

タイトル (活動概要)	115 あなたならどうする? (チェーンメール・不幸の手紙)	アプローチ (関連する力)	「自分づくり」① 「集団づくり」⑰ ⑱		
タイミング (実施時期)	通 年	活動場所	教室ほか	所要時間	45～50分
対象学年	幼・小低・ <u>小中</u> ・ <u>小高</u> <u>中1</u> ・中2・中3・高	対象規模	学級・学年	活動場面	道徳・国語
活動のねらい	<p><背景>群れあい体験の不足から、自分本位の考え方や感じ方でしか相手のことを理解できない子どもが増えている</p> <p>・コミュニケーションには受け取る相手があること、自分の思いだけを一方的に発信することの危険性を話し合いによって考える</p>				
準備	・ワークシート ・ふり返しシート				
学 習・活 動		支援の観点・留意点等		資料等	
1 導入 ・チェーンメールや不幸の手紙を受け取った経験について出し合う		・そのときの気持ちを発表することで、問題意識を高める			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> あなたにチェーンメール(不幸の手紙)が来たらどうするか、みんなで考えよう </div>					
2 主活動 ・自分あてにA、Bそれぞれのチェーンメールがまわってきたらどうするか、また、その理由をカードに記入する(無記名) A: 不幸な犬を助けようという文面 B: 回さないとのろわれる文面 ・全員のカードを集め、グループにランダムに配る ・グループで配られたカードを読みあい、A、Bそれぞれの文面についてグループとしての結論を出す ・全体の前で、グループの結論を発表する ・意見交換をする		・発達段階によって、1人が1種類、または2種類のカードに記入する。A,Bどちらかにしてもよいし、両方を混ぜて書かせても良い ・自分の気持ちも含めて、考えを率直に書いてよいことを伝える ・様々な感じ方・考えがあることを知り、自分の考えと異なるときには、その人がなぜそのように考えたのかを考える ・誰が書いたカードかを詮索しないように助言する		ワークシートを半分にして、カードを作る	
3 ふり返し ・ふり返しシートに記入する				ふり返しシート	
配慮事項	・無記名でカードを記すことで、自分の本来の気持ちや考え方を率直に出させるようにする ・どうしても不安が消えないときには、先生や保護者に相談することができるようにする				

参考；神奈川県警察「インターネット掲示板での誹謗中傷事案対応マニュアル」2006年

ワークシート

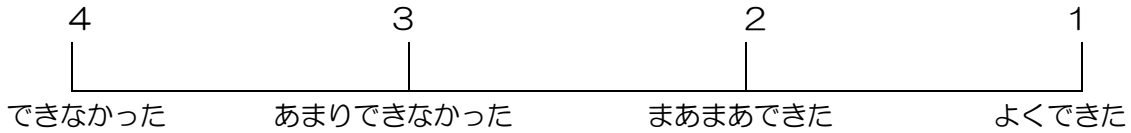
<p>Aタイプ</p> <p>友達のお姉さんの犬のペットショップの会社がつぶれてしまい、生まれて3～6ヶ月のラブラドル犬30匹が殺されてしまうことになってしまいました。なので、すぐに飼える人を探しています！！お金はいらなそうです。</p> <p>あなたが飼えなくても、お友達5人にこのメール（手紙）を回してください。</p> <p>来週いっぱいタイムリミットらしいので、時間がありません。かわいそうな犬を救うために大至急よろしくお願いします。</p> <p>連絡先<hanako@yokohama.jp> <横浜市中区みらい町1 横浜花子></p>	<p>あなたがこのメール（手紙）を受け取ったらどうしますか？ また、それはなぜですか？</p>
---	---

<p>Bタイプ</p> <p>○ 区の15才の女子中学生が、昨年、市内で12月にひき逃げされました。犯人はまだみつかりません。なんとかして犯人のてがかりをさがして、女子生徒のうらみをはらしてあげたいです。この事件について24時間以内に10人にメール（手紙）を送って協力を呼びかけてください。</p> <p>もし、あなたがこのメールを送らなかった場合には、あなたを犯人に関係があるとみなして、ひがいを支援する〇〇組の関係者が調査に行きます。だれがメールを止めたかは、サーバーの追跡調査で分かります。</p>	<p>あなたがこのメール（手紙）を受け取ったらどうしますか？ それはなぜですか？</p>
---	--

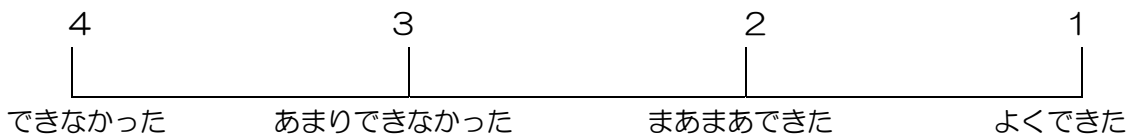
「あなたならどうする？」ふり返りシート

年 組 名前 ()

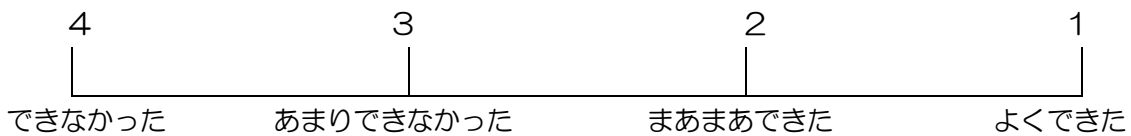
1 安心して自分の意見が言えましたか。(番号に○をつける)



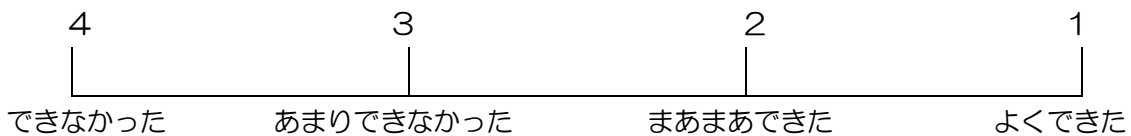
2 男女関係なく協力してできましたか。



3 友達の意見を分かろうとすることができましたか。



4 友達の意見を聞いて、自分なりの考えをもつことができましたか。



5 今日の活動を通して、考えたこと、学んだこと、感じたことがあったら書きましょう。
