

		第1日目	第2日目	第3日目	第4日目	第5日目
朝の時間			<b>♥ なかよしタイム</b> (好きな遊びをして過ごす)	<b>♥ なかよしタイム</b> (朝の支度が終わったら、好きな遊びをして過ごす)		
朝の会			<b>♥ なかよしタイム</b> 朝の会 ・挨拶・健康観察 ・今日の予定 <b>なかよし遊ぼう</b> ・遊び歌に親しもう ・どんなお話かな ・声を合わせて歌おう ・挨拶ゲーム	<b>♥ なかよしタイム</b> 朝の会 (※健康観察など、毎日必ず行うことはパターン化する) <b>なかよし遊ぼう</b> ・遊び歌に親しもう ・どんなお話かな ・声を合わせて歌おう ・音遊びをしよう ・握手ゲーム	<b>♥ なかよしタイム</b> 朝の会 <b>なかよし遊ぼう</b> ・遊び歌に親しもう ・声を合わせて歌おう ・音遊びをしよう <b>友達づくりゲーム</b> ・どんなお話かな (※春探しにつながるよう、「春」を題材にした話を選ぶ)	<b>♥ なかよしタイム</b> 朝の会 <b>なかよし遊ぼう</b> ・遊び歌に親しもう ・声を合わせて歌おう ・音遊びをしよう ・わらべうたに親しもう ・どんなお話かな (※「春」を題材にした話や、生き物とのふれあいつながるような話を選ぶ)
1校時	<b>この週案の活用例は、「横浜版接続期カリキュラム 育ちと学びをつなぐ平成29年度版」第5章 スタートカリキュラムのページを参照のこと</b>	な	な	な	な	な
2校時		な	な	な	な	な
3校時	<b>入学式</b> ・入学した喜びと学校生活への期待をもつ。	国	国	国	国	国
		音	音	音	音	音
		生	生	生	生	生
4校時	<b>□ なかよしいっぱい</b> ・学校には、たくさんの頼れる人や友達がいることが分かる。 ・明日の見通しをもつ。	学	学	学	学	学
		学	学	学	学	学
		学	学	学	学	学

**なかよしタイム**

- ・特に1週目は、幼児期に大切にしてきた生活リズムに配慮して、活動を構成します。
- ・歌や体操、ダンス、手遊び、本の読み聞かせなど、幼児期に親しんできた遊びや活動をすることで、楽しい気持ちで一日をスタートできるようにします。

**わくわくタイム**

- ・子どもが発見した不思議や疑問、活動の中で抱いた思いや願いを出発点として、学校探検や季節の遊び、植物栽培など、具体的な活動を体験を通して、各教科等との合科・関連を図り、問題解決的な学習を展開していきます。

- ♥ なかよしタイム**  
 一人ひとりが安心感をもち、担任や友達に慣れ、新しい人間関係を築いていく時間
- ♥ わくわくタイム**  
 生活科を中心とした体験的な活動を通して、各教科等と合科・関連を図り、主体的な学びをつくっていく時間
- 📖 ぐんぐんタイム**  
 教科等の学習に徐々に移行し、教科等特有の見方・考え方を身に付けていく時間

**週案上の教科の位置付けについて**

・「なかよしタイム」では、教科等の目標や内容を実現するものであれば、その教科として時間を計上しますが、そうでない場合やはっきりと教科として区別が難しい場合は、授業時数以外の教育活動の時間として計上します。(文部科学省「スタートカリキュラム スタートブック」P9)

ここでは、便宜上、授業時数以外の教育活動の時間を「な」として週案に表記しました。

・「わくわくタイム」では、生活科を中心に、他教科等と合科・関連を図ります。教科等の目標や内容を実現するものであれば、その教科として時間を計上します。

	第6日目	第7日目	第8日目	第9日目	第10日目
朝の時間 <b>なかよしタイム</b> (朝の支度が終わったら、好きな遊びをして過ごす)					
1校時	音 国 国	<b>なかよしタイム</b> 朝の会 なかよく遊ぼう ・声を合わせて歌おう ・どんなお話かな (※「食べ物」を題材にした話を選び、給食につなげる)	朝の会 〈全校集会〉 <b>1年生を迎える会</b>	音 国 国	<b>なかよしタイム</b> 朝の会 なかよく遊ぼう ・声を合わせて歌おう ・どんなお話かな 「ぐりとぐら」
	生 生 生	<b>わくわく探検隊</b> お話ししよう ・給食について、知りたいこと、気になることなどを出し合う。 給食室をさがそう ・給食室を探す。 (※栄養職員と出会うようにしておく) カードにかこう	国 国 国	国 道 生 生 生 生	<b>なかよしタイム</b> 朝の会 なかよく遊ぼう ・声を合わせて歌おう ・どんなお話かな 「ぐりとぐら」 <b>ひらがなとなかよし</b> ・「何が入るかなゲーム」をし、文字練習と言葉集めをする。 <b>わくわく探検隊</b> 探検のルール (「安全な生活」) わくわく探検に行こう ・自分が探検したい所、会いたい人の所へ行く。 カードにかこう お話ししよう
3校時	生 生 学	道 生 生 生	国 国 国 国 国	国 道 生 生 生 生	国 生 生 生 生
	学 学 学	<b>楽しい給食</b> 給食の先生、こんにちは ・栄養職員の話や聞いた、質問したりする) 給食の準備をしよう ・給食の流れや当番の仕事、配膳の仕方が分	道 生 生 生 生	国 国 国 国 国	国 生 生 生 生
4校時	学 学 学	生 生 生 生	国 国 国 国 国	算 算 算	算 算 算
	学 学 学	算 算 算	国 国 国 国 国	国 国 国 国 国	国 国 国 国 国
5校時	算 算 算	算 算 算	国 国 国 国 国	国 国 国 国 国	国 国 国 国 国
	算 算 算	算 算 算	国 国 国 国 国	国 国 国 国 国	国 国 国 国 国

**ぐんぐんタイム**  
・ 普段の生活の中や、「なかよしタイム」「わくわくタイム」で体験したことから生まれた 思いや願いをきっかけとして学習をスタートさせたり、遊びや探検の中で見付けたものや人、事象などを教材として学習を展開したりしていきます。

**弾力的な時間割の設定**  
・ 入学当初の子ども達の発達特性に配慮し、15分モジュールなどの短い時間で時間割を構成したり、2時間続きの活動にするなど、子どもの実態に合わせて時間割の時間設定を工夫します。

**なかよしタイム**  
一人ひとりが安心感をもち、担任や友達に慣れ、新しい人間関係を築いていく時間

**わくわくタイム**  
生活科を中心とした体験的な活動を通して、各教科等と各科・関連を回り、主体的な学びをつくっていく時間

**ぐんぐんタイム**  
教科等の学習に徐々に移行し、教科等特有の見方・考え方を身に付けていく時間