

緑区幼保小交流事業活動報告 A～Gブロック

テーマ

「職員交流を通して、園生活から小学校生活へのスムーズな接続を図る」



①小学校職員と保育園児・職員との交流

小学校職員が保育園の保育に参加し、職員や園児と交流しました。

○長津田小学校

8月22日 長津田保育園 1名

○長津田第二小学校

8月21日 キッズフォレ長津田 1名

長津田こども園 1名

8月22日 長津田保育園 4名

○いぶき野小学校

7月25日 みもぞ保育園 2名

8月20日 もりの風保育園 2名



②あこがれの小学校の「運動会の練習」を見に行こう！

小学校の運動会の練習を保育園児が見学にいきました

○10月22日実施（長津田小学校）

→保育園7園から約80名の年長児が来校・参観

③小学校入学に向けた児童・園児の交流

年長児が安心して小学校に入学できるよう、
各エリアで学校見学や小学生とふれあいました。

○学校内見学

○年長児の「入学に向けて聞きたいこと・不安に思っていること」を教えてもらう

○小学校生活についての動画やポスターなどをみせてもらう



活動報告①

『保育参観』

小学校の夏休み期間を利用し、小学校教員がこども園に来園した。午前中の保育を参観し、園児たちの様子进行参観

小学校では、1年担任だけでなく様々な教員に声を掛け、多くの職員が園児の様子や活動を知るよいきっかけとなりました。年少、年中、年長の子どもたちへの成長過程に合わせた活動や支援の方法を学ぶことができました。実際に園児たちと関わることで、子どもたちがどのような考えや発言をするのか知ることができました。

活動報告②

『運動会練習見学～園児、児童の出会い～』

子どもたちの出会いの場として、学年で運動会練習をしているところに遊びに来てもらいました。今回は、一緒に遊ぶ時間は取らず「一緒に遊んでみたいな。」「また会いたいな。」という気持ちを持ち、次回の活動へ繋げていきました。



「何幼稚園ですか？」
「また遊びに来てね！」

活動報告③

『1年生と年長児との交流』

年長児を学校に招待し、木片チップを使って、一緒に遊びました。



1回目の交流だったため、少し緊張していましたが、遊びを通して、仲よく活動する姿が見られました。

活動報告④

『1年生と年長児との交流②』

1年生が年長さんに「何を知らせたいか」「伝えたいか」を考え、小学校へ招待しました。園児には、選択肢の中から自分が「知りたい！やってみたい！」と思う活動を選んでもらいました。年長児が活動を選べる形式の交流です。



「学校の事を教えたい！」
「一緒に遊びたい！」
「図書館を紹介したい！」

今年度の交流 新治小学校

- スタートカリキュラムの実施(4・5月)
- 新治保育園の園児11名と新治小学校1年生の交流(12月10日)

生活科の学習で行った「あきとともにだち」で作った、木の実や落ち葉でできたおもちゃやゲームを、園児と一緒に楽しみながら交流をしました。



ほいくえんの おともだちが みんな たのしそうにあそんでくれて うれしかったよ。

今年度の交流 十日市場小学校

「あきのワクワクランド」 12月17日(火)

ポピンズ十日市場 13名・十日市場こども園 13名

十日市場保育園 13名・グローバルキッズ十日市場 11名

ヴィラ十日市場 13名・十日市場保育園 13名・みどりさくら 13名

あさひがおか幼稚園 48名

・生活科の学習で行った「あきのおもちゃランド」に、4クラスがそれぞれ分かれて園児を招き、園児はあきのおもちゃで屋さんで楽しく遊ぶことができました。



三保小学校 今後の交流予定

「みんななかよし交流会」 三保幼稚園園児と

・2月28日(金)10:00～11:15

・ようこそその会(体育館)…ゲームを通して交流を深めます。

・みてみよう！やってみよう！タイム(教室・体育館)

授業参観…国語科「かん字の学習」

授業体験…国語科「かん字の学習」

図画工作科「いっぱいいつかってなにしよう」

(カラーカップを使った造形あそび)

・プレゼント贈呈…国語科「どうぶつの赤ちゃん」で

作った図鑑を渡す。



※写真は数年前の交流会の様子

A photograph of children in a gymnasium. In the foreground, several children are wearing blue and white striped hats. One girl is wearing a white t-shirt with a Snoopy graphic and the text "THIS IS A GOOD LIFE". Another girl is wearing a white sweater. In the background, more children are standing in a line, some wearing green hats. The gymnasium has a wooden floor with green and yellow lines.

【1年生と 年長児の交流】

▶ 年長児が小学校に伺い、
1年生から実際の小学校
の様子や活動を学んだ。

小学校を探検したり、タブ
レットを使った学習法など、
様々なことに興味を持ちなが
ら楽しんで学ぶことができた。

今年度の 取り組み①



☆1年2組と保育園1園での交流(7月、10月、1月)

☆学校での生活を身近に感じてもらえる活動を考えた。

☆運動会にむけての演技を披露した。

☆体育館で一緒に遊んだ。

【成果】

・児童が、実物を見せながら、教室で普段使っているものを説明することで、学校での生活の様子を具体的に伝えることができた。

・教えるだけでなく、園児と児童が一緒に遊ぶことで、交流を深めることができた。

・一緒に学校たんけんをすることで、児童が相手意識をもって園児とやりとりをすることができた。

今年度の 取り組み②

☆1年1組と保育園2園での交流(10月、12月)

1年3組と保育園1園での交流(10月、12月)

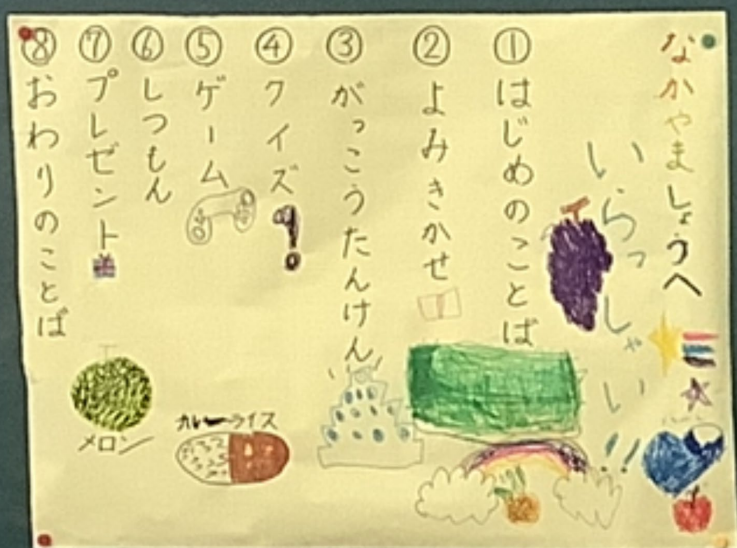
☆学校生活について知ってもらえる活動を考えた。

☆園児が児童とふれあうことで、自分たちの入学後の様子を分かりやすくするようにした。

☆運動会にむけての演技を披露した。

【成果】

- ・1年生が主体となって活動を計画することを通して、他社意識をもつことができ、先輩として優しく教えようとする意識が育った。
- ・学校探検や読み聞かせ、ゲーム、プレゼントを渡す活動を自分たちで考え、準備することでもっとより良くしていこうと話合ったり練習を何度も行ったりする姿が見られた。
- ・例年通りのやり方ではなかったが、質問の手紙をいただいたり、運動会練習を見に来てもらったりしたことで、「もっと見に来てほしい」「小学校に招待したい」と気持ちを高めることができた。園からの質問の手紙やお礼の手紙をいただき、1年生の成功体験につながった。



《水遊び交流》

6、7月

小学校校庭で保育園児と
水遊びで交流



～子どもの思い・願い～
「一緒に遊んで楽しかった！」
「また遊びたいな！」

《1年生の生活科に招待》

～子どもの思い・願い～

「自分たちが作った面白い遊びを、年長さんたちにも見せたいな。」

「保育園のお友達に楽しんでもらうためにはどうしたらいいかな。」



～子どもの思い・願い～

「1年生がやっていた遊びを保育園でもやりたいな！」

「1年生にも、僕たちが作った作品を見てもらいたいな。」

→保育園の作品展を見せてもらうことに

《幼保小合同研修》

保育園・・・10校
幼稚園・・・3校
こども園・・・1校



小学校の生活科や保育園での実践をもとに、架け橋期のカリキュラムについて教員、保育士が理解を深める場

遊びが学びにつながっていることについて改めて気付いた。
保育園での遊びの充実を目指したい。
(保育園年長担任)

保育園での遊びと生活科の学びがとてもよく似ていることや、総合的な学習の時間の基礎となる重要な力を養っていることが分かった。
(小学校高学年担任)

連携推進事業の実際①



音楽交流会 【発表を聞き合う・みんなで一緒に歌う】

音楽会の招待状を
届けてくれました！



園や学校の音楽発表会で披
露した歌や合奏を、見せ合い
ました！
最後にはみんなで「さんぽ」を
歌いました♪



「じょうずだね」「たくさんれんしゅうしたんだね」など、
見ている人にがんばりが伝わっていました



連携推進事業の実際③



ミニ運動会 【演技の見せ合い みんなで玉入れ】



バルーンを使ったダンスや組体操、
曲に合わせたリズムダンスなど、
運動会の成果を見せ合いました！
ふだんは見れないお互いの姿に、
「かっこいいね」と刺激をもらっていました！