

**「新たな教育センター設置検討業務委託」に関する
プロポーザルに係る提案書評価基準**

表1の評価項目及び配点のもと、評価を行います。

各評価項目の評価の視点は表2のとおりとします。

採点が同点の場合は、評価事項のうち、業務実施方針の合計点数で再評価を行い、受託候補を特定します。

表1 基本的評価事項

評価項目 (配点)	評価の着目点		配点	評価 (A～E)	評価点
業務実績 (30点)	(1) 企業	過去10年間の同種又は類似業務の実績	10		
	(2) 管理技術者	過去10年間の同種又は類似業務の実績	10		
	(3) 担当技術者	過去10年間の同種又は類似業務の実績	10		
業務実施方針 (50点)	(1) 業務に対する考え方の妥当性	・本業務の趣旨及び目的を十分理解しているか ・コロナ禍におけるICTの急速な進展や、GIGAスクール構想の推進など昨今の社会環境の大きな変化を踏まえているか	10		
	(2) 業務実施手法の妥当性	・基本構想の一部見直しや施設計画検討の方法の具体性、確実性かどうか ・概算事業費、事業手法検討の方法の具体性、確実性かどうか	15		
	(3) 業務実施工程（スケジュール）の妥当性	・契約期間内に仕様書の内容を満たす計画となっているか ・次年度以降の実施内容や工程を踏まえた計画となっているか	15		
	(4) 業務実施体制の妥当性	業務実施に必要な実施体制を整え、業務遂行能力が高い体制か	10		
ヒアリング (20点)	取組意欲		10		
	理解度・専門技術力		10		
評点の合計（100点満点）					

- (1) 業務実績については、A、C、Eの3段階評価を行う。
- (2) 業務実施方針及びヒアリングについては、A、B、C、D、Eの5段階評価を行う。
- (3) 評価点について、次のように配点を行う。
 配点にA=5/5、B=4/5、C=3/5、D=2/5、E=1/5を乗じて算出する。
 - ア 業務実績
配点10点 A=10点、C=6点、E=2点
 - イ 業務実施方針、ヒアリング
配点15点 A=15点、B=12点、C=9点、D=6点、E=3点
配点10点 A=10点、B=8点、C=6点、D=4点、E=2点
- (4) 評価項目において、1項目でも評価がEとなった場合は選定しない。

(5) 同種又は類似業務について

ア 同種業務

教育センター機能（教育研究・開発、教職員研修、教育相談等）を有する施設の基本構想策定業務、基本計画策定業務

イ 類似業務

公共施設（庁舎、子育て・福祉施設、文化・交流施設等）の基本構想策定業務、基本計画策定業務

表2 評価の視点

評価項目	評価の着眼点		評価				
			A	B	C	D	E
業務実績	企業	過去10年間の同種又は類似業務の実績	本業務に生かすことができる業務実績が十分ある		本業務に生かすことができる業務実績がある		本業務に生かせられると考えられる業務実績がない
	管理者	過去10年間の同種又は類似業務の実績	本業務に生かすことができる業務実績が十分ある		本業務に生かすことができる業務実績がある		本業務に生かせられると考えられる業務実績がない
	技術担当者	過去10年間の同種又は類似業務の実績	本業務に生かすことができる業務実績が十分ある		本業務に生かすことができる業務実績がある		本業務に生かせられると考えられる業務実績がない
業務実施方針	(1) 業務に対する考え方の妥当性 ・本業務の趣旨及び目的を十分理解しているか ・コロナ禍におけるICTの急速な進展や、GIGAスクール構想の推進など昨今の社会環境の大きな変化を踏まえているか		的確に理解している	理解している	どちらともいえない	あまり把握していない	把握していない
	(2) 業務実施手法の妥当性 ・基本構想の一部見直しや施設計画検討の方法の具体性、確実性はどうか ・概算事業費、事業手法検討の方法の具体性、確実性はどうか		具体的な手法に基づいた実効性のある提案である	実効性のある提案である	どちらともいえない	あまり実効性のある提案ではない	具体性がなく、実効性のある提案ではない
	(3) 業務実施工程（スケジュール）の妥当性 ・契約期間内に仕様書の内容を満たす計画となっているか ・次年度以降の実施内容や工程を踏まえた計画となっているか		計画性があり、今後の行程が見通せる内容である	計画性がある内容である	どちらともいえない	あまり計画性がある内容ではない	計画性がなく、今後の見通しが乏しい内容である
	(4) 業務実施体制の妥当性 業務実施に必要な実施体制を整え、業務遂行能力が高い体制か		提案内容に対して、十分な体制が配置され、業務遂行能力が高いと感じられる	提案内容に対して、必要な体制が配置されている	どちらともいえない	提案内容に対して十分な体制が配置されていない	提案内容に対して体制が不十分である
ヒアリング	取組意欲の感じられる提案であるか		強い意欲が認められる	意欲が認められる	どちらともいえない	あまり意欲が認められない	意欲が認められない
	業務に必要な専門的知識を持ち、質問に対して的確な受け答えができているか		特に優れている	優れている	どちらともいえない	あまり妥当ではない	妥当ではない