

推進テーマ

学びをつなぐ交流で、未来を育む1年に
～安心して、豊かに 関わる子の育成を目指して～

西寺尾第二地区
横浜市立西寺尾第二小学校
横浜大口雲母保育園

推進テーマ設定の理由

- ▶ 昨年度までの交流で、安心して関わることができる基盤ができた。次は交流を「学び」につなげ、より意味のある活動に発展させたい。
- ▶ 幼保小のカリキュラムを共有し、就学前の経験を小学校の学習に生かすことで、学びの連続性を強化する。

推進内容

職員の連携

- ・職員顔合わせと年間の予定を作成
- ・保育園の先生方による授業参観
- ・保育園職員による読み聞かせ
- ・年間の予定を作成

子どもたちの交流

- ・教室交流
- ・校庭交流
- ・行事における交流
- ・保育園での交流
- ・給食交流

職員・子ども共に交流が深まる
学びの連続性が強化する

今年度の重点課題～今年度力を入れたこと～

▶ 小学校全クラス連携園と交流する

1つの園だと保育園 園児11名 小学校 3クラス（約30名×3クラス）の交流なので、どのクラスも交流園と関われるように3つの園と関わる機会を設定しました。

▶ 園・小学校のカリキュラムを知る

カリキュラムを共有することで、就学前の経験を知り、学習の中で取り入れたり、単元のゴールと結びつけたりすることができるようにしました。

4月 職員顔合わせ 年間の予定を作成

- ・ 保育園の先生方に小学校に来ていただき、どのような交流をしていくのか計画を立てたり、互いの子どもたちの実態を共有し合ったりしました。

小学校からの要望

小学校では、生き物を飼うので保育園でも生き物を飼う経験があるかを知りたい。



保育園からの要望

小学校でのカリキュラムを知りたい。

職員の連携②

5月 保育園職員が一年生の授業参観

- ・ 保育園の先生方に小学校に来ていただき、入学して間もない一年生の様子を見て頂きました。



保育園でも、積み木で遊んでたんだ。
椅子にのれば、もっと高く詰めるよ。

・・・何をかいてるの？
わたしもいれて。



小学校のジャングルジムって大きいね。
上手に順番でならべるよ

卒園児の入学間もない様子を実際に見ていただくことで、架け橋期の支援のイメージを共有することができました。

職員の連携③

5月 保育園職員による読み聞かせ

- ・ 保育園の先生方に小学校に来ていただき、保育園で読んでいる本の読み聞かせをして頂きました。



〇〇先生が読んでくれるんだ。
久しぶりで、楽しみだな！

保育園で読んでいる絵本を
もって来たよ。
読んだことがある人は、いる
かな？



おもしろいな。
また、読んでほしいな。

保育園の先生に、小学校で保育園
で読んでいる本の読み聞かせをし
てもらいました。子どもたちの安
心につながりました。

子どもたちの交流①

5月～（毎月） 年長児が学校に来て、保育だよりをわたしてくれました。

- ・ 保育園の年長児が学校に来て保育だよりを渡してくれました。
- ・ 1年生も学校のことを紹介しました。



ここは、靴箱だよ。
あっちには、図書室があるんだ。



保育園のお手紙をもってきたよ。
ぜひ、読んでね！

ここは、畑だよ。
いろんな、野菜をそだてるんだ



園児がお散歩のときに、保育便りを届けてくれました。
学校の紹介もしました。
日常的な交流を重ねることで小学校に対するイメージがふくらみました。

子どもたちの交流②

8月 年長児が学校へ来てくれて、一緒に遊びました。

・おにごっこや、だるまさんが転んだをして遊びました。



すごい！上手だね！



〇〇くん、久しぶりだね！
お兄さんになったね！

1年生の子どもたちも園児に優しい声をかけ、園児たちも一緒に楽しんでいる様子が見られました。

子どもたちの交流③

9月 年長児が来て、小学校の運動会の様子を見てもらいました。



保育園の子たちにかっこいいダンスを見せるぞ！



こんなに上手に踊れるようになるんだね。
わたしも小学校にいったら、踊りたいな。

園児たちが小学校に来てくれて、運動会の練習の様子を見学しました。
ダンスや玉入れの様子を見て、園児たちも「やってみたい」という声があがっていました。

子どもたちの交流④

▶ 12月 保育園へ行って一緒に遊びました。

- ・1年生の子どもたちが、保育園へ行き一緒に遊びました。

よく、買い物に来るスーパーの近くなんだね！



こんにちは！
西寺尾第二小学校の●●です！



リレー対決をしようよ！

1年生は保育園へ行くのが初めてだったので嬉しいようでした。地域のどこにあるのか知ること大切だと感じました。

子どもたちの交流⑤

1月26日 給食交流をする予定です。

1年生の4月の様子です。
保育園での経験を生かして、準備・片付けを行っていました



保育園児が小学校に来て一緒に給食を食べる予定です。
配膳の仕方が保育園と小学校では、異なるので小学校でのやり方を知る機会にもなればよいと思います。

成果と課題

▶ 成果

小学校

- ・ 保育園の参観などから園児の育ちや保育者の配慮が学びになり、園児のできることが分かり、発達の理解につながった。
- ・ 3クラスが園との関わりをもつことができたので、たくさんの園児と関わることもできた。

▶ 課題

小学校

- ・ 小学校に来てもらっての交流が少なかったため、長期的な見通しをもって、交流日を設定する必要があった。

▶ 成果

保育園

- ・ 普段から使用している公共施設で小学生と交流することができ、安心して関わり、遊びを通して学ぶことが出来た。
- ・ 学校給食を体験することができ、イメージをもつことが出来た。

▶ 課題

保育園

- ・ 職員配置や人員不足により交流の時間確保が難しかった。
- ・ 行事・日常業務が優先され、計画的な交流実施に至らなかった。

3年間の幼保小連携を振り返って

3年間のあゆみ

- ▶ 1年目：顔の見える関係づくり・交流の土台づくり
- ▶ 2年目：定期的な交流の定着・活動内容の充実
- ▶ 3年目：交流を「学び」へつなぐ段階へ発展

3年間を通して見えてきた変化

- ▶ 職員間の変化
園と学校で共通理解をもって話し合える関係に
- ▶ 子どもたちの変化
入学への不安軽減、学校生活への見通し
- ▶ 連携の質の変化
行事交流中心 → 学びを意識した交流へ