

タイトル (活動概要)	44 あなたのこんなところがステキ	アプローチ (関連する力)		「自分づくり」③ 「仲間づくり」⑭	
タイミング (実施時期)	クラスの友だちの様子が わかったところから	活動 場所	教室	所要 時間	10～15分
対象学年	幼・ 小低 ・ 小中 ・小高 中1・中2・中3・高	対象 規模	学級	活動 場面	朝の会・ 帰りの会
活動の ねらい	<p><背景>群れ合い体験の不足から自分や友達のよさに気づきにくい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友だちに温かい言葉がけが自然にできるようになる ・友だちのよさをたくさん見つける ・友だちに見つけてもらった自分のよさに気づき、自信がもてるようになる 				
準備	<ul style="list-style-type: none"> ・ステキカード (B5の1/4またはA4の1/4大のカード) 				
学 習 ・ 活 動		支援の観点・留意点等		資料等	
1 導入 (朝の会) <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">友だちのステキなところを見つけよう</div> <ul style="list-style-type: none"> ・朝の会でステキカードを配る 2 主活動 <ul style="list-style-type: none"> ・その日1日のなかで友だちのステキなところをたくさん見つけ、なるべく多くの友だちにカードを書いてひみつの箱の中に入れておく 3 ふり返り (帰りの会) <ul style="list-style-type: none"> ・帰りの会で友だちのステキなところに気づいたことを評価する ・カードをくれた人と「ステキ・サンキュ」と言ってお手を取る 		<ul style="list-style-type: none"> ・カードが極端に少ない子やもらわない子がでないよう、教師もカードを書いて用意しておく ・評価する項目により、学級の望ましい集団形成の方向を示すことになる 		ステキカード	
配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ・低学年では特別活動45分で取り組むこともできる ・定期的な実施(週や月に1回)や行事ごとの実施などにより、児童のポジティブ言動を意図的に強化できる 				

参考;横浜市「自分らしく自分自身になれ～生きる力をはぐくむ心の健康教育 プログラム」(2001年)

ステキカード

友だちのステキなところを見つけよう

