

令和7年6月27日・7月4日
横浜市教育委員会

学校運営協議会の可能性

子どもの学びと学校運営から考える

竹原和泉

NP0法人まちと学校のみらい代表理事
文部科学省総合教育政策局CSマイスター



Menu or sign with Chinese text and a logo. The logo features a green circle with the characters "綠綠綠" (Green Green Green) inside. The text includes "營業時間: 10:00-17:00" (Business Hours: 10:00-17:00) and other details.

Why

なぜ学校と地域が連携協働するのか？

What

多彩な活動

How

どのような仕組みですすめるのか

地域とともにある学校運営

学校運営について協議

学校運営協議会

協議に基づいて
アクション

Plan

Do

地域とともにある
学校運営

地域

学校

地域学校協働活動

学校運営

Act

Check

カリキュラム

児童・生徒指導

学校評価

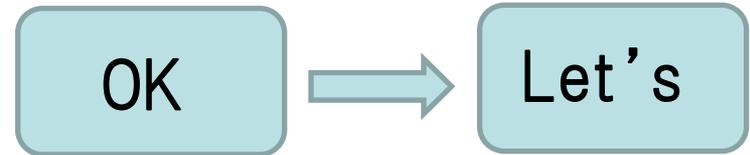
学校の自己評価

学校関係者評価



学校運営協議会

- 学校運営に関する基本的な方針の承認をする。



- 運営に関して意見を述べることができる。

- 教職員の採用・任用に関して意見を述べることができる。

最大の応援団
辛口の友人

学校運営協議会で学校はもっと忙しくなる？

NO!

- ・ 学校の役割が明確になります
- ・ みんなで担うことができます
- ・ なかなかできなかった「スクラップ」ができます
- ・ 後ろ盾ができ、クレームが減ります

学校関係者評価

□ 学校教育法施行規則(第六十六条～六十八条)

	実施	公表	設置者への報告
①自己評価	義務	義務	義務
②学校関係者評価	努力義務	努力義務	(実施した場合は) 義務
③第三者評価	義務づけなし	義務づけなし	義務づけなし

■学校関係者評価は評価する、されるの関係ではなく、子どもたちや地域のことについて、それぞれが「当事者意識」もつことが重要

■基本は自己評価

自己評価

校長のリーダーシップの下、
全教職員が行う
生徒・保護者アンケートを
参考にする

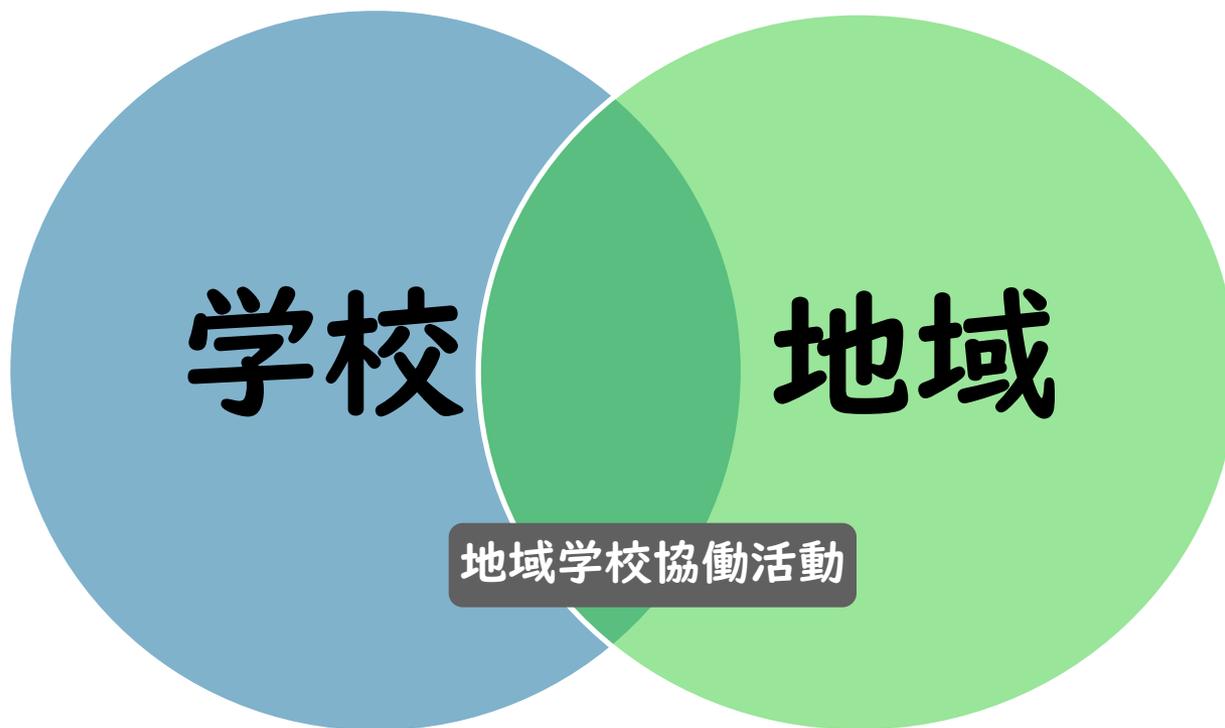
学校関係者評価

学校運営協議会が
学校の教育活動の観察や
意見交換等を通じ
自己評価の結果について評価

第三者評価

外部の専門家が
自己評価や学校
関係者評価をふまえ
専門的視点から実施

学校と地域の協働



ヨコハマ豆知識 —まぎらわしい組織・役割の整理—

●学校家庭地域連携事業（学家地連）

中学校区単位で、児童生徒の健全育成を目的にしている。

●まちとともに歩む学校づくり懇話会（まち懇）

ひらかれた学校づくりをすすめるため地域と学校が意見交換を行う場

☆学校支援地域本部 ⇒ 地域学校協働本部

学校の教育活動を支援し、地域コーディネーターがつなぎ手となる

☆コミュニティスクール（学校運営協議会設置の学校）

保護者地域が一定の法的な権限を持って学校運営に参画する。

☆学校評議員制度

校長の求めに応じて地域の人が意見を述べることができる。

● 横浜市独自の事業

☆ 全国で展開されている仕組み

第2ステージ・2つのポイント

1 学校運営について熟議し・共に責任を持ち
それぞれの立場で動く

2 「社会に開かれた教育課程」

実現のために地域学校協働活動につなげる

① 学校運営

「誰も取り残さない」 No one behind と言いながら
「すべての生徒が取り残される」 Everyone behind
ことになっていないか？

学校も地域も経験したことがない課題に直面
している中、歩みを止めず・・・
みんなで最善策を考えていけるかどうか
問われている

みんなで熟議し、最善策を考えた事例

熟議の
ススメ

- 修学旅行をどうする？
- 防災学習を授業で取り入れるには？
- 不登校が増えている・・・



子どもを主語に熟議をしよう！



誰もが自分ごとになり
一体感が生まれ
次の一歩につながった

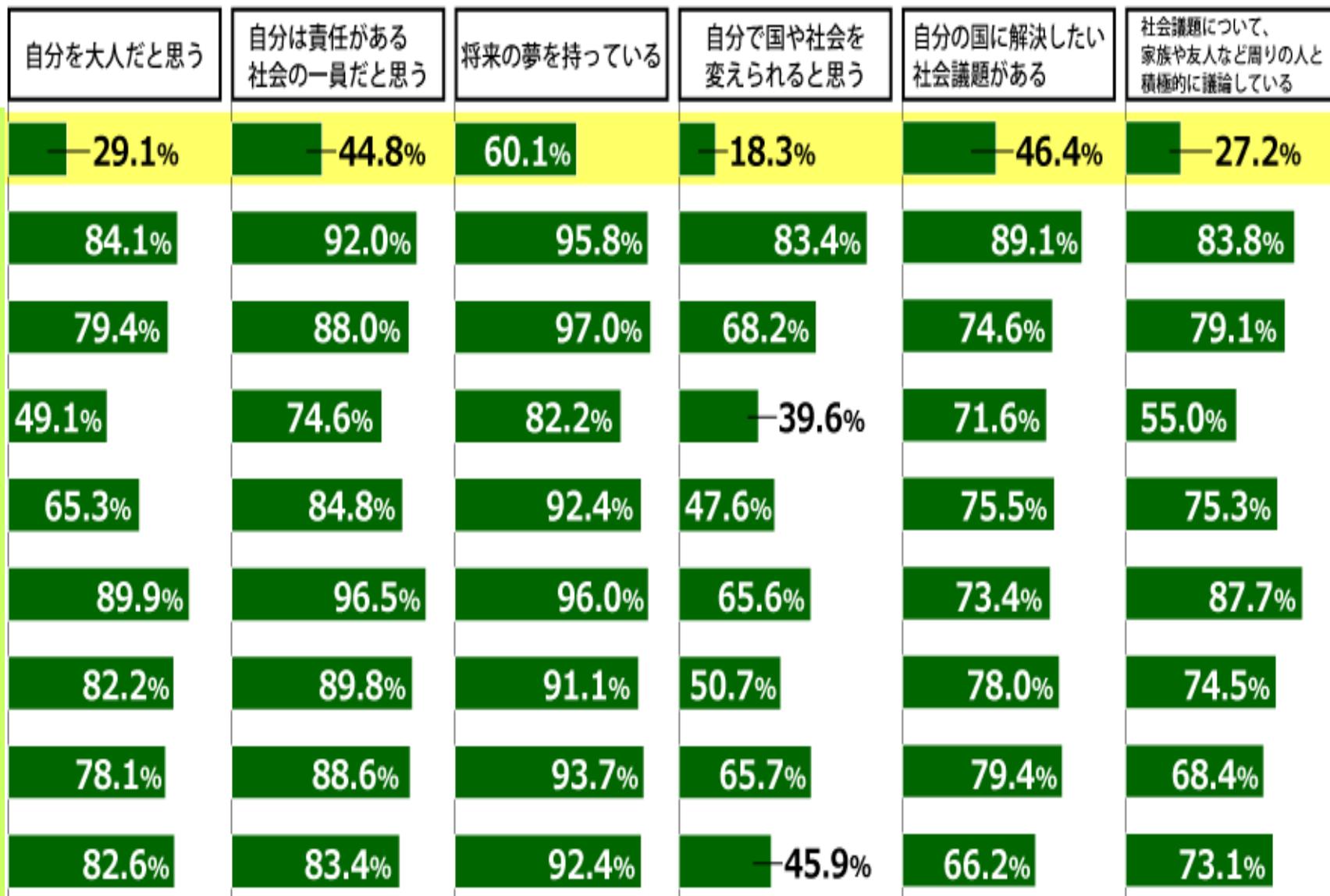


② 子どもの学び

“よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創る”
という目標を学校と社会が共有し連携・協働しながら
新しい時代に求められる資質・能力を子供たちに育む
「社会に開かれた教育課程」の実現を目指し、
学習指導要領等が学校、家庭、地域の関係者が
幅広く共有し活用できる「学びの地図」としての役割
を果たす。

小学校学習指導要領 総則編 (平成29年7月)

日本財団「18歳意識調査」第20回 テーマ：「国や社会に対する意識」（9カ国調査）
2019年11月30日



学力の3要素

知識・技能=見える学力

思考力・判断力・表現力等
=見えにくい学力

学びに向かう力・人間性等
=見えない学力

そのために、地域だからこそできること

いろいろな経験、さまざまな人との出会い
安心して失敗し、そこから学べる

そのためには

大人が用意しすぎず、先回りせず
本物と出会えるよう

子どもの本気を

どう高められるかが問われている

体験活動の重要性

経済的理由・コロナ禍で体験活動が減っている！
幼児期からの「体験格差」が将来に影響

体験と知識が結びつくことで、
学びが確かなものになる

地域の現状を把握する



9年間のカリキュラムと関連づけて考える 横浜市 東山田中学校ブロック

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	中1	中2	中3		
国語	こんな石ついたらよ 手紙で知らせよう(地域の方、保護者) 動物の赤ちゃん	かんざつ名人(人語を結合しよう) おもちゃの作り方(大きなものを教える) 動物園訪問(ズーラシア)	アイマスク体験	アイマスク体験	電話体験ではじめて おんこに入りました。	日光ハンレット作り まちの良さをつたえよう	2年生キャリア教育職場体験実入会費 第一歩として東山田中学校での職場体験の取り組みが初めて4年になります。期間中の職場体験、地元人心地、マナーの学習は、実際に仕事をしてみ、ひとつの学びで、ひとつの学びで、アイディアやアイデア、企画、プレゼンテーション、製作、販売、販売など体験していただくようにしています。中学生の興味(職業)や興味(職業)があるようであれば、ぜひ入会費を申し込んでください。職場体験第一歩として東山田中学校へ。	琵琶の演奏			
社会	はじめてのどろんどろん やまのふしをくわ てました。	自分で作ったトマト ほっともあじい かったぞ!	学習室 地域の方による夏の祭(黄金さん) 夏の道員と暮らし(園土資料館、歴史博物館) まちたんけん(スーパー、駅、工場) 地域行事(おはやし)体験	防災教育 消防団(東山田消防団)の山田消防団(消防団) 消防署(東山田消防団)の消防団(消防団) 防災教育(東山田消防団)の消防団(消防団) 防災教育(東山田消防団)の消防団(消防団)	工場見学(東山田工業地域) 東山田工業地域(東山田工業地域) 工場見学(東山田工業地域) 工場見学(東山田工業地域)	茶道体験 園芸見学をして園 事に心をこめてつ つになりました。	2年生キャリア教育職場体験実入会費 第一歩として東山田中学校での職場体験の取り組みが初めて4年になります。期間中の職場体験、地元人心地、マナーの学習は、実際に仕事をしてみ、ひとつの学びで、ひとつの学びで、アイディアやアイデア、企画、プレゼンテーション、製作、販売、販売など体験していただくようにしています。中学生の興味(職業)や興味(職業)があるようであれば、ぜひ入会費を申し込んでください。職場体験第一歩として東山田中学校へ。	観の教室(新緑期)			
算数・数学									明るい選挙推進委員会 中学校の生徒会連合では、明るい選挙推進委員の育成の もと、選挙の学習や関わっている授業も用意し、選挙 3実施しています。		
理科			小巻編入(英語ワーク) 学習支援	緑のカーテン							
音楽	1-6年 コンサート(大阪フィル)		児童音楽教室 ハイオリンコンサートと体験(チェロ)	児童音楽教室 出前音楽教室(お茶コンサート) 横浜教育プログラム	文化庁事業(三球種体験教育) ふれあいコンサート(みなとみらいホール)	3-6年生 出前音楽教室(長岡観音)					
英語											
図工・美術	自然と仲良し										
技術家庭											
保健体育	新体力テスト(保護者)	新体力テスト(保護者)	新体力テスト(保護者)						赤ちゃんふれあい授業(赤ちゃんとお母さん) 幼小連携情報交流会		
生活科 総合的な 学習	昔遊び 幼保小交流会(学校案内、給食交流) 製菓さんのお話 生きものとながよし(こどもの国) 昔遊び名人(見守り隊のみなさん) 交流授業(聖明幼稚園)	トマトと大根の共生(保護者さん、結城さん、西野さん、ワラタチーティ(保護者、地産) 野菜の共生(保護者さん) まちたんけん(東山田地区/東山田工業地域、公園、駅、コミュニケーション、店舗、交差、河川等) くんでん着て、小さな仲間たち、産物アルバム、あそんであそんでくようして	まちたんけん(東山田工業地域) 小巻編入(英語ワーク)の山田工業地域(東山田工業地域) フラワーロード(東山田工業地域)の山田工業地域(東山田工業地域) 山田工業地域の歴史(東山田工業地域)の山田工業地域(東山田工業地域) 防災教育(東山田工業地域)の山田工業地域(東山田工業地域) なるまふし(東山田工業地域)の山田工業地域(東山田工業地域)						職場体験事業所連携 キャリア交流会 夏休みCM作り勉強会 東山田工業地域見学 学校支援地域本部見学		
道徳			東山田工業地域にまちたんけん、園地の大きなおまけにむくくしました。								
特別活動 学校行事 その他	遠足(山田富士公園、野毛山、こどもの国) 全校遠足(山田富士公園) 給食ボランティア(保護者)	遠足(徳生公園、ズーラシア) 全校遠足(山田富士公園) ふれあいニコニコ給食(地域の方) 都立図書館見学	工場見学 全校遠足(山田富士公園) ふれあいニコニコ給食(地域の方) 地域情報(保護者) 食育授業(保護者のお話)	防災体験学習(七区、愛のふれあいの村) 全校遠足(山田富士公園) 防災学習(愛のふれあいの村) 高尾の自然体験(あぐらくわ(レック))	防災体験学習(清水、道志村、西園) 全校遠足(山田富士公園) 田植え体験/林業体験 宿泊体験(西園)	日光寺宇旅行 全校遠足(山田富士公園) 園見見学/中学校見学/部活体験 スピーチコンテスト	自然教室(南房総市)	横浜遠足	関西方面修学旅行		
個別支援	■都立区合同給食学習(都立区合同学習発表会) ラムあそび野 ■マナー教室(ステキ・ガスト川崎野川店、羽田空港(株) 新緑亭子さん) ■接客体験(ケンタッキーフライドチキン東山田店)	■買い物学習 注文の仕方、支払い学習、栄養学習(衛生でバイキング、オーケー) ■まちたんけん ラムあそび野 ■マナー教室(ステキ・ガスト川崎野川店、羽田空港(株) 新緑亭子さん) ■接客体験(ケンタッキーフライドチキン東山田店)	■マラソン ■都立の特種や疑問発見、インタビュー(区役所) ■アートフォー								
土曜日 放課後 その他	■地域行事参加: 桜まつり、秋まつり、敬老会、どんと焼き、由緒など		■プログラム参加: やまたらう本館/やまたらうクラブ、土曜クラブ、やまたらうBOSAIなど 地域はまっこ交通安全教室(区役所)、チリリンスクール(都立野原、たこ作り、木工教室) ■その他: はまっこふれあいスクール、キッズクラブ、学童クラブ、子ども会など							■ボランティア活動: 清掃、町内会運動会、地域清掃、防災拠点訓練、区民まつり、コミュニケーションフェスタ、地区センターまつり、やまたらうBOSAI、つづきワーク&フェスタなど ■地域行事参加: 吹奏楽演奏(東山田合同町内会運動会、区民まつり、つづきワーク&フェスタ、北山田訓練まつり、都立センター、ケアパートナー)、ダンス部運動会まつり、盆踊り、こどもまつり ■社団協会の学び場: Jクラブ	ふれあいまつり 防災運動会 おどりと どんと焼き ラジオ体験 防災拠点訓練 防災運動会の会場貸出し 防災ハトロール

学年 × 教科

今後スタートする「社会に開かれた教育課程」の具体的事例として
文部科学省・(独)教職員支援機構 研修資料になった

一年間の学びと体験を可視化する

神奈川県 まなづる小学校

まなづる小学校が地域とともに協働している体験や学び

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
学年	始業式 入学式 避難訓練 PTA総会	引き渡し訓練 修学旅行	学校公開 宿泊学習 プール開き 音楽集会	学級懇談会 岩海岸 教育相談 終業式	始業式	避難訓練	運動会 中学校発表会 10 寺子屋 10 12月 3,4月 遠足	学校公開 11 12月 3,4月 遠足	お弁当の日 教育相談 終業式	始業式 席書会 就学児保護者 席書交流会	学校公開 PTA総会 送る会	学級懇談 卒業式 修了式
1年	避難訓練 PTA総会	引き渡し訓練 修学旅行	学校公開 宿泊学習 プール開き 音楽集会	学級懇談会 岩海岸 教育相談 終業式	始業式	避難訓練	運動会 中学校発表会 10 寺子屋 10 12月 3,4月 遠足	学校公開 11 12月 3,4月 遠足	お弁当の日 教育相談 終業式	始業式 席書会 就学児保護者 席書交流会	学校公開 PTA総会 送る会	学級懇談 卒業式 修了式
2年												
3年												
4年												
5年												
6年												
地域行事	春の交通安全 運動会	ビーチク リーンア ップ	町民ソフト バレーボ ー	町民ソフト バレーボ ー	町民ソフト バレーボ ー	町民ソフト バレーボ ー	町民ソフト バレーボ ー	町民ソフト バレーボ ー	町民ソフト バレーボ ー	町民ソフト バレーボ ー	町民ソフト バレーボ ー	町民ソフト バレーボ ー

月 × 学年

義務教育学校における 生活科・総合的な学びの時間 高知県 土佐山学舎

ひとりひとりの学びのプロセス
年度 × 学年

学年	28年度	29年度	30年度	31年度	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度
1年 34時間	【土佐山の自然に親しもう】 (2.5時間) 【もうすぐ2年生】 (9時間)	【土佐山の自然に親しもう】 (2.5時間) 【もうすぐ2年生】 (9時間)	【土佐山の自然に親しもう】 (2.5時間) 【もうすぐ2年生】 (9時間)	【土佐山の自然に親しもう】 (2.5時間) 【もうすぐ2年生】 (9時間)	【土佐山の自然に親しもう】 (2.5時間) 【もうすぐ2年生】 (9時間)	【土佐山の自然に親しもう】 (2.5時間) 【もうすぐ2年生】 (9時間)	【土佐山の自然に親しもう】 (2.5時間) 【もうすぐ2年生】 (9時間)	【土佐山の自然に親しもう】 (2.5時間) 【もうすぐ2年生】 (9時間)	【土佐山の自然に親しもう】 (2.5時間) 【もうすぐ2年生】 (9時間)
2年 35時間	【土佐山の老人に会ってみよう】 (2.3時間) 【あしたへジャンプ】 (1.2時間)	【土佐山の老人に会ってみよう】 ～老人に教えてもらいたい！名人を紹介したいな！～ (2.3時間) 【あしたへジャンプ】 (1.2時間)							
3年 70時間	【土佐山を探検しよう】 (2.0時間) 【出会いを通して自分の考えを広げよう】 (1.5時間)	【土佐山探検！】 ～出会いを通して自分の考えを広げよう～ (7.0時間) ※平成29年度～ (7.0時間)							
4年 70時間	【土佐山の文化を知らう】 (1.5時間) 【自分成長を振り返り、お世話になった方に感謝しよう】 (2.0時間) ※3.5時間	【土佐山に在る伝統や行事を知らう】 ～紹介しよう土佐山のこと自分ごと～ (7.0時間) ※平成29年度～ (7.0時間)	【ふるさとの土佐山の川を守らう】 ～大切な清流を守っていくための活動を考えて実践しよう～ (7.0時間)	【ふるさとの川を未来につなげよう】 ～大切な清流を守り、未来につなげる実践をしよう～ (7.0時間)	【ふるさとの川を未来につなげよう】 ～大切な清流を守り、未来につなげる実践をしよう～ (7.0時間)	【ふるさとの川を未来につなげよう】 ～大切な清流を守り、未来につなげる実践をしよう～ (7.0時間)	【ふるさとの川を未来につなげよう】 ～大切な清流を守り、未来につなげる実践をしよう～ (7.0時間)	【ふるさとの川を未来につなげよう】 ～大切な清流を守り、未来につなげる実践をしよう～ (7.0時間)	【ふるさとの川を未来につなげよう】 ～大切な清流を守り、未来につなげる実践をしよう～ (7.0時間)
5年 70時間	【土佐山のよさを見つめなおそう「土佐山の恵み」】 (4.0時間) 【自分を成長させよう】 (3.0時間)	【土佐山を見つめる】 (土佐山の恵み) ～米作りから見える土佐山～ (7.0時間)	【お米から学ぼう！土佐山のこと】 ～米作りを通して学んだ土佐山地域のお米の魅力を伝えよう～ (7.0時間)	【つなごう！土佐山の魅力】 ～山の魅力再発見～ (7.0時間)	【つなごう！土佐山の魅力】 ～山の魅力再発見～ (7.0時間)	【つなごう！土佐山の魅力】 ～山の魅力再発見～ (7.0時間)	【つなごう！土佐山の魅力】 ～山の魅力再発見～ (7.0時間)	【つなごう！土佐山の魅力】 ～山の魅力再発見～ (7.0時間)	【つなごう！土佐山の魅力】 ～山の魅力再発見～ (7.0時間)
6年 70時間	【土佐山のよさを見つめなおそう「土佐山の歴史」】 (4.5時間) 【将来の自分について考えてみよう】 (2.5時間)	【土佐山を見つめる】 (土佐山の歴史) ～探案します！土佐山の未来～ (7.0時間)	【森から学ぼう！土佐山のこと】 ～中山間地域に生きる人々の知恵を伝えよう～ (7.0時間)	【ようこそ！土佐山へ】 ～私たちの自慢の土佐山～ (7.0時間)	【広げよう！土佐山へ】 ～私たちの自慢の土佐山～ (7.0時間)	【深めよう！土佐山の魅力】 ～土佐山の恵みの力～ (7.0時間)	【深めよう！土佐山の魅力】 ～山の恵みでSDGs～ (7.0時間)	【広げよう！土佐山の魅力】 ～新・土佐山フェスティバルを開催しよう～ (7.0時間)	【広げよう！土佐山の魅力】 ～パトンを受け継ぎ、さらに魅力的な祭りに～ (7.0時間)
7年 50時間	【土佐山のよさを見つめなおそう「土佐のくらし」】 (3.5時間) 【自分の進路を見つめてみよう】 (1.5時間)	【土佐山を見つめる】 (土佐山の暮らし) ～豊かな暮らしをのぞいて～ (5.0時間)	【文楽から学ぼう！土佐山のこと】 ～土佐山地域と土佐山学舎の交流の輪を広げよう～ (5.0時間)	【森の魅力！発信】 ～木のもつ魅力を追究して、広げよう～ (5.0時間)	【ようこそ！土佐山へ】 ～伝えよう！私たちの自慢の土佐山～ (5.0時間)	【極めよう！自慢の土佐山】 ～土佐山の魅力を最大限に生かした商品で祭りを盛り上げよう～ (5.0時間)	【極めよう！土佐山の魅力】 ～土佐山や高知の食の魅力を再追究し、その良さをPRしよう～ (5.0時間)	【深めよう！土佐山の絆】 ～土佐山はひとつの大家族やき～ (5.0時間)	【深めよう！土佐山の魅力】 ～第4回土佐山フェスティバルを開催しよう～ (5.0時間)
7年 50時間	【土佐山活性化プロジェクト】 ～土佐山の自然を追求し、PRしよう～ (7.0時間)	【土佐山活性化プロジェクト】 ～土佐山の中心から発信～ (7.0時間)							
7年 50時間	【土佐山貢献プロジェクト】 ～自分たちのふるさとに貢献しよう～ (7.0時間)	【土佐山貢献プロジェクト】 ～世界に発信！土佐山の魅力～ (7.0時間)							

土佐山学

地域と学校でカリキュラムを見直した

岩手県 大槌学園

9年間の子どもの学びを考えよう！

大槌学園

地域と連携・協働した9年間の学び

メンバー ()

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	入学式	足 宮祭 体育祭 運動会	中校体(地)	中校体(果)	夏季休業	新人戦 総練習対外	学園祭	議会	冬季休業	儀式		卒業式
小1									音楽遊び			お楽しみ 団玉作り
小2									町たんけん			
小3			山採校	海採校								郷土芸能
小4			キャッスルパ 記知庄									
小5			田舎の学習									
小6												
中1												
中2												
中3												
地域行事	ハザー			七夕祭り	盆踊大会	防災訓練					餅つき大 会	マラソン 大会

©NPO 法人まちと学校のみらい

カリキュラム表を見て気づいたこと

中学校
にがたがある
整理されている

小中合同
行事
知二五能
遊歩道は名

3月に
わかほ
大変!

地理的
なつなが
少ない?

小種類
が多く単発
的

わかほ
3月の入試
卒業式に
あつカアア

これからも大切にしたい学び

フィッシャー
リーナ
藻場再成
広めたい

海の学習
もう少し体
験を自由
にしたり

郷土
芸能

三種の芸
能も体験し
ているのは吉里
吉里だけ!!

海水浴

課題

小5聖科
自然の左右
される

ポテアアの
高齢化

先生の異動
引継ぎ大変

体育会活動
2月に集中!!

昨年
7月
7月20日

こんな宝もあるのでは? こんなこともやってみよう!

史跡めぐり
があるよ

写生会
が10月
(海)

遠足は
鯨山登山

材業

釣り

新潟県 上越市春日小学校 視覚的カリキュラム

視覚的カリキュラム表

春日小学校では、生活科・総合的な学習の時間と他教科・領域との関連を図り、双方の指導の効果を高めるために「視覚的カリキュラム表」を活用しています。



「視覚的カリキュラム表」は、4月、8月、2月の3回にわたって検討し、子どもの関心や課題意識に合わせてその都度修正していきます。このカリキュラムの検討会には、学校運営協議会の方々にも参加していただき、具体的な実践上のアドバイスをいただいています。



対象学校の校長は、当該対象学校の運営に
関して、**教育課程の編成**その他教育委員会
規則で定める事項について基本的な方針を作
成し、当該対象学校の**学校運営協議会**の承
認を得なければならない。

地教行法第47の5

これからの学校運営協議会

令和8年4月より

地方教育行政の組織及び運営に関する法律

地教行法第47の5

校長は教育課程の編成

業務量管理・健康確保措置の実施

その他教育委員会規則に定める事項

について、学校運営協議会の承認を得なければならない。

一体的推進の成果

学校運営

- 学校運営に多彩な人が参画し責任を持つことができる
- 問題が起こった時、タイムリーに対処できる
- ○か×ではない難しい判断の時、後ろ盾になる
- 個別最適な学校運営ができ、継続性が高まる

教育内容

- 地域ならではのリアルな学びが広がる
- 「社会に開かれた教育課程」の実現につながる
- 体験と知識がつながり、学びが深まる

学校という場を核に「まちづくり」

- いざ！という時頼りになる信頼関係ができる
- 共通の目標・テーマを軸に組織・人がつながる

漢方薬

糠 床

■ 自己紹介 所属・名前

子ども時代で忘れられないこと

■ グループワーク

- ・ 「地域と連携・協働した9年間の学び」を可視化する
- ・ 「質問」があれば短冊に書く

■ 全体共有