 58.3% | 319 | 136 | 110 | 38.2% | 356 | 168 | 134 | 52.7% | 319 | 176 | 126 | 49.4% | 356 | |
| 小5 | 254 | 254 | 81.7% | 311 | 231 | 231 | 75.0% | 308 | 198 | 198 | 63.7% | 311 | 110 | 110 | 35.7% | 308 | 134 | 134 | 43.1% | 311 | 126 | 126 | 40.9% | 308 | |
| 小6 | 216 | 216 | 73.0% | 296 | 233 | 233 | 67.1% | 347 | 184 | 184 | 62.2% | 296 | 124 | 124 | 35.7% | 347 | 122 | 122 | 41.2% | 296 | 148 | 148 | 42.7% | 347 | |
| 中1 | 243 | 243 | 60.6% | 401 | 230 | 230 | 50.9% | 452 | 295 | 295 | 73.6% | 401 | 225 | 225 | 49.8% | 452 | 124 | 124 | 30.9% | 401 | 162 | 162 | 35.8% | 452 | |
| 中2 | 131 | 131 | 44.9% | 292 | 144 | 144 | 37.1% | 388 | 207 | 207 | 70.9% | 292 | 192 | 192 | 49.5% | 388 | 100 | 100 | 34.2% | 292 | 128 | 128 | 33.0% | 388 | |
| 中3 | 93 | 93 | 33.7% | 276 | 96 | 96 | 27.7% | 347 | 175 | 175 | 63.4% | 276 | 132 | 132 | 38.0% | 347 | 83 | 83 | 30.1% | 276 | 117 | 117 | 33.7% | 347 | |
| 合計 | 1195 | 1195 | 63.1% | 1895 | 1222 | 1222 | 55.6% | 2198 | 1245 | 1245 | 65.7% | 1895 | 919 | 919 | 41.8% | 2198 | 731 | 731 | 38.6% | 1895 | 857 | 857 | 39.0% | 2198 | |
| % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | 工作・手芸 | | | | | | | | | | | | その他 | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|-----|-------|------|-----|-----|-------|------|------|------|-------|------|-----|-----|-------|------|-----|-----|-------|------|------|------|-------|------|--|
| | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | | | 女子 | | | | 男子 | | | | 女子 | | | | |
| | 実施 | 度数 | % | 合計 | 実施 | 度数 | % | 合計 | 実施 | 度数 | % | 合計 | 実施 | 度数 | % | 合計 | 実施 | 度数 | % | 合計 | 実施 | 度数 | % | 合計 | |
| 小4 | 90 | 90 | 28.2% | 319 | 188 | 188 | 52.8% | 356 | 26 | 26 | 8.2% | 319 | 52 | 52 | 14.6% | 356 | 18 | 18 | 5.8% | 311 | 69 | 69 | 19.9% | 347 | |
| 小5 | 57 | 57 | 18.3% | 311 | 122 | 122 | 39.6% | 308 | 18 | 18 | 5.8% | 311 | 48 | 48 | 15.6% | 308 | 14 | 14 | 4.7% | 311 | 58 | 58 | 18.8% | 308 | |
| 小6 | 40 | 40 | 13.5% | 296 | 125 | 125 | 36.0% | 347 | 21 | 21 | 5.2% | 296 | 78 | 78 | 22.5% | 347 | 20 | 20 | 7.2% | 296 | 122 | 122 | 38.0% | 347 | |
| 中1 | 31 | 31 | 7.7% | 401 | 113 | 113 | 25.0% | 452 | 23 | 23 | 7.9% | 401 | 20 | 20 | 6.2% | 452 | 20 | 20 | 6.2% | 401 | 1895 | 1895 | 47.5% | 2198 | |
| 中2 | 18 | 18 | 6.2% | 292 | 70 | 70 | 18.0% | 388 | 7 | 7 | 2.3% | 292 | 78 | 78 | 22.5% | 388 | 20 | 20 | 6.2% | 292 | 857 | 857 | 39.0% | 2198 | |
| 中3 | 17 | 17 | 6.2% | 276 | 52 | 52 | 15.0% | 347 | 20 | 20 | 7.2% | 276 | 374 | 374 | 91.8% | 347 | 122 | 122 | 38.0% | 276 | 2198 | 2198 | 62.9% | 2198 | |
| 合計 | 253 | 253 | 13.4% | 1895 | 670 | 670 | 30.5% | 2198 | 1895 | 1895 | 65.7% | 1895 | 919 | 919 | 41.8% | 2198 | 731 | 731 | 38.6% | 1895 | 857 | 857 | 39.0% | 2198 | |
| % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.17. 児童生徒の1か月の小遣い

性別・学年別に児童生徒の1か月の小遣いを表20に示した。

表20 1か月のお小遣い

| | | 1000円未満 | 1000-2000円 | 2001-3000円 | 3001-4000円 | 4001円以上 | なし(必要に応じ) | 合計 | |
|----|----|---------|------------|------------|------------|---------|-----------|-------|--------|
| 男子 | 小4 | 度数 | 95 | 18 | 0 | 2 | 2 | 202 | 319 |
| | | % | 29.8% | 5.6% | 0.0% | 0.6% | 0.6% | 63.3% | 100.0% |
| | 小5 | 度数 | 112 | 26 | 0 | 0 | 0 | 172 | 310 |
| | | % | 36.1% | 8.4% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 55.5% | 100.0% |
| | 小6 | 度数 | 98 | 35 | 4 | 0 | 0 | 159 | 296 |
| | | % | 33.1% | 11.8% | 1.4% | 0.0% | 0.0% | 53.7% | 100.0% |
| | 中1 | 度数 | 50 | 153 | 18 | 3 | 7 | 169 | 400 |
| | | % | 12.5% | 38.3% | 4.5% | 0.8% | 1.8% | 42.3% | 100.0% |
| | 中2 | 度数 | 29 | 96 | 24 | 7 | 7 | 128 | 291 |
| | | % | 10.0% | 33.0% | 8.2% | 2.4% | 2.4% | 44.0% | 100.0% |
| | 中3 | 度数 | 14 | 65 | 51 | 13 | 14 | 118 | 275 |
| | | % | 5.1% | 23.6% | 18.5% | 4.7% | 5.1% | 42.9% | 100.0% |
| | 合計 | 度数 | 398 | 393 | 97 | 25 | 30 | 948 | 1891 |
| | | % | 21.0% | 20.8% | 5.1% | 1.3% | 1.6% | 50.1% | 100.0% |
| 女子 | 小4 | 度数 | 125 | 29 | 2 | 0 | 0 | 200 | 356 |
| | | % | 35.1% | 8.1% | 0.6% | 0.0% | 0.0% | 56.2% | 100.0% |
| | 小5 | 度数 | 113 | 34 | 9 | 1 | 1 | 149 | 307 |
| | | % | 36.8% | 11.1% | 2.9% | 0.3% | 0.3% | 48.5% | 100.0% |
| | 小6 | 度数 | 129 | 40 | 5 | 1 | 1 | 167 | 343 |
| | | % | 37.6% | 11.7% | 1.5% | 0.3% | 0.3% | 48.7% | 100.0% |
| | 中1 | 度数 | 49 | 173 | 43 | 3 | 6 | 178 | 452 |
| | | % | 10.8% | 38.3% | 9.5% | 0.7% | 1.3% | 39.4% | 100.0% |
| | 中2 | 度数 | 20 | 146 | 38 | 7 | 10 | 166 | 387 |
| | | % | 5.2% | 37.7% | 9.8% | 1.8% | 2.6% | 42.9% | 100.0% |
| | 中3 | 度数 | 16 | 80 | 67 | 13 | 16 | 155 | 347 |
| | | % | 4.6% | 23.1% | 19.3% | 3.7% | 4.6% | 44.7% | 100.0% |
| | 合計 | 度数 | 452 | 502 | 164 | 25 | 34 | 1015 | 2192 |
| | | % | 20.6% | 22.9% | 7.5% | 1.1% | 1.6% | 46.3% | 100.0% |

○データの解釈のコメント

●親との交渉を定額にしないこととするのがよいのか、自己管理を学ばせるのか、子どもの成長に資するのは親の力によるだろうか。

3.18. オンラインゲーム課金時の家族の許可

性別・学年別に見童生徒のオンラインゲーム課金時の家族の許可について表21に示した。

表21 オンラインゲーム課金時の家族の許可

| | | 必要 | 不要 | 合計 | |
|----|----|----|-------|-------|--------|
| 男子 | 小4 | 度数 | 279 | 19 | 298 |
| | | % | 93.6% | 6.4% | 100.0% |
| | 小5 | 度数 | 275 | 14 | 289 |
| | | % | 95.2% | 4.8% | 100.0% |
| | 小6 | 度数 | 264 | 21 | 285 |
| | | % | 92.6% | 7.4% | 100.0% |
| | 中1 | 度数 | 360 | 30 | 390 |
| | | % | 92.3% | 7.7% | 100.0% |
| | 中2 | 度数 | 245 | 35 | 280 |
| | | % | 87.5% | 12.5% | 100.0% |
| | 中3 | 度数 | 201 | 63 | 264 |
| | | % | 76.1% | 23.9% | 100.0% |
| | 合計 | 度数 | 1624 | 182 | 1806 |
| | | % | 89.9% | 10.1% | 100.0% |
| 女子 | 小4 | 度数 | 299 | 23 | 322 |
| | | % | 92.9% | 7.1% | 100.0% |
| | 小5 | 度数 | 262 | 25 | 287 |
| | | % | 91.3% | 8.7% | 100.0% |
| | 小6 | 度数 | 296 | 19 | 315 |
| | | % | 94.0% | 6.0% | 100.0% |
| | 中1 | 度数 | 400 | 27 | 427 |
| | | % | 93.7% | 6.3% | 100.0% |
| | 中2 | 度数 | 340 | 36 | 376 |
| | | % | 90.4% | 9.6% | 100.0% |
| | 中3 | 度数 | 288 | 38 | 326 |
| | | % | 88.3% | 11.7% | 100.0% |
| | 合計 | 度数 | 1885 | 168 | 2053 |
| | | % | 91.8% | 8.2% | 100.0% |

●フィルタリングへの意識と同様、課金についても子どもの管理能力について十分話し合いがもたれているかどうか重要である。

3.19. 児童生徒の生活習慣の状況

Q 3 あなたは朝食を食べますか

| | | 男子 | | | | | 女子 | | | | |
|--------|--------|--------|----------|-----------|------|--------|--------|----------|-----------|------|--------|
| | | いつも食べる | 食べることが多い | 食べないことが多い | 食べない | | いつも食べる | 食べることが多い | 食べないことが多い | 食べない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 288 | 17 | 5 | 1 | 311 | 332 | 10 | 5 | 0 | 347 |
| | 割合 (%) | 92.6% | 5.5% | 1.6% | 0.3% | 100.0% | 95.7% | 2.9% | 1.4% | 0.0% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 281 | 17 | 6 | 1 | 305 | 259 | 15 | 8 | 3 | 285 |
| | 割合 (%) | 92.1% | 5.6% | 2.0% | 0.3% | 100.0% | 90.9% | 5.3% | 2.8% | 1.1% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 247 | 18 | 5 | 1 | 271 | 296 | 19 | 8 | 0 | 323 |
| | 割合 (%) | 91.1% | 6.6% | 1.8% | 0.4% | 100.0% | 91.6% | 5.9% | 2.5% | 0.0% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 350 | 29 | 15 | 1 | 395 | 381 | 43 | 14 | 2 | 440 |
| | 割合 (%) | 88.6% | 7.3% | 3.8% | 0.3% | 100.0% | 86.6% | 9.8% | 3.2% | 0.5% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 248 | 22 | 8 | 1 | 279 | 329 | 32 | 10 | 3 | 374 |
| | 割合 (%) | 88.9% | 7.9% | 2.9% | 0.4% | 100.0% | 88.0% | 8.6% | 2.7% | 0.8% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 221 | 20 | 16 | 2 | 259 | 257 | 51 | 15 | 7 | 330 |
| | 割合 (%) | 85.3% | 7.7% | 6.2% | 0.8% | 100.0% | 77.9% | 15.5% | 4.5% | 2.1% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 1635 | 123 | 55 | 7 | 1820 | 1854 | 170 | 60 | 15 | 2099 |
| | 割合 (%) | 89.8% | 6.8% | 3.0% | 0.4% | 100.0% | 88.3% | 8.1% | 2.9% | 0.7% | 100.0% |

Q7 放課後に習い事や塾、部活動に参加していますか。

| | 男子 | | | 女子 | | |
|-----------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | している | していない | 合計 | している | していない | 合計 |
| 小学校4年生 度数 | 262 | 56 | 318 | 300 | 54 | 354 |
| 割合 (%) | 82.4% | 17.6% | 100.0% | 84.7% | 15.3% | 100.0% |
| 小学校5年生 度数 | 269 | 42 | 311 | 264 | 42 | 306 |
| 割合 (%) | 86.5% | 13.5% | 100.0% | 86.3% | 13.7% | 100.0% |
| 小学校6年生 度数 | 252 | 42 | 294 | 307 | 40 | 347 |
| 割合 (%) | 85.7% | 14.3% | 100.0% | 88.5% | 11.5% | 100.0% |
| 中学校1年生 度数 | 381 | 17 | 398 | 425 | 24 | 449 |
| 割合 (%) | 95.7% | 4.3% | 100.0% | 94.7% | 5.3% | 100.0% |
| 中学校2年生 度数 | 272 | 20 | 292 | 369 | 18 | 387 |
| 割合 (%) | 93.2% | 6.8% | 100.0% | 95.3% | 4.7% | 100.0% |
| 中学校3年生 度数 | 234 | 40 | 274 | 296 | 49 | 345 |
| 割合 (%) | 85.4% | 14.6% | 100.0% | 85.8% | 14.2% | 100.0% |
| 合計 度数 | 1670 | 217 | 1887 | 1961 | 227 | 2188 |
| 割合 (%) | 88.5% | 11.5% | 100.0% | 89.6% | 10.4% | 100.0% |

Q8 体育の授業以外で、運動したり、体を動かして遊んだりする日は、一週間に何日ありますか。

| | 男子 | | | | | 女子 | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | 0日 | 1-2日 | 3-4日 | 5日以上 | 合計 | 0日 | 1-2日 | 3-4日 | 5日以上 | 合計 |
| 小学校4年生 度数 | 24 | 100 | 100 | 92 | 316 | 23 | 168 | 99 | 66 | 356 |
| 割合 (%) | 7.6% | 31.6% | 31.6% | 29.1% | 100.0% | 6.5% | 47.2% | 27.8% | 18.5% | 100.0% |
| 小学校5年生 度数 | 23 | 97 | 98 | 92 | 310 | 35 | 140 | 87 | 44 | 306 |
| 割合 (%) | 7.4% | 31.3% | 31.6% | 29.7% | 100.0% | 11.4% | 45.8% | 28.4% | 14.4% | 100.0% |
| 小学校6年生 度数 | 40 | 102 | 75 | 78 | 295 | 60 | 167 | 73 | 46 | 346 |
| 割合 (%) | 13.6% | 34.6% | 25.4% | 26.4% | 100.0% | 17.3% | 48.3% | 21.1% | 13.3% | 100.0% |
| 中学校1年生 度数 | 30 | 77 | 163 | 128 | 398 | 68 | 115 | 167 | 102 | 452 |
| 割合 (%) | 7.5% | 19.3% | 41.0% | 32.2% | 100.0% | 15.0% | 25.4% | 36.9% | 22.6% | 100.0% |
| 中学校2年生 度数 | 30 | 63 | 108 | 91 | 292 | 80 | 94 | 115 | 98 | 387 |
| 割合 (%) | 10.3% | 21.6% | 37.0% | 31.2% | 100.0% | 20.7% | 24.3% | 29.7% | 25.3% | 100.0% |
| 中学校3年生 度数 | 76 | 109 | 43 | 47 | 275 | 151 | 136 | 33 | 27 | 347 |
| 割合 (%) | 27.6% | 39.6% | 15.6% | 17.1% | 100.0% | 43.5% | 39.2% | 9.5% | 7.8% | 100.0% |
| 合計 度数 | 223 | 548 | 587 | 528 | 1886 | 417 | 820 | 574 | 383 | 2194 |
| 割合 (%) | 11.8% | 29.1% | 31.1% | 28.0% | 100.0% | 19.0% | 37.4% | 26.2% | 17.5% | 100.0% |

3.20. 児童生徒の心身の状況

表 性別・学年別うつ病の疑いがある児童生徒の割合

| | | 男子 | | | 女子 | | |
|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| | | 無 | 有 | 合計 | 無 | 有 | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 300 | 15 | 315 | 345 | 11 | 356 |
| | 割合(%) | 95.2% | 4.8% | 100.0% | 96.9% | 3.1% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 294 | 15 | 309 | 284 | 23 | 307 |
| | 割合(%) | 95.1% | 4.9% | 100.0% | 92.5% | 7.5% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 281 | 12 | 293 | 328 | 16 | 344 |
| | 割合(%) | 95.9% | 4.1% | 100.0% | 95.3% | 4.7% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 375 | 23 | 398 | 424 | 26 | 450 |
| | 割合(%) | 94.2% | 5.8% | 100.0% | 94.2% | 5.8% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 260 | 31 | 291 | 342 | 45 | 387 |
| | 割合(%) | 89.3% | 10.7% | 100.0% | 88.4% | 11.6% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 240 | 34 | 274 | 298 | 49 | 347 |
| | 割合(%) | 87.6% | 12.4% | 100.0% | 85.9% | 14.1% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 1750 | 130 | 1880 | 2021 | 170 | 2191 |
| | 割合(%) | 93.1% | 6.9% | 100.0% | 92.2% | 7.8% | 100.0% |

5-1 横になって休みたい

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 38 | 132 | 145 | 315 | 31 | 152 | 172 | 355 |
| | 割合(%) | 12.1% | 41.9% | 46.0% | 100.0% | 8.7% | 42.8% | 48.5% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 47 | 129 | 134 | 310 | 46 | 135 | 127 | 308 |
| | 割合(%) | 15.2% | 41.6% | 43.2% | 100.0% | 14.9% | 43.8% | 41.2% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 53 | 118 | 123 | 294 | 50 | 147 | 148 | 345 |
| | 割合(%) | 18.0% | 40.1% | 41.8% | 100.0% | 14.5% | 42.6% | 42.9% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 83 | 184 | 129 | 396 | 102 | 196 | 152 | 450 |
| | 割合(%) | 21.0% | 46.5% | 32.6% | 100.0% | 22.7% | 43.6% | 33.8% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 86 | 130 | 74 | 290 | 106 | 163 | 114 | 383 |
| | 割合(%) | 29.7% | 44.8% | 25.5% | 100.0% | 27.7% | 42.6% | 29.8% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 101 | 113 | 58 | 272 | 146 | 143 | 54 | 343 |
| | 割合(%) | 37.1% | 41.5% | 21.3% | 100.0% | 42.6% | 41.7% | 15.7% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 408 | 806 | 663 | 1877 | 481 | 936 | 767 | 2184 |
| | 割合(%) | 21.7% | 42.9% | 35.3% | 100.0% | 22.0% | 42.9% | 35.1% | 100.0% |

5-2 目が見つかる

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 19 | 112 | 185 | 316 | 17 | 120 | 219 | 356 |
| | 割合(%) | 6.0% | 35.4% | 58.5% | 100.0% | 4.8% | 33.7% | 61.5% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 24 | 110 | 176 | 310 | 27 | 98 | 183 | 308 |
| | 割合(%) | 7.7% | 35.5% | 56.8% | 100.0% | 8.8% | 31.8% | 59.4% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 29 | 106 | 158 | 293 | 25 | 123 | 198 | 346 |
| | 割合(%) | 9.9% | 36.2% | 53.9% | 100.0% | 7.2% | 35.5% | 57.2% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 31 | 145 | 220 | 396 | 56 | 163 | 232 | 451 |
| | 割合(%) | 7.8% | 36.6% | 55.6% | 100.0% | 12.4% | 36.1% | 51.4% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 39 | 131 | 119 | 289 | 57 | 156 | 170 | 383 |
| | 割合(%) | 13.5% | 45.3% | 41.2% | 100.0% | 14.9% | 40.7% | 44.4% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 64 | 99 | 110 | 273 | 93 | 161 | 91 | 345 |
| | 割合(%) | 23.4% | 36.3% | 40.3% | 100.0% | 27.0% | 46.7% | 26.4% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 206 | 703 | 968 | 1877 | 275 | 821 | 1093 | 2189 |
| | 割合(%) | 11.0% | 37.5% | 51.6% | 100.0% | 12.6% | 37.5% | 49.9% | 100.0% |

5-3 頭が痛い

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 7 | 62 | 247 | 316 | 5 | 78 | 272 | 355 |
| | 割合(%) | 2.2% | 19.6% | 78.2% | 100.0% | 1.4% | 22.0% | 76.6% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 10 | 71 | 229 | 310 | 19 | 70 | 218 | 307 |
| | 割合(%) | 3.2% | 22.9% | 73.9% | 100.0% | 6.2% | 22.8% | 71.0% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 17 | 71 | 206 | 294 | 28 | 80 | 238 | 346 |
| | 割合(%) | 5.8% | 24.1% | 70.1% | 100.0% | 8.1% | 23.1% | 68.8% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 21 | 83 | 293 | 397 | 28 | 120 | 303 | 451 |
| | 割合(%) | 5.3% | 20.9% | 73.8% | 100.0% | 6.2% | 26.6% | 67.2% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 18 | 78 | 193 | 289 | 36 | 114 | 233 | 383 |
| | 割合(%) | 6.2% | 27.0% | 66.8% | 100.0% | 9.4% | 29.8% | 60.8% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 28 | 76 | 170 | 274 | 52 | 138 | 156 | 346 |
| | 割合(%) | 10.2% | 27.7% | 62.0% | 100.0% | 15.0% | 39.9% | 45.1% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 101 | 441 | 1338 | 1880 | 168 | 600 | 1420 | 2188 |
| | 割合(%) | 5.4% | 23.5% | 71.2% | 100.0% | 7.7% | 27.4% | 64.9% | 100.0% |

5-4 体がだるい

| | 男子 | | | | 女子 | | | |
|-----------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 度数 | 14 | 73 | 228 | 315 | 5 | 54 | 296 | 355 |
| 割合 (%) | 4.4% | 23.2% | 72.4% | 100.0% | 1.4% | 15.2% | 83.4% | 100.0% |
| 小学校5年生 度数 | 12 | 78 | 220 | 310 | 18 | 62 | 226 | 306 |
| 割合 (%) | 3.9% | 25.2% | 71.0% | 100.0% | 5.9% | 20.3% | 73.9% | 100.0% |
| 小学校6年生 度数 | 27 | 63 | 204 | 294 | 18 | 85 | 242 | 345 |
| 割合 (%) | 9.2% | 21.4% | 69.4% | 100.0% | 5.2% | 24.6% | 70.1% | 100.0% |
| 中学校1年生 度数 | 27 | 104 | 263 | 394 | 33 | 133 | 285 | 451 |
| 割合 (%) | 6.9% | 26.4% | 66.8% | 100.0% | 7.3% | 29.5% | 63.2% | 100.0% |
| 中学校2年生 度数 | 33 | 91 | 165 | 289 | 43 | 104 | 233 | 380 |
| 割合 (%) | 11.4% | 31.5% | 57.1% | 100.0% | 11.3% | 27.4% | 61.3% | 100.0% |
| 中学校3年生 度数 | 43 | 77 | 153 | 273 | 56 | 140 | 147 | 343 |
| 割合 (%) | 15.8% | 28.2% | 56.0% | 100.0% | 16.3% | 40.8% | 42.9% | 100.0% |
| 合計 度数 | 156 | 486 | 1233 | 1875 | 173 | 578 | 1429 | 2180 |
| 割合 (%) | 8.3% | 25.9% | 65.8% | 100.0% | 7.9% | 26.5% | 65.6% | 100.0% |

5-5 ねむい

| | 男子 | | | | 女子 | | | |
|-----------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 度数 | 60 | 130 | 125 | 315 | 74 | 157 | 125 | 356 |
| 割合 (%) | 19.0% | 41.3% | 39.7% | 100.0% | 20.8% | 44.1% | 35.1% | 100.0% |
| 小学校5年生 度数 | 67 | 130 | 113 | 310 | 89 | 143 | 76 | 308 |
| 割合 (%) | 21.6% | 41.9% | 36.5% | 100.0% | 28.9% | 46.4% | 24.7% | 100.0% |
| 小学校6年生 度数 | 73 | 139 | 81 | 293 | 106 | 166 | 74 | 346 |
| 割合 (%) | 24.9% | 47.4% | 27.6% | 100.0% | 30.6% | 48.0% | 21.4% | 100.0% |
| 中学校1年生 度数 | 119 | 190 | 88 | 397 | 187 | 188 | 75 | 450 |
| 割合 (%) | 30.0% | 47.9% | 22.2% | 100.0% | 41.6% | 41.8% | 16.7% | 100.0% |
| 中学校2年生 度数 | 109 | 130 | 52 | 291 | 199 | 157 | 27 | 383 |
| 割合 (%) | 37.5% | 44.7% | 17.9% | 100.0% | 52.0% | 41.0% | 7.0% | 100.0% |
| 中学校3年生 度数 | 121 | 109 | 44 | 274 | 212 | 102 | 31 | 345 |
| 割合 (%) | 44.2% | 39.8% | 16.1% | 100.0% | 61.4% | 29.6% | 9.0% | 100.0% |
| 合計 度数 | 549 | 828 | 503 | 1880 | 867 | 913 | 408 | 2188 |
| 割合 (%) | 29.2% | 44.0% | 26.8% | 100.0% | 39.6% | 41.7% | 18.6% | 100.0% |

5-6 考えがまとまらない

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 26 | 90 | 200 | 316 | 20 | 58 | 274 | 352 |
| | 割合(%) | 8.2% | 28.5% | 63.3% | 100.0% | 5.7% | 16.5% | 77.8% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 20 | 83 | 207 | 310 | 24 | 71 | 209 | 304 |
| | 割合(%) | 6.5% | 26.8% | 66.8% | 100.0% | 7.9% | 23.4% | 68.8% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 17 | 62 | 215 | 294 | 21 | 71 | 253 | 345 |
| | 割合(%) | 5.8% | 21.1% | 73.1% | 100.0% | 6.1% | 20.6% | 73.3% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 30 | 101 | 265 | 396 | 37 | 109 | 302 | 448 |
| | 割合(%) | 7.6% | 25.5% | 66.9% | 100.0% | 8.3% | 24.3% | 67.4% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 29 | 75 | 185 | 289 | 42 | 100 | 240 | 382 |
| | 割合(%) | 10.0% | 26.0% | 64.0% | 100.0% | 11.0% | 26.2% | 62.8% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 36 | 69 | 169 | 274 | 50 | 97 | 197 | 344 |
| | 割合(%) | 13.1% | 25.2% | 61.7% | 100.0% | 14.5% | 28.2% | 57.3% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 158 | 480 | 1241 | 1879 | 194 | 506 | 1475 | 2175 |
| | 割合(%) | 8.4% | 25.5% | 66.0% | 100.0% | 8.9% | 23.3% | 67.8% | 100.0% |

5-7 イライラする

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 34 | 128 | 154 | 316 | 40 | 114 | 201 | 355 |
| | 割合(%) | 10.8% | 40.5% | 48.7% | 100.0% | 11.3% | 32.1% | 56.6% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 40 | 97 | 172 | 309 | 37 | 110 | 161 | 308 |
| | 割合(%) | 12.9% | 31.4% | 55.7% | 100.0% | 12.0% | 35.7% | 52.3% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 30 | 96 | 168 | 294 | 34 | 114 | 197 | 345 |
| | 割合(%) | 10.2% | 32.7% | 57.1% | 100.0% | 9.9% | 33.0% | 57.1% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 40 | 138 | 218 | 396 | 56 | 166 | 227 | 449 |
| | 割合(%) | 10.1% | 34.8% | 55.1% | 100.0% | 12.5% | 37.0% | 50.6% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 40 | 85 | 165 | 290 | 49 | 147 | 185 | 381 |
| | 割合(%) | 13.8% | 29.3% | 56.9% | 100.0% | 12.9% | 38.6% | 48.6% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 37 | 83 | 154 | 274 | 53 | 145 | 146 | 344 |
| | 割合(%) | 13.5% | 30.3% | 56.2% | 100.0% | 15.4% | 42.2% | 42.4% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 221 | 627 | 1031 | 1879 | 269 | 796 | 1117 | 2182 |
| | 割合(%) | 11.8% | 33.4% | 54.9% | 100.0% | 12.3% | 36.5% | 51.2% | 100.0% |

5-8 根気（1つの物事に対して途中であきらめず最後まで挑戦し続けること）がなくなる

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|--------|------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 22 | 133 | 160 | 315 | 17 | 111 | 227 | 355 |
| | 割合(%) | 7.0% | 42.2% | 50.8% | 100.0% | 4.8% | 31.3% | 63.9% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 19 | 115 | 175 | 309 | 16 | 97 | 194 | 307 |
| | 割合(%) | 6.1% | 37.2% | 56.6% | 100.0% | 5.2% | 31.6% | 63.2% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 14 | 93 | 186 | 293 | 12 | 97 | 236 | 345 |
| | 割合(%) | 4.8% | 31.7% | 63.5% | 100.0% | 3.5% | 28.1% | 68.4% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 25 | 129 | 243 | 397 | 24 | 138 | 288 | 450 |
| | 割合(%) | 6.3% | 32.5% | 61.2% | 100.0% | 5.3% | 30.7% | 64.0% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 24 | 110 | 156 | 290 | 27 | 138 | 216 | 381 |
| | 割合(%) | 8.3% | 37.9% | 53.8% | 100.0% | 7.1% | 36.2% | 56.7% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 28 | 89 | 156 | 273 | 31 | 145 | 167 | 343 |
| | 割合(%) | 10.3% | 32.6% | 57.1% | 100.0% | 9.0% | 42.3% | 48.7% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 132 | 669 | 1076 | 1877 | 127 | 726 | 1328 | 2181 |
| | 割合(%) | 7.0% | 35.6% | 57.3% | 100.0% | 5.8% | 33.3% | 60.9% | 100.0% |

5-10 何もやる気がしない

| | | 男子 | | | | 女子 | | | |
|--------|-------|------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | | よくある | ときどきある | ない | 合計 | よくある | ときどきある | ない | 合計 |
| 小学校4年生 | 度数 | 9 | 50 | 256 | 315 | 6 | 59 | 289 | 354 |
| | 割合(%) | 2.9% | 15.9% | 81.3% | 100.0% | 1.7% | 16.7% | 81.6% | 100.0% |
| 小学校5年生 | 度数 | 11 | 58 | 237 | 306 | 10 | 65 | 231 | 306 |
| | 割合(%) | 3.6% | 19.0% | 77.5% | 100.0% | 3.3% | 21.2% | 75.5% | 100.0% |
| 小学校6年生 | 度数 | 3 | 50 | 236 | 289 | 8 | 60 | 277 | 345 |
| | 割合(%) | 1.0% | 17.3% | 81.7% | 100.0% | 2.3% | 17.4% | 80.3% | 100.0% |
| 中学校1年生 | 度数 | 16 | 78 | 302 | 396 | 30 | 110 | 305 | 445 |
| | 割合(%) | 4.0% | 19.7% | 76.3% | 100.0% | 6.7% | 24.7% | 68.5% | 100.0% |
| 中学校2年生 | 度数 | 18 | 80 | 192 | 290 | 34 | 117 | 232 | 383 |
| | 割合(%) | 6.2% | 27.6% | 66.2% | 100.0% | 8.9% | 30.5% | 60.6% | 100.0% |
| 中学校3年生 | 度数 | 26 | 67 | 179 | 272 | 43 | 123 | 174 | 340 |
| | 割合(%) | 9.6% | 24.6% | 65.8% | 100.0% | 12.6% | 36.2% | 51.2% | 100.0% |
| 合計 | 度数 | 83 | 383 | 1402 | 1868 | 131 | 534 | 1508 | 2173 |
| | 割合(%) | 4.4% | 20.5% | 75.1% | 100.0% | 6.0% | 24.6% | 69.4% | 100.0% |