

タイトル (活動概要)	82 あなたのいいところは！	アプローチ (関連する力)		「自分づくり」③ 「仲間づくり」⑭	
タイミング (実施時期)	総合的な学習のまとめの頃	活動 場所	教室	所要 時間	20分
対象学年	幼・小低・ <input type="checkbox"/> 小中・ <input type="checkbox"/> 小高 中1・中2・中3・高	対象 規模	学級	活動 場面	総合
活動の ねらい	<背景>友だちの見方が固定してしまい表面的な見方しかできない子がいる ・友だちのよさを見つけ伝え合うことを通して、自他への肯定的な感情を育てる				
準備	・ワークシート ・ふり返しシート（共通シート）				
学 習・活 動			支援の観点・留意点等		資料等
1 導入					
<p>今までグループ学習をしながら気づいた友だちのいいところを伝え合ひましょう。</p>					
2 主活動 ○やり方を知る ①メンバーの名前をワークシートに記入する ②友だちの行動で思い当たるものに3つ○をつける ③○をつけたら隣の人に渡す ④渡すときには「どうぞ」受け取るときには「ありがとう」といってワークシートを渡す ○準備やまとめ等の活動の中で友だちの様子を思い出し、思い当たるものに○をつける ○ワークシートに記入する ○最後に自分のところに戻ってきた自分のシートを読む			・活動グループの人数に偏りが見られる場合は、グループ内を分けるようにする ・普段から友だちのいいところを見つける大切さについて話す		ワークシート
3 ふり返し ・自分のよさを知って思ったことを発表し合い、クラス全体でふり返る					ふり返し (共通) シート
配慮事項	・学校行事後等、目的に応じてアレンジすることができる				

参考；河村茂雄「グループ体験による タイプ別学級編成プログラム 小学校編」図書文化、2001年

あなたのいいところは！ ()

	さん	さん	さん	さん	さん
◎いろいろなアイデアを出してくれた					
◎自分から進んで仕事を見つけようとしていた					
◎友だちの意見をよく聞こうとしていた					
◎グループをまとめようと努力していた					
◎みんなにやさしくしてくれた					
◎落ち着いて行動していた					
◎みんなに協力していた					
◎かたづけや整理整頓をがんばっていた					
◎こまっている人を助けようとしていた					
◎楽しいふんい気をつくろうとしていた					
◎あきらめずねばり強く行動していた					
◎自分の仕事に責任をもってやっていた					
◎夢中になって活動していた					
◎自分の意見をきちんと伝えようとしていた					
◎いつも元気いっぱいだった					
◎いざというときにたよりになった					