

だい き よこはまししょうがいしゃ

第4期横浜市障害者プラン

しみんせつめいかいしりょう

市民説明会資料

だい き よこはまししょうがいしゃ

第4期横浜市障害者プラン

れいわ ねんど ふ かけ

令和6年度の振り返りについて

れいわ ねん がつ

令和7年10月

よこはましけんこうふくしきよく

横浜市健康福祉局

せいしょうねんきよく

こども青少年局

きょういくいいんかいじむきよく

教育委員会事務局

第4期横浜市障害者プラン令和6年度振り返りについて

1 障害者プランについて

第4期横浜市障害者プランは、令和3年度から令和8年度までの6年間の計画期間として定めています。このうち、「障害福祉計画」及び「障害児福祉計画」については、3年ごとに検証と見直しを行うこととしています。

そのため、個別事業の内容の見直しや、障害福祉サービスごとに必要な利用の見込み量等を設定し、令和6年度に改定を行いました。

また、年度毎の振り返りを実施しています。

第 4 期 横 浜 市 障 害 者 プ ラ ン (構成図)					
れい わ 令和3年度	ねん ど 令和4年度	れい わ 令和5年度	ねん ど 令和6年度	れい わ 令和7年度	ねん ど 令和8年度
障 害 者 計 画			れい わ 令和6		
しょうがいふくしけいかく 障 害 福 祉 計 画			しょうがいふくしけいかく 障 害 福 祉 計 画		
しょうがいじふくしけいかく 障 害 児 福 祉 計 画			しょうがいじふくしけいかく 障 害 児 福 祉 計 画		

令和6年度改定

2 第4期障害者プラン令和6年度の主な事業の振り返り

※全ての事業の令和6年度実績と振り返りは、別冊の資料に記載しています。

※令和6年度実績

○：想定した目標を達成し、想定したとおりの効果が得られた。

△：一定程度の効果は得られた。

×：想定した目標は達成できず、効果も得られなかった。

ページ 頁	じぎょうめい 事業名	じぎょうないよう 事業内容	もくひょう 目標	ひょうか 評価	ふ かい 振り返り
29	ち い ききょうせい 「地域共生 社会」の実現 む とりくみ に向けた取組 とう すいしん 等の推進	ち い き かた ささ 地域のあらゆる方が、「支 え手」と「受け手」に分か れるのではなく、地域、暮 らし、生きがいとともに つ く たか あ 創り、高め合うことがで きる「地域共生社会」の	すいしん 推進	○	しょうがいしゃしゅうかん 障害者週間において、 しん とし しちようしゃ 新都市プラザや市庁舎ア トリウム等でイベントを じっし 実施し、さまざまな機関 れんけい ひろ と連携しながら、広く しみん たい しょうがいり かい 市民に対して障害理解

		じつげん む しょうがいしゃ 実現に向けた「障害者 しゅうかん とりくみ 週間」などの取組を じっし すいしん 実施・推進していきます。			ふきゅう けいはつ おこな の普及・啓発を行いました。
30	とうじしゃ 当事者や しょうがいふくし 障害福祉 かんれんし せつ 関連施設、 し み ん だ ん たい とう 市民団体等に ふきゅう よる普及・ けいはつかつどう 啓発活動への し え ん 支援	セイフティーネットプロジ エクト横浜(S-net横浜) しょうがいふくしかんれんし せつ や障害福祉関連施設、 し み ん だ ん たい など しょうがい 市民団体等による障害 り かい けんしゅう 理解のための研修や こうえん ち い き かつ どう し え ん 講演、地域活動を支援・ きょうどう さまざま 協働するなど、様々な ふきゅう けいはつ すいしん 普及・啓発を推進します。	すいしん 推進	○	セイフティーネットプロジ エクト横浜(S-net横浜) とう しょうがいり かい かが 等の障害理解に係る ふきゅう けいはつかつどう 普及・啓発活動(コミュニ ケーションボード等の ふきゅうけいはつ けんしゅうかい ち い き 普及啓発、研修会、地域 ぼうさいきよてん とうじしゃ 防災拠点での当事者によ こうえんなど つう しょうがい る講演等)を通じ、障害 り かい すいしん と く 理解の推進に取り組みま した。

※セイフティーネットプロジェクト横浜は、横浜市内の15の障害福祉関係団体と期間で組織されています。当事者家族が主体となって、自分たちのことから活動していくことを大切にしながら、地域の人々へ様々な障害についての理解を深めてもらい、障害のある人が地域で安心して暮らしていけるよう、活動しています。

36	しょうがいふくし 障害福祉 じんざい かくほ 人材の確保 しょくいん (職員の ていちゃく 定着)	しょうがいふくし 障害福祉サービス じぎょうしょうどう たい けんしゅう 事業所等に対し、研修を おこな じんざいていちゃく 行うなど、人材定着に む しえん じっし 向けた支援を実施しま す。	すいしん 推進	△	しょうがいふくし ぶんや じぎょうしょ 障害福祉分野の事業所 じんざい ていちゃくとう における人材の定着等 かん かだいとう あき に関する課題等を明らか もくてき にすることを目的に、 しな いしょうがいふくし 市内障害福祉サービス じぎょうしょ しせつ しょうがいふくし 事業所・施設の障害福祉 じんざい か か じょうきょうちょうさ 人材に係る状況調査を おこな 行いました。
----	--	--	-------------------	---	---

75	<p>こうれいか 高齢化・</p> <p>じゅうどかたいおう 重度化対応バ</p> <p>リアフリー</p> <p>かいしゅうじぎょう 改修事業</p>	<p>グループホームを利用す</p> <p>しょうがいしゃ こうれい る障害者が高齢になり、</p> <p>ともな しんたいきのう それに伴う身体機能の</p> <p>ていかとう じゅうらい 低下等により、従来のホ</p> <p>ームの設備で生活するこ</p> <p>とが困難となる場合で</p> <p>も、居住しているホーム</p> <p>で安心して生活し続ける</p> <p>ことができるよう、バリア</p> <p>フリー等改修に係る経費</p> <p>を補助します。</p>	じっし 実施	△	<p>3ホームにエレベーターや</p> <p>スロープ等を設置しまし</p> <p>た。</p>
83	<p>いりょうてき 医療的ケア</p> <p>じ しゃとう 児・者等</p>	<p>うけいれたいせい じゅうじつ はか 受入体制の充実を図る</p> <p>ため、所属する施設・</p>	すいしん 推進	○	<p>5月から12月まで医療的</p> <p>ケア児・者等支援者養成</p>

	<p>し え ん し ゃ よ う せ い 支援者養成</p>	<p>じ ぎ ょ う し ょ う 事業所等において、</p> <p>い り ょ う て き じ し ゃ と う 医療的ケア児・者等の</p> <p>う け い せ っ き よ く て き お こ な 受入れを積極的に行え</p> <p>る よ う、し え ん ひ つ よ う 支援に必要な</p> <p>ち し き ぎ じ ゅ つ ふ き ゅ う け い は つ 知識・技術の普及啓発を</p> <p>お こ な し え ん し ゃ よ う せ い 行う支援者を養成しま</p> <p>す。</p>			<p>け ん し ゅ う じ っ し に ん 研修を実施し、64人の</p> <p>よ こ は ま が た い り ょ う て き じ し ゃ 横浜型医療的ケア児・者</p> <p>と う し え ん し ゃ よ う せ い 等支援者を養成しまし</p> <p>た。</p>
91	<p>し ょ う ひ し ゃ き ょ う い く 消費者教育</p> <p>じ ぎ ょ う 事業</p>	<p>し ょ う が い し ゃ か ぞ く お よ し え ん し ゃ 障害者、家族及び支援者</p> <p>が、し ょ う ひ ん 商品・サービスの</p> <p>り ょ う け い や く か か 利用及び契約に関わるト</p> <p>ラブル等を学ぶことによ</p> <p>り、あ ん し ん に ち じ ょ う せ い か つ 安心した日常生活を</p> <p>おく 送れるよう、い し き け い は つ 意識啓発を</p> <p>は か 図ります。</p>	<p>す い し ん 推進</p>	△	<p>じ ぎ ょ う け い ぞ く せ い が っ こ う と う 事業の継続性や学校等の</p> <p>ふ た ん ふ じ ぎ ょ う け い ぞ く 負担も踏まえ、事業継続</p> <p>で き る か た ち い し き け い は つ 形での意識啓発</p> <p>し ゅ ほう けんとう 手法を検討しました。</p>

99	<p>い どう じょう ほう 移動情報セ ンター運営等 じぎょう すいしん 事業の推進</p>	<p>い どう し え ん か ん じょう ほう 移動支援に関する情報 しゅうやく ひ と り を集約し、一人ひとりに あつた てきせつ じょう ほう 適切な情報を ていきょう い どう 提供することや、移動 し え ん さ さ じんざい 支援を支える人材の はくくつ いくせい おこな い どう 発掘・育成を行う移動 じょう ほう ぜん く 情報センターを全区に せっち し ない ち い き 設置し、市内のどの地域 でも い どう し え ん し く 移動支援の仕組みを こうかてき りょう 効果的に利用できるよう にします。 すいしん しょうがい 推進にあたっては、障害 しゅべつ かか りょう 種別に関わらず利用しや すい し く すい仕組みとなるよう、</p>	<p>そう だ ん 相談 けんすう 件数 3,600 けん 件</p>	<p>△ い どう じょう ほう しよく い ん 移動情報センター職員 そう だ ん た い お う り よ く の相談対応力・コーディネ ー ト 能力の向上を図 の う り よ く こう じょう は か ネット能力の向上を図 るために し ん に ん し ゃ く い ん む 新任職員向け けん し ゅ う た ん と う し ゃ か い き 研修や担当者会議を じっ し 実施しました。 か く く すいしん か い き また、各区の推進会議で そう だ ん な い よ う じ れ い き ょ う ゆ う 相談内容の事例共有や く い き い どう か ん れ ん 区域の移動に関連する し ゃ か い し げ ん れ ん け い ふ か 社会資源との連携を深め ました。 そう だ ん けんすう もく ひ ょ う ち たっせい 相談件数は目標値を達成 することはできませんで したが、い どう じょう ほう 移動情報センタ</p>
----	---	---	---	---

		<p>いどう かんれん しゃかいしげん 移動に関する社会資源</p> <p>れんけい さら すす との連携を更に進めてい きます。</p>			<p>しゅうち はか 一の周知を図りセンター</p> <p>ひろ にんち が広く認知されたため、</p> <p>そうだんけんすう ぞう か 相談件数は増加していま す。</p> <p>そうだんけんすう 【相談件数】</p> <p>れいわ ねんど けん 令和6年度:2,561件</p>
107	<p>よこはましこうきょう 横浜市公共</p> <p>サインガイド</p> <p>うんよう ラインの運用</p> <p>すいしん 推進</p>	<p>こうてきき かん せっち 公的機関により設置され</p> <p>ほ こうしゃようあんない ゆうどう る歩行者用案内・誘導サ</p> <p>きかく ひょうじないようとう インの規格や表示内容等</p> <p>とういつ はか の統一を図るためのガイ</p> <p>うんよう すいしん ドラインの運用を推進し ます。</p> <p>こうきょう けいさい また、公共サインの掲載</p> <p>きじゅんとう ひつよう おう 基準等について必要に応</p>	すいしん 推進	△	<p>こうきょう けいさいきじゅんとう 公共サインの掲載基準等</p> <p>みなお について、見直しの</p> <p>ひつようせい 必要性がありませんでし た。引き続き、ガイドライ</p> <p>うんよう すいしん ンの運用を推進するとと</p> <p>ほ こうしゃ もに、より歩行者にわか</p> <p>せいび りやすいサイン整備を</p> <p>ゆうどう 誘導していきます。</p>

		^{みなお} ^{けんとう} じて見直しを検討し、よ ^ほ ^{こうしゃ} ^わ り歩行者に分かりやすい ^{せいび} ^{すす} サイン整備を進めていき ます。			
115	^{ざいたくりょうようじ} 在宅療養児の ^ち ^{いきせい} ^{かつ} ^{ささ} 地域生活を支 えるネットワ ^{れんらくかい} ーク連絡会	^{しょうがいじ} ^{しゃ} ^{いりよう} ^{にゅういん} 障害児・者の医療(入院・ ^{ざいたく} ^{かか} ^{いりよう} 在宅)に関わる医療 ^{かんけいしゃ} ^{ちゅうしん} ^{ふくし} 関係者を中心に、福祉・ ^{きょういくかんけいしゃ} ^{たいしょう} 教育関係者を対象とし ^{ざいたくしえん} ^{ひつよう} て、在宅支援に必要な ^{じょうほうこうかん} ^{じんてきこうりゅう} 情報交換や人的交流を ^{つう} ^{しょうがいり} ^{かい} ^{そくしん} 通じて、障害理解を促進 します。	^{すいしん} 推進	△	^{さまざま} ^{けんしゅう} ^{じゅうじつ} 様々な研修が充実して ^ふ ^{じっし} きたことを踏まえ、実施 ^{ないよう} ^{かいさい} ^{けんとう} 内容や開催について検討 ^{こんねんど} ^{かいさい} ^{みおく} し、今年度は開催を見送 りました。

116	<p>じゅうどしょうがいしゃ 重度障害者 とうにゅういん じ 等入院時コ ミュニケーシ し え ん じ ぎ ょう ョン支援事業</p>	<p>にゅういんさきいりようき かん い し 入院先医療機関の医師・ かん ご し とう い し そ つ う 看護師等との意思疎通が じゅうぶん はか しょうがいじ 十分に図れない障害児・ しゃ たいしょう にゅういんさき 者を対象に、入院先に コミュニケーション し え ん い ん は け ん 支援員を派遣します。</p>	<p>すいしん 推進</p>	△	<p>にゅういんさきいりようき かん い し 入院先医療機関の医師・ かん ご し とう い し そ つ う 看護師等との意思疎通が はか 図れるよう、コミュニケー し え ん い ん は け ん ション支援員を派遣しま した。 いっぼう しんがた 一方で、新型コロナウイルス かんせんしょうい こう かんせんしょう ス感染症以降、感染症 たいさく きょうかとう 対策の強化等により、 がいぶしえんしゃ うけいれこんなん 外部支援者の受入困難と なっている医療機関も多 けんすう げんしょう く、件数が減少している じょうきょう つづ 状 況が続いています。</p>
-----	---	---	----------------------------	---	---

					<p>は け ん け ん す う 【派遣件数】</p> <p>れ い わ ね ん ど け ん 令和5年度:10件</p> <p>れ い わ ね ん ど け ん 令和6年度:3件</p> <p>そ う は け ん じ か ん 【総派遣時間】</p> <p>れ い わ ね ん ど か ん 令和5年度:364.5時間</p> <p>れ い わ ね ん ど じ か ん 令和6年度:31.5時間</p>
134	<p>ペアレント レーニング</p> <p>じ っ し し ゃ よ う せ い 実施者の養成</p>	<p>こ ほ ん に ん し え ん あ 子ども本人への支援と合</p> <p>わ せ て じ ゅ う よ う わせて重要である</p> <p>ほ ご し ゃ し え ん 保護者への支援として、</p> <p>おも し ょ う が い じ つ う し ょ し え ん 主に障害児通所支援</p> <p>じ ぎ よ う し ょ と う し ょ く い ん 事業所等において、職員</p> <p>に 対 し た い に対しペアレントレーニ</p> <p>ン グ じ っ し し ゃ よ う せ い け ん し ゅ う ング実施者養成研修を</p> <p>お こ な 行います。</p>	すいしん 推進	○	<p>じ ゅ こ う し ゃ そ く ざ ほ ご し ゃ 受講者が即座に保護者</p> <p>し え ん じ っ し げ ん ば 支援を実施できる、現場</p> <p>そ く な い よ う け ん し ゅ う に即した内容で研修を</p> <p>じ っ し 実施しました。</p>

145	<p>しょうがいとくせい 障害特性に おう きょういく 応じた教育 じゅうじつ の充実</p>	<p>こべつし えんがっきゅう くわ 個別支援学級に加えて、 いっぱんがっきゅう 一般学級においても、 とくべつ し えん よう じどう 特別な支援を要する児童 せいと ぞうか し えん 生徒が増加し、支援の二 た よう か ーズが多様化している じょうきょう ふ 状況を踏まえ、ケースス たディを重視した研修を じゅうじつ すべ 充実させます。全ての きょういん しょうがい じょうたい 教員が障害の状態や とくせい おう しどう し えん 特性に応じた指導・支援 おこな せんもんせい が行えるよう専門性の こうじょう はか 向上を図ります。 しょう ちゅうがっこう きょういん また、小・中学校の教員 とくべつし えんがっこうきょうゆ が特別支援学校教諭</p>	<p>じっし 実施</p>	○	<p>けいけんねんすう べつ おう 経験年数やテーマ別に応 けんしゅう おこな じた研修を行いました。 とくべつし えんがっこうきょうゆ 特別支援学校教諭 めんきょじょうしゅとく 免許状取得のための じゅこうりょうじょせい れいわ ねんど 受講料助成を令和2年度 かいし しんせいしゃすべ から開始し、申請者全て こう ふ に交付しました。</p>
-----	---	--	-------------------	---	--

		<small>めんきょじょう しゅとく</small> 免許状を取得するため <small>じゅこうりょうじよせい あら</small> の受講料助成を新たに <small>じっし</small> 実施します。			
146	<small>とくべつしえんきょういく</small> 特別支援教育 <small>き の う</small> コーディネーターの機能 <small>きょうか</small> 強化とスキル アップ	<small>とくべつし え ん きょういく</small> 特別支援教育 <small>ようせいけんしゅう じゅこう</small> コーディネーター養成研修を受講し <small>かつどう とくべつし え ん</small> て活動している特別支援 <small>きょういく</small> 教育コーディネーター <small>きょういん たいしょう さら</small> (教員)を対象に、更な るスキルアップを目指し <small>じ れ い けんきゅう</small> て、事例研究などを <small>ちゅうしん けんしゅう すす</small> 中心とした研修を進め <small>かんけいき かん</small> るとともに、関係機関と <small>れんけい きょうか せんもんてき</small> の連携を強化し、専門的 <small>ししつ たか</small> な資質を高めます。	<small>すいしん</small> 推進	○	【コーディネーター <small>ようせいけんしゅう</small> 養成研修】 <small>かい れんぞくこうざ かくかい</small> 10回の連続講座に各回 <small>やく にんじゅこう</small> 約387人受講 【スキルアップ研修】 <small>ぜん かい の やく にん</small> 全11回/延べ約109人 <small>じゅこう</small> 受講 【ブラッシュアップ研修】 <small>ぜん かい の やく にん</small> 全10回/延べ約450人 <small>じゅこう</small> 受講

					^{けんしゅう} 【リラーニング研修】 ^{ぜん かい の やく にんじゅこう} 全6回/延べ約96人受講
161	ふれあいショ ^{とう かつよう} ップ等を活用 ^{しょうがいしゃ} した障害者 ^{しゅうろう かん} 就労に関する ^{り かい ぞくしん} 理解促進	^{あら かいぎょう じえいあーる} 新たに開業する J R ^{かんないえききたぐちこうかした} 関内駅北口高架下の ^{しゅうろうけいはつし せ っ およ} 就労啓発施設及び ^{しちょうしゃない} 市庁舎内のふれあいショ ^{き ぞん} ップをはじめ、既存のふ ^{とう うんえい} れあいショップ等の運営 ^{つう しゅうろう かん} を通じて、就労に関する ^{り かい ぞくしん はか} 理解の促進を図ります。	^{すいしん} 推進	△	^{き ぞん} 既存のふれあいショッ ^{うんえい つう} において、運営を通じ ^{しゅうろうり かい ぞくしん} 就労理解を促進しまし ^{た ほう しゅうしふさいさん} た。他方、収支不採算の ^{じえいあーるかんないえき} ために、J R 関内駅 ^{きたぐちこうかした しゅうろうけいはつ} 北口高架下の就労啓発 ^{し せ っ} 施設やふれあいショッ ^{じぎょうしゃてったい} の事業者撤退があったた ^{てきせつ てつづ おこな} め、適切な手続きを行 いました。