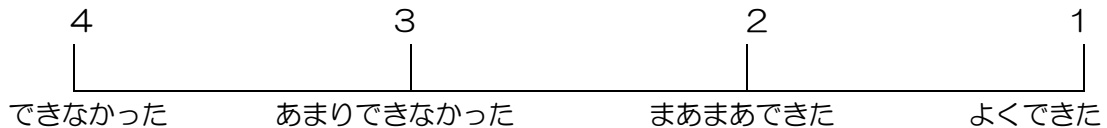


タイトル (活動概要)	84 ホームレス(屋外生活者) について考えよう	アプローチ (関連する力)	「自分づくり」① ② ④ 「集団づくり」⑱		
タイミング (実施時期)	長期休業の前・通年	活動 場所	教室	所用 時間	50分
対象学年	幼・小低・小中・小高 中1・中2・中3・高	活動 規模	学級	活動 場面	道徳
活動の ねらい	<p>〈背景〉他者の立場を理解せず、一面的な価値観で人を判断したり排除したりする子どもが増えている(ホームレス<屋外生活者>への暴力や迷惑行為があとをたたない)</p> <p>・ホームレスに対する自分自身の認識の仕方を見直し、課題意識をもつ</p>				
準備	<p>・画用紙(4つ切り) ・フェルトペン ・ふり返しシート</p> <p>・ホームレスへの迷惑行為(暴力・暴言)に関する新聞記事</p>				
学 習・活 動		支援の観点・留意点等		資料等	
1 導入 ・ホームレスへの暴力行為等に関する新聞記事を読む <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">「ホームレス」とはどのような人々なのだろう</div>				新聞記事等	
2 主活動 ・「ホームレス」という言葉からグループで連想マップを作る ・グループ連想マップで出たことを、いくつかのカテゴリにまとめ、見出しをつける ・全体の場で、連想マップのカテゴリと話し合ったことを発表する。 ・発表された中から疑問点を整理する (例)「なぜ、屋外生活になったのか」 「なぜ、暴行事件が起こるのか」		・理由もあわせてグループ内で話し合うようにする ・いくつかの疑問の中から、グループで調べたり、学習したりすることを整理する		画用紙 フェルトペン ふり返しシート	
3 ふり返し ・ふり返しシートに記入する					
配慮事項	・話し合いや意見交換がしやすいグループ編成を考慮する(生活班や清掃班、行事班など)				

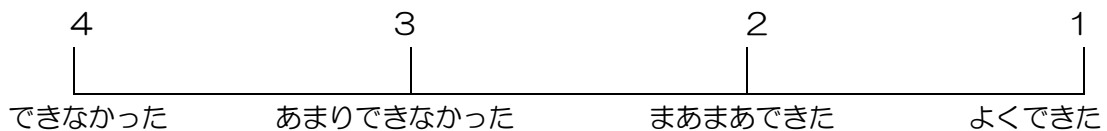
「ホームレス(屋外生活者)について考えよう」ふり返りシート

年 組 名前 ()

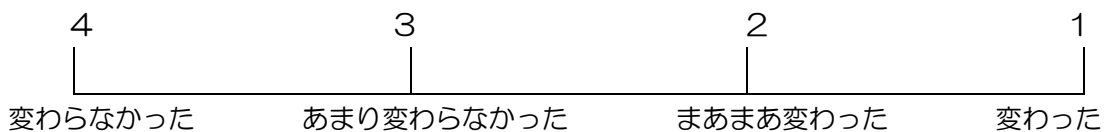
- 1 グループ活動で進んで話し合いに参加できましたか。(番号に○をつける)



- 2 今日の活動を通して、ホームレスについて関心をもつことができましたか。



- 3 今日の活動を通して、今までの自分のホームレスについての感じ方、考え方が変わりましたか。



- 4 今日の活動を通して、自分自身や友達について何か気づいたことがありましたか。



- 5 今日の活動で、気がついたことや感じたこと、思ったこと、学んだことがあったら書きましょう。
