

<b>タイトル (活動概要)</b>	<b>74 将来の夢は？ (YICA 高学年)</b>	<b>アプローチ (関連する力)</b>		<b>「自分づくり」② ④ 「仲間づくり」⑥ ⑨ ⑮</b>	
<b>タイミング (実施時期)</b>	年度末 (2～3月頃)	<b>活動 場所</b>	多目的室等 広い場所	<b>所要 時間</b>	90分 (2時間扱い)
<b>対象学年</b>	幼・小低・小中・ <b>小高</b> 中1・中2・中3・高	<b>活動 規模</b>	グループ 学級全体	<b>活動 場面</b>	YICA
<b>活動の ねらい</b>	<p>&lt;背景&gt;適切なモデリングができず、自分の将来に不安を感じる子どもが増えている</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の夢を聞くことで、自分の将来についての展望をもつ</li> <li>・互いの夢を英語で伝え合い、友だちや先生との相互理解を深める</li> </ul>				
<b>準備</b>	<p>「職業の絵カード」・・・十数種類 *子どもたちが興味をもっているもの</p>				
<b>学 習 ・ 活 動</b>		<b>支援の観点・留意点等</b>		<b>資料等</b>	
<b>1 導入</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェスチャーや絵を用いて、様々な職業の英語表現を知り、AET の後について繰り返し言ってみる</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・世の中には様々な職業があることを理解し、職業を表す英語の表現に興味をもつようにする</li> </ul>		「職業の絵カード」	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">         自分が将来就きたい職業について、英語で伝え合おう       </div>					
<b>2 主活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・やり方を知る</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>① 自分の就きたい職業とその理由を考える</p> <p>② 伝えるための英語の表現を知る 話し手：I want to be a ～. 聞き手：Why? 話し手：(Because) I like/have ～. 聞き手：That's great! 拍手</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで自分の夢を伝える練習をする</li> <li>・グループで丸くなり、順番に自分の夢を伝える</li> <li>・全体で発表会を行う</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業を通して、自分の将来に目を向けるようにする</li> <li>・全員が活動に参加し、自己有用感や成就感を感じることができるようにする</li> <li>・話し方のみならず相手を尊重した聴き方についても指導する</li> <li>・話し手と聞き手が一体となった発表会を心掛け、それぞれが自己有用感や成就感を感じることができるようにする</li> </ul>			
<b>3 ふり返り</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を通して感じたことや気づいたことなどを発表する</li> <li>・担任と AET が授業のコメントを言う</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・夢をもつことの大切さを感じるようにする</li> </ul>			
<b>配慮事項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・すべての友だちの夢を受容し、讃えることによって、それぞれの存在を尊重しようとする温かい雰囲気学級を作り出すようにする</li> </ul>				

※ 職業の絵カードは、一覧巻末添付「絵カード」参照