

<b>タイトル (活動概要)</b>	85 知ってもらおう！家庭科学習	<b>アプローチ (関連する力)</b>		「自分づくり」① ③ 「仲間づくり」⑤ ⑥ ⑮	
<b>タイミング (実施時期)</b>	学年末	<b>活動 場所</b>	家庭科室	<b>所要 時間</b>	60分
<b>対象学年</b>	第4学年・第5学年	<b>対象 規模</b>	2学級	<b>活動 場面</b>	家庭科
<b>活動の ねらい</b>	<p>&lt;背景&gt;異年齢での関わり合いが少ないため、互いのよさを認め合うことができない</p> <p>・自分たちの経験を伝えることや、それらを聞くことを通して、よりよい人間関係を育てる</p>				
<b>準備</b>	<p>・家庭科学習ふり返しシート（5年生のみ）</p> <p>・やかん ・湯飲み茶わん ・きゅうす ・茶葉</p>				
<b>学 習・活 動</b>		<b>支援の観点・留意点等</b>		<b>資料等</b>	
1 導入					
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">4年生とのお茶会で家庭科学習の楽しさを分かりやすく伝えよう</div> <p>・これまでの家庭科学習で、楽しかったことや大変だったことなどを4年生に伝えることを知る</p> <p>・お茶会でのもてなしと伝え方のポイントを確かめ合う 「相手を気遣う」「やさしい言葉遣いで」「はっきりした声で」「相手の顔を見て」</p>		<p>・これまでに制作した作品や写真等を事前に準備しておく</p> <p>・下級生である4年生を、「お客様」としてもてなすことを確認する</p>		ふり返しシート	
2 主活動		<p>・5年生、4年生ともにあらかじめグループ分けをしておく</p> <p>・グループごとに質問タイムを設けてもよい</p>			
<p>・4年生を交えたお茶会の準備をする。</p> <p>・お茶を飲みながら、5年生は家庭科学習について伝え、4年生はその話を聴く</p> <p>・4年生からの質問や感想を受ける</p> <p>・5年生を中心に、片付けをする</p>					
3 ふり返し（5年・4年それぞれに）					
<p>・ふり返しカードに、今日の活動で気づいたこと、思ったことなどを記入する</p> <p>・クラス全体やグループでカードに書いたことを出し合う</p>					
<b>配慮事項</b>	<p>・5年生の書いた家庭科学習ふり返しカードは事前に目を通しておく</p> <p>・4年生にも「聴き方」で気をつけることとして、「話している人を見る」「あいづちを打つ」「相手が話し終わるまで黙って聴く」など、実態に応じて指導をし、めあて意識をもたせておく</p>				



「家庭科の学習を4年生に伝えよう」

年 組 名前

自分の気持ちにぴったりなところに、○をつけましょう。

- 4 とてもそうおもう
- 3 まあまあそうおもう
- 2 あまりおもわない
- 1 おもわない

- |                    |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 自分からすすんでとりくめました | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 2. 活動をたのしめました      | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 3. 4年生に喜んでもらえました   | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 4. 4年生にうまく伝えられました  | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |

今日の活動の感想をかきましょう。