

横浜市人材育成指標 [管理職版]

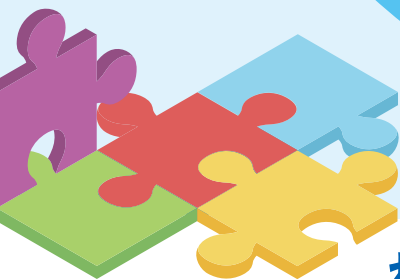
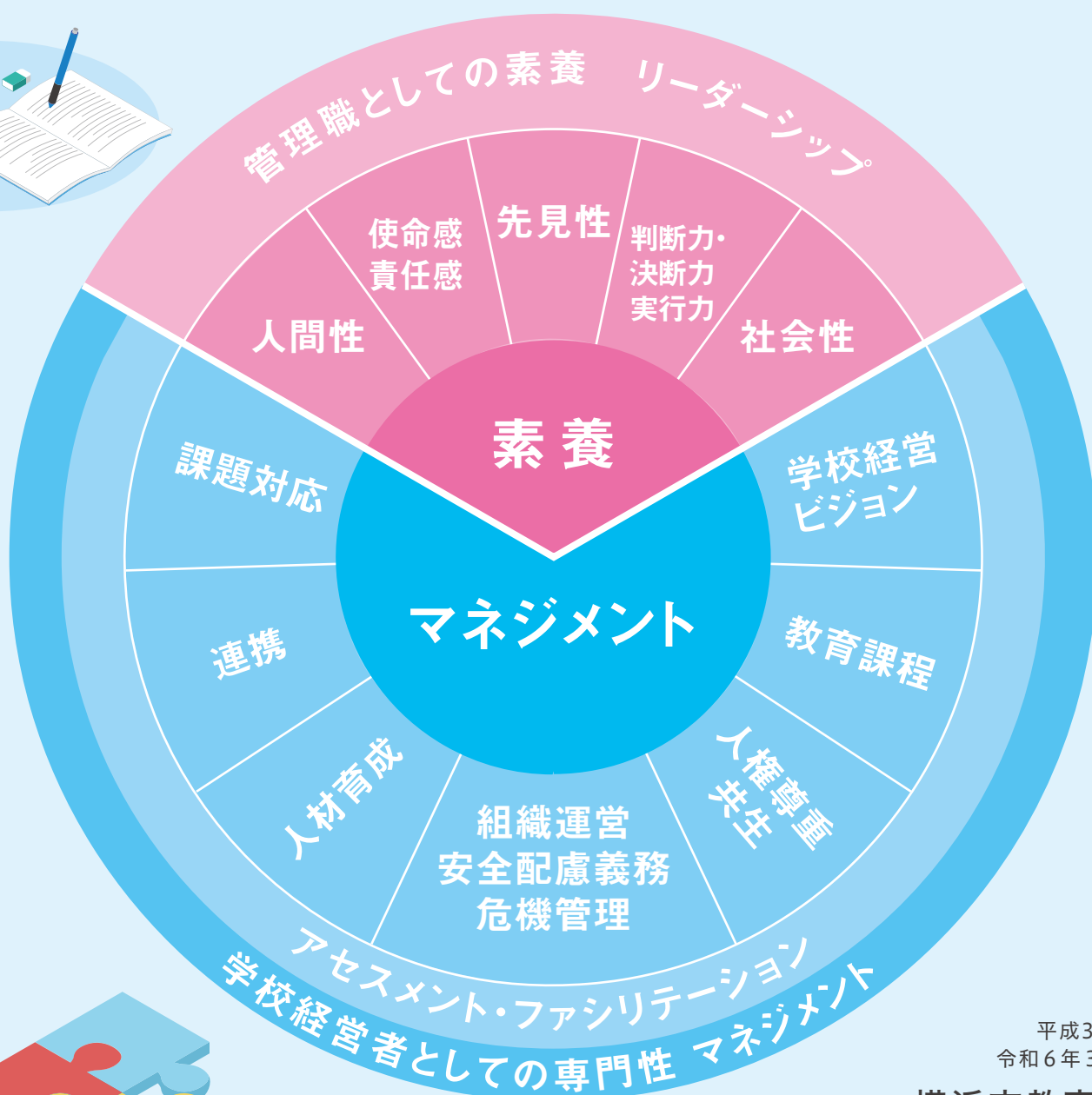
求められる学校管理職像

副校長

- ✓ 豊かな教育経験、高い人権意識を基にリーダーシップを発揮する管理職
- ✓ 校長の学校経営ビジョンを理解し、教職員の資質・能力を向上させながら、組織的・機動的な学校運営を行う管理職
- ✓ 社会状況を的確に捉え、学校や地域の課題を解決するため、調整力・折衝力を発揮し、家庭・地域と連携・協働する管理職

校長

- ✓ 豊かな教育経験、高い人権意識を基にリーダーシップを発揮する管理職
- ✓ 明確な学校経営ビジョンをもち、教職員の資質・能力を向上させながら、組織的・機動的な学校運営を行う管理職
- ✓ 社会状況を的確に捉え、学校や地域の課題を解決するため、家庭・地域と連携・協働して、適切な財政管理のもと、人的・物的な資源を効果的に活用する管理職



平成31年3月改訂
令和6年3月一部改訂

横浜市教育委員会

わたしを育てる わたしが育てる

横浜市 人材育成指標 [管理職版]

横浜市では、学校管理職に求められる二つの資質・能力を「**管理職としての素養(リーダーシップ)**」
「**学校経営者としての専門性(マネジメント)**」として示してきました。

さらに、これからの時代における学校経営は、

◆「**アセスメント**」：様々なデータや学校が置かれた内外環境に関する情報について
収集・整理・分析し、共有すること

◆「**ファシリテーション**」：学校内外の関係者の相互作用により学校の教育力を最大化していくこと
の能力が必要です。

今回の改訂では、マネジメントの基盤となる能力として、アセスメントとファシリテーションを位置付けています。



管理職に求められる 資質・能力		要素	視点
管理職としての素養	リーダーシップ	人間性	○教育的愛情 ○識見と倫理観 ○人権感覚 ○教育に関する理念 ○自己省察
		使命感 責任感	○組織リーダーとしての使命感 ○組織リーダーとしての責任感 ○誇りと情熱
		先見性	○情報収集 ○客観的な根拠に基づいた学校経営
		判断力・決断力 実行力	○的確で迅速な判断・決断 ○傾聴 ○たゆまぬ改善
		社会性	○人間関係構築力 ○市民意識 ○信頼
学校経営者としての専門性	アセスメント・ファシリテーション マネジメント	学校経営ビジョン	○学校経営ビジョンの構築と共有 ○持続可能な学校への変革 ○学校経営の推進 ○学校評価との連動及び改善
		教育課程	○社会に開かれた教育課程 ○カリキュラム・マネジメント ○授業改善
		人権尊重 共生	○人権教育 ○児童生徒指導 ○多様な教育的ニーズへの対応 ○特別支援教育の推進と充実
		組織運営 安全配慮義務 危機管理	○組織運営 ○コンプライアンス ○教職員の働き方 ○業務改善 ○危機管理体制の整備 ○学校運営上の実務管理(施設・予算・事務等) ○教職員のサービスの監督 ○教職員の心の健康管理
		人材育成	○資質・能力の把握と方針の策定 ○的確な指導・助言 ○校内人材育成の推進 ○チーム学校を推進するリーダーの育成
		連携	○家庭・地域・関係機関等との連携・調整・折衝
		課題対応	○今日的な教育課題の解決