

|   |  |  |    |   |            |
|---|--|--|----|---|------------|
| <b>タイトル</b><br>(活動概要)   | 89 生活たんていになろう (3年)<br>生活インタビュー (4年)  | <b>アプローチ</b><br>(関連する力)  |    | 「自分づくり」①<br>「仲間づくり」⑤ ⑬ ⑭ ⑮  |            |
| <b>タイミング</b><br>(実施時期)  | 保健学習実施時<br>(生活習慣の内容)   | <b>活動場所</b>  | 教室 | <b>所要時間</b>   | 45分        |
| <b>対象学年</b>   | 幼・小低・ <b>小中</b> ・小高<br>中1・中2・中3・高  | <b>対象規模</b>  | 学級 | <b>活動場面</b>   | 体育<br>保健学習 |
| <b>活動のねらい</b>   | <背景>群れ合い体験の不足から、周りの友だちへの興味・関心が少なく、かかわりが薄い。<br>・お互いに関心をもって関わる体験を通して、友だちとコミュニケーションする楽しさや心地よさを味わう                               |  |    |   |            |
| <b>準備</b>   | 3年：生活たんていシート、がんばろうカード（食事・睡眠・運動で3色準備）、<br>いいねカード(がんばろうカードとは重ならない色)<br>4年：生活インタビューシート、アドバイス&メッセージシート、封筒<br>共通：ふり返しシート、ストップウォッチ |  |    |   |            |
| <b>学習・活動</b>  |  | <b>支援の観点・留意点等</b>  |    | <b>資料等</b>  |            |
| <b>1 導入(5分)</b><br>・友達の生活は健康にいいか、考えるために「生活たんてい」になってお互いの生活をふり返ることを知る<br>・学習の約束(ワークシート参照)を確認する<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">生活についてアドバイスをしあおう！</div>   |  | ・自分の生活については前時で振り返っておく  |    | ・学習の約束  |            |
| <b>2 主活動 (35分)</b><br><b>①友だちの生活をすいり(インタビュー)しよう</b><br>・各「シート」を使って、ペアで質問したり答えたりする<br>・4年生は3人一組で活動。ペアでインタビューしている様子を見て、残りの一人が観察(「学習の約束」をもとにアドバイス)するのもよい<br><b>②友だちにアドバイスをしよう(メッセージを送ろう)</b><br>・「生活たんていシート」をもとに、気づいたこと・いいなあと思うところを「がんばろう・いいねカード」に記入する(4年生は「アドバイス&メッセージシート」)<br><b>③カードを友だちにわたそう</b> (4年生は個人宛封筒に入れ、渡す時間を別に確保する。帰りの会・朝の会など)<br>・自分が書いたカードを友だちに渡す<br>・友だちが書いてくれたカードをもらう<br>・「どうぞ」「ありがとう」などの言葉がけも忘れずにする |  | ・3年生は複数の友だちと話すことを、4年生は会話を深めることをねらった活動とする<br>・4年生は十分会話のやり取りができるよう、時間を保障する<br>・個人差があることに気づけるよう、支援する<br><b>◆人それぞれ、生活のしかたが異なることに気づけるようにする</b><br>・優しい言葉で記入できるように助言する<br>・相手の顔を見てはっきりとした声で、カードを読んで渡せるよう支援する(3年生)<br>・記述した内容が適切か、必ず確認する(4年生) |    | 「生活たんていシート」<br>「生活インタビューシート」<br>「がんばろうカード」<br>「いいねカード」<br>「アドバイス&メッセージシート」<br>個人宛封筒 |            |
| <b>3 ふり返し(5分)</b><br>・クラスの健康課題をつかむ→食事・睡眠・運動のなかで多いカードは何か？(3年生はカードの色で簡単に把握)<br>・ふり返しシートへ記入する<br>・今日の学習で気づいたことや、感想を発表する  |  | ・本時の課題を振り返る<br>・ふり返しシートへの記入を支援する   |    | ふり返しシート   |            |
| <b>配慮事項</b>   | ・学習の約束を徹底し、相手に配慮のない言葉がけ・態度・記述などがないように支援する<br>・友だちにも健康な生活を送ってほしい、という雰囲気づくりを大切にする<br>・アドバイスカードをもらえない子が出ないように配慮する               |  |    |   |            |

参考；國分康孝・國分久子編「エンカウンターでイキイキわくわく保健学習 小学校」図書文化、2004年

# 生活たんでいカード

## 3年 組 名前

先生のあいずで答えを聞きます。

けっかが×  
のときに、メモ  
に使用

| 番号 | 友だちの名前 | はじめに「すいり」しよう           | よそう(声を出さず、ひみつにしよう) | けっか (○か×) | 友だちの答え |
|----|--------|------------------------|--------------------|-----------|--------|
| 1  | さん     | ①きのうの夜は何時にねましたか？       | 時                  |           |        |
|    |        | ②ぐっすりねむれましたか？          | はい・いいえ             |           |        |
| 2  | さん     | ① 今日朝ごはんを食べてきましたか？     | はい・いいえ             |           |        |
|    |        | ②一番にがてな野菜は何ですか？        |                    |           |        |
| 3  | さん     | ①休み時間には何をして遊ぶことが多いですか？ |                    |           |        |
|    |        | ②体育はすきですか？             | はい・いいえ             |           |        |

### ～学習のやくそく～

1. ふわふわ言葉 と ふわふわたいど
2. 相手の目を見て 話をしよう

# 生活インタビューシート

4年 組 名前

| 番号 | 友だちの名前 | インタビューすること                         | 予想（声に出さず、ひみつにしよう） | 友だちの答え |
|----|--------|------------------------------------|-------------------|--------|
| 1  | さん     | ①きのうの夜は何時にねましたか？                   | 時                 |        |
|    |        | ②食べもののすききらいはありますか？                 | はい ・ いいえ          |        |
|    |        | ③体育でいちばん好きな活動はなんですか？               |                   |        |
|    |        | ④①～③のなかで、もっと聞きたい質問を選んで、くわしく聞こう。( ) |                   |        |
| 2  | さん     | ①今日の朝は何時に起きましたか？                   | 時                 |        |
|    |        | ②お肉とお魚、どちらが好きですか？                  | お肉 ・ お魚           |        |
|    |        | ③好きなスポーツはなんですか？                    |                   |        |
|    |        | ④①～③のなかで、もっと聞きたい質問を選んで、くわしく聞こう。( ) |                   |        |

## ～学習のやくそく～

1. ふわふわ言葉 と ふわふわたいど
2. 相手の目を見て 話をしよう
3. 相手の目を見て 話を聞こう

資料：がんばろう&いいねカード

さん

がんばろう

食事では

より



さん

がんばろう

すいみんでは

より



さん

# がんばろう

うんどう  
運動では



より

さん

# いいね!



より

# アドバイス&メッセージシート

さんの いいところは、



|     |
|-----|
| よ り |
|-----|

# アドバイス&メッセージシート

さんの いいところは、



|     |
|-----|
| よ り |
|-----|

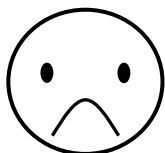
# 「生活たんでいになろう」ふり返しシート

月 日 ( ) 年 組 なまえ

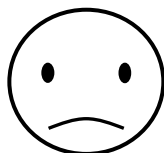
---

1. この授業は、<sup>じゅぎょう</sup>楽しかったですか。

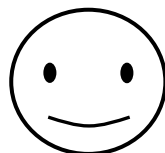
<sup>たの</sup>楽しなかった    あまり<sup>たの</sup>楽しなかった    まあまあ<sup>たの</sup>楽しかった    <sup>たの</sup>すごく楽しかった



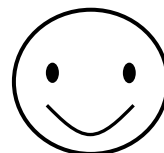
( )



( )



( )



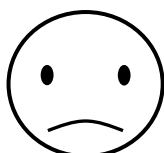
( )

2. <sup>きも</sup>気持ちよく<sup>かつどう</sup>活動や<sup>はなし</sup>話 ができましたか。

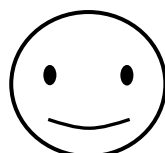
できなかった    あまりできなかった    まあまあ できた    よくできた



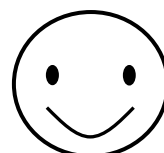
( )



( )



( )



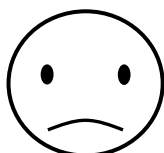
( )

3. <sup>とも</sup>友だちや<sup>じぶん</sup>自分のことではじめて<sup>き</sup>気づいたことや<sup>わ</sup>分かったことがありましたか。

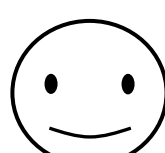
ぜんぜんなかった    あまりなかった    まあまああった    たくさんあった



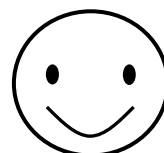
( )



( )



( )



( )

4. この授業<sup>じゅぎょう</sup>をして、<sup>き</sup>気づいたこと・<sup>かん</sup>感じたことを書きましょう。