

タイトル (活動概要)	99 お願いします	アプローチ (関連する力)	「自分づくり」④ 「仲間づくり」⑫		
タイミング (実施時期)	通年	活動 場所	教室	所要 時間	45分
対象学年	幼・小低・ 小中 ・ 小高 中1・中2・中3・高	対象 規模	学級	活動 場面	学活・道徳
活動の ねらい	<p><背景> 仲間との触れ合いが少なく、相手の気持ちを推測できない</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手の気持ちや立場を尊重しながら頼みごとをする方法を身につける 自分の頼みを聞き入れてもらえることのありがたさを感じる 				
準備	<ul style="list-style-type: none"> 『にっこりマーク』と『いやいやマーク』のカード ワークシート（お願いカード） 				
学 習・活 動		支援の観点・留意点等		資料等	
1 導入 <ul style="list-style-type: none"> 日常生活の中で、友だちにお願いをしたり、お願いされたりした経験を思い出させる 		<ul style="list-style-type: none"> 頼まれたとき、いやな気持ちになったり、気持ちよくやってあげたりしたときの言葉を板書しながら整理する 			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 相手が気持ちよく引き受けてくれる頼み方をみんなで考えよう </div>					
2 主活動 <ul style="list-style-type: none"> ○教師と代表の児童が、体操服を貸してもらった場面を演じ(例:「ねえ、体操服貸して」)、頼み方で大切なことを話し合う ○いくつかの場面設定を準備し、自分が考えた頼み方を「お願いカード」に書く ○グループで2人組になり、考えた言葉で実際に頼みごとをする ・頼まれる役の子は、気持ちよく引き受けられそうだったら『にっこりマーク』、そうでなかったら『いやいやマーク』を出す ・交代して役割が終わったら、頼み方について話し合う 		<ul style="list-style-type: none"> ・言語的な側面だけでなく、非言語的な側面の大切さも気付くようにする ・頼みごとをする場面をいくつか提示する ・それぞれの役を交代してやってみる ・4人組になり、残りの二人が頼み方を観察するのもよい 		ワークシート(お願いカード) にっこりマーク、いやいやマークのカード	
3 ふり返り <ul style="list-style-type: none"> ・今日の活動で感じたこと、気づいたことを発表する 		<ul style="list-style-type: none"> ・これから、実際の場面で相手が気持ちよく引き受けてくれる言葉が言えるよう投げかける 			
配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活のふりかえりでは、互いの批判にならないよう配慮する 				

参考：相川充・小林正幸編「ソーシャルスキル教育で子どもが変わる小学校」 図書文化、1999年

◆次の場面のなかから1つ選んで、友達が気持ちよく引き受けてくれるようなたのみ方を書いてみましょう。

〈場面〉

- ①そうじのとき、重たい机をいっしょに運んでほしい。
- ②教科書を忘れたので、見せてほしい。
- ③リコーダーのふきかたを教えてほしい。

A large speech bubble shape with a tail pointing towards the top-left. Inside the bubble, there are six horizontal dashed lines for writing.

〈たのむときに注意すること〉

-
-
-

「お願いします」ふり返りシート

年 組 名前 ()

1 今日の活動は、楽しかったですか。(番号に○をつける)

4	3	2	1
-----	-----	-----	-----
できなかった	あまりできなかった	まあまあできた	よくできた

2 今日の活動は、男女関係なく協力してできましたか。

4	3	2	1
-----	-----	-----	-----
できなかった	あまりできなかった	まあまあできた	よくできた

3 今日の活動では、相手が気持ちよく引き受けてくれる頼み方を考えることができましたか。

4	3	2	1
-----	-----	-----	-----
できなかった	あまりできなかった	まあまあできた	よくできた

4 次からは、人に上手に頼むことができるという自信ができましたか。

4	3	2	1
-----	-----	-----	-----
つかなかった	あまりでつかなかった	まあまあついた	よくついた

5 今日の活動で、気がついたことや感じたこと、思ったこと、学んだことがあったら書きましよう。

「にっこりカード」



「いやいやカード」

