

＜地域と学校の連携・協働に関する研修＞

学校・地域コーディネーター 方面別 研修・交流会①

「学校・地域コーディネーターとしての 活動を進めるに
～地域学校協働活動を見直そう！～」

令和 7 年 5 月 21 日（水）

大切なメッセージ

学校運営協議会と地域学校協働活動の一体的推進の第一歩

文科省のPDF資料
最初のページ

社会に開かれた教育課程



文科省のPDF資料
最後のページ

社会に開かれた教育課程の実現に向けて

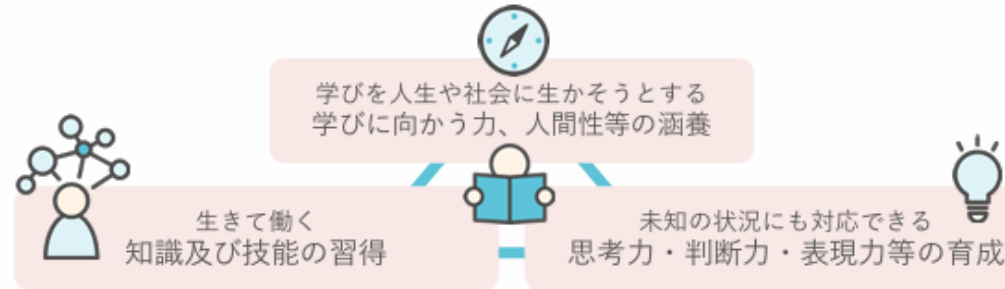


新しい「学習指導要領」の趣旨・内容を
保護者や地域の方々と共有することが
「社会に開かれた教育課程」の実現への
第一歩です。



現行の学習指導要領が目指していること

新しい時代に必要な資質・能力の育成と、学習評価の充実



何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な知識や力を育む

「社会に開かれた教育課程」の実現

各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

何を学ぶか

新しい時代に必要な資質・能力を踏まえた教科・
科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語
教育の教科化



高校の新科目
「公共」の新設



各教科等で育む資質・能力を明確
化し、目標や内容を構造的に示す



どのように学ぶか

主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・ラーニン
グ」）の視点からの学習過程の改善



新しい時代に求められる資質・能力の育成を図るための
学習過程の質的改善

なぜ、今「社会に開かれた教育課程」の実現が求められるのか？

社会のつながりの中で学ぶことで、子供たちは、自分の力で人生や社会をよりよくできるという実感を持つことができます。

このことは、変化の激しい社会において、子供たちが困難を乗り越え、未来に向けて進む希望や力になります。

そのため、これからの学校には、社会と連携・協働した教育活動を充実させることがますます求められます。

文科省冊子より

文部科学大臣・・・教育課程を定める。 学習指導要領
教育委員会・・・教育課程を管理・執行する。
各学校・・・教育課程を編成する。

横浜教育
ビジョン
2030

横浜市
教育振興基本計画

年単位の予算計画

教育課程を編成
(柔軟に編成)

各学校

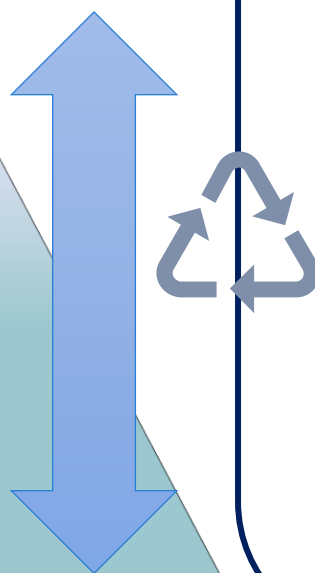
学校教育目標

中期学校経営方針

学校経営計画

児童生徒への教育活動の実践

運営



学校教育目標

現行の学習指導要領が目指していること

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実



何ができるようになるか

学習評価を通じた学習指導の改善

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な知識や力を育む

「社会に開かれた教育課程」の実現

各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

教育課程の編成

何を学ぶか

どのように学ぶか

教育課程の実施

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた教科・
科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語
教育の教科化



高校の新科目
「公共」の新設



各教科等で育む資質・能力を明確
化し、目標や内容を構造的に示す



主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・ラーニン
グ」）の視点からの学習過程の改善



新しい時代に求められる資質・能力の育成を図るための
学習過程の質的改善

学校の指導体制の充実

実施するためには何が必要か

家庭・地域との連携・協働

学校
行事

キャリア
教育

防災
訓練

花壇
整備

登下校
見守り

昔遊び

野菜/
米づくり

放課後
学び場

地域
清掃

読み
聞かせ

etc

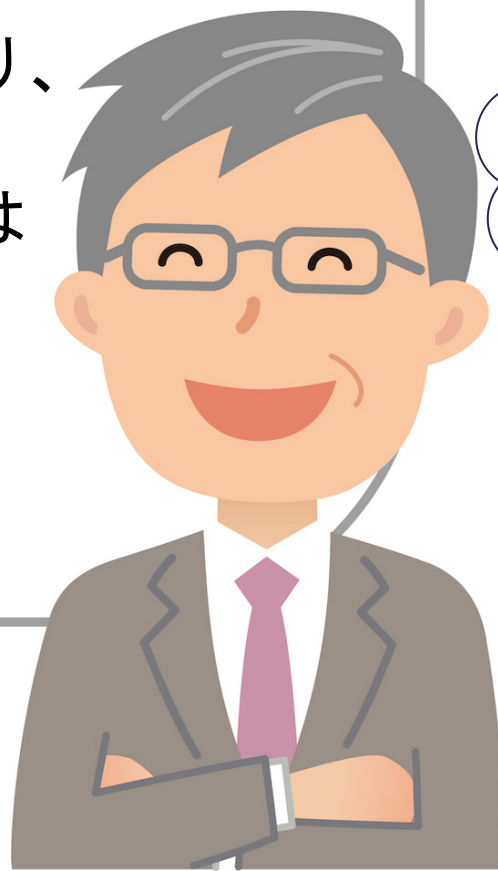
etc

たくさんの地域の方にご協力をいただき

「地域に開かれた学校」であり、
地域との連携による取り組みは
うまくいっています。

認識や
考え方の
違い？

負担感・
働き方改革
？



学校
行事

キャリ
ア教育

防災
訓練

花壇
整備

登下校
見守り

昔遊び

野菜/
米づくり

放課後
学び場

地域
清掃

読み
聞かせ

etc

etc

どんな活動をしているかではなく、
どうやって進めてるか（ガバナンス）が大切

学校の教育目
標の共通理解

地域や家庭を
めぐる課題の
共有

学校・教職員を
めぐる課題の共
有

学校評価と改
善策の検討

地域の人材や
資源の情報共
有

異動に左右さ
れない運営の
継続

学校と地域が共有する教育目標を達成するための活動（例）



**学校・家庭・地域の
適切な役割分担のために**

学校と地域が共有する教育目標を達成するための活動（例）

学校教育

授業支援

登下校見守り

ゲストスピーカー
教材づくり

社会貢献活動

地域づくりを
テーマとする
学習

職場体験
キャリア教育

ETC

ETC

ETC

分担

社会教育・地域活動・家庭教育

放課後教室や
学習支援

地域の文化・
スポーツクラ
ブの活動

社会教育施設
の活動

伝統行事
伝統芸能

まちづくり・
地域おこしの
活動

企業の社会貢
献活動

ETC

ETC

ETC

学校と地域が共有する教育目標を達成するための活動（例）

学校教育

授業支援

登下校見守り

地域学校協働
活動推進員



社会教育・地域活動・家庭教育

放課後教室や
学習支援

地域の文化・
スポーツクラ
ブの活動

ゲストスピー
カー教材づく
り

社会貢献活動

連携

社会教育施設
の活動

伝統行事
伝統芸能

連携

地域づくりを
テーマとする
学習

職場体験
キャリア教育

連携

まちづくり・
地域おこしの
活動

企業の社会貢
献活動

ETC

ETC

学校だけで行う活動

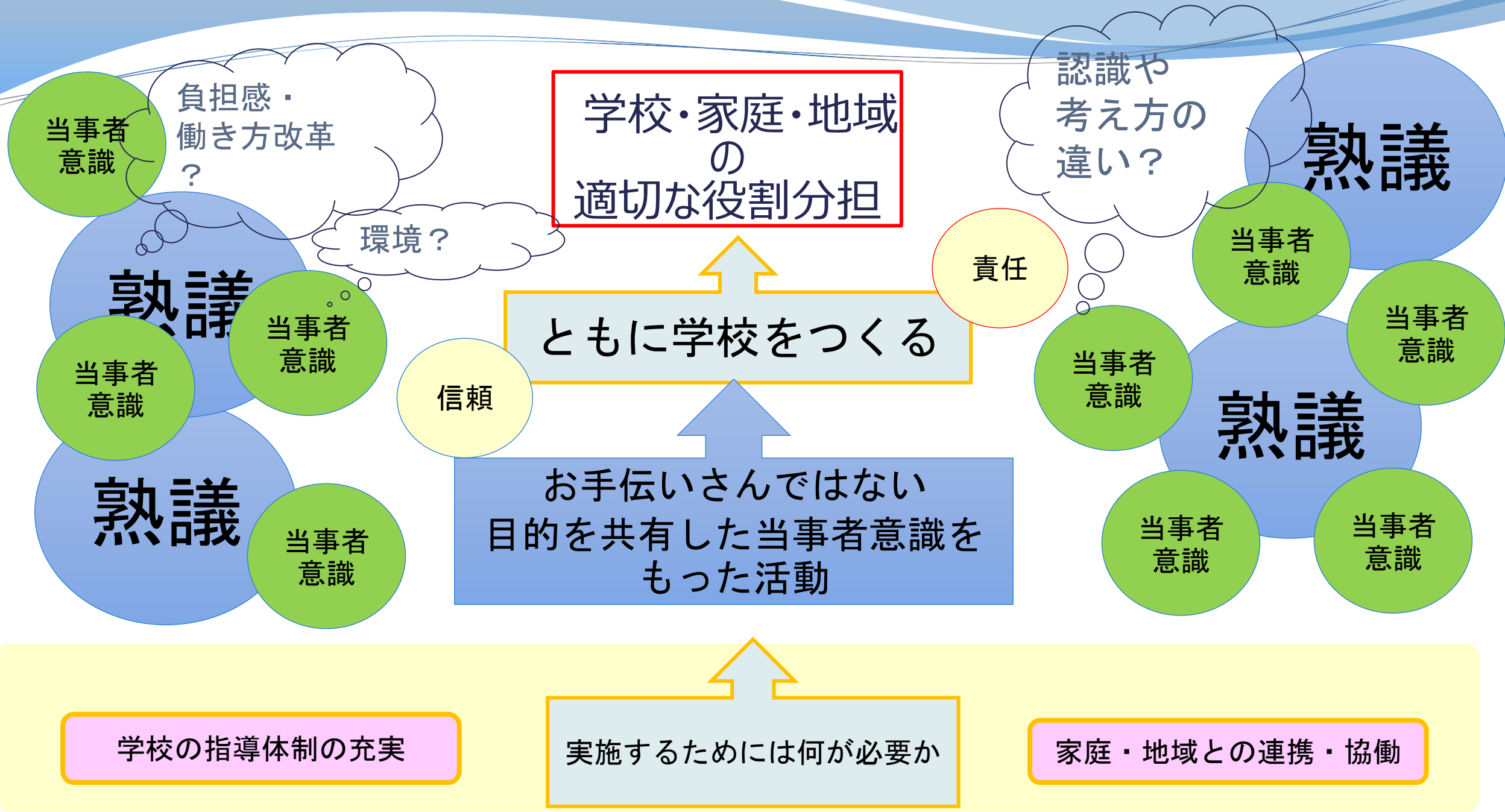
ETC

ETC

ETC

ETC

地域や家庭だけで行う活動



「地域の子ども」という「縁」で
つながる

大人たちがつくる
「緩やかなネットワーク」で

地域と学校が
教育目標を共有し

「子どもたちの豊かな学び」のために

柔軟な
「地域学校協働活動」を推進しよう

